

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA DUBICKO,
příspěvková organizace
ZÁBŘEŽSKÁ 143, DUBICKO

Obsah

1. Identifikační údaje	2
2. Charakteristika školy	3
3. Charakteristika ŠVP	6
4. Učební plán	14
5. Učební osnovy	18
5.1. Učební osnovy vyučovacích předmětů 1. stupně	18
Český jazyk	18
Anglický jazyk	33
Matematika	42
Prvouka	53
Vlastivěda	65
Přírodověda	71
Hudební výchova	78
Výtvarná výchova	90
Tělesná výchova	97
Praktické činnosti	116
5.2. Učební osnovy vyučovacích předmětů 2. stupně	124
Český jazyk	124
Anglický jazyk	154
Matematika	164
Informatika	174
Dějepis	183
Výchova k občanství	197
Fyzika	206
Zeměpis	217
Přírodopis	226
Chemie	238
Hudební výchova	248
Výtvarná výchova	261
Výchova ke zdraví	274
Tělesná výchova	283
Pracovní činnosti	293
6. Hodnocení a evaluace	297
6.1. Vlastní hodnocení školy	297
6.2. Pravidla pro hodnocení žáků	303
7. Přílohy	320
7.1. Učební osnovy volitelných vyučovacích předmětů	320
Sportovní hry	320
Výtvarné činnosti	325
Technické činnosti	335
Práce s počítačem	340
Přírodovědná praktika	344
Německý jazyk	357
Cvičení z matematiky	362
7.2. Učební osnovy nepovinných vyučovacích předmětů	369
Sportovní aktivity	369
Náboženství	374
Angličtina s počítačem	379
Sborový zpěv	382

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV

Předkladatel:

Název školy: Základní škola a mateřská škola Dubicko, příspěvková organizace

Adresa školy: Zábřežská 143, 789 72 Dubicko

Ředitelka: Mgr. Věra Braná

Kontakty:

Telefon: 583449129, e-mail: zs@dubicko.cz

IČ: 70934983

IZO: 600148262

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Věra Sobotíková, telefon: 583449129

Zřizovatel:

Název: Obec Dubicko

Adresa: Velká Strana 56, 789 72 Dubicko

Starosta: Josef Sobotík

Kontakty:

Telefon: 583449052, e-mail: ou_podatelna@dubicko.cz

Platnost dokumentu od:

Datum: 1. 9. 2007

Podpis ředitelky:

Razítko školy:

2. Charakteristiky školy

Úplnost a velikost školy:

Vesnice Dubicko leží asi 20 km jižně od okresního města Šumperk na silnici mezi městy Zábřeh a Mohelnice. V obci žije necelých 1 100 obyvatel. Stará škola byla postavena na hlavní komunikaci vedoucí obcí v roce 1926. Až v letech 1990 - 1995 proběhla nákladná rekonstrukce zastaralé školní budovy s rozsáhlou přístavbou nákladem 39 miliónů korun. Kapacita školy je 350 žáků. K 1. 1. 2002 přešla škola do právní subjektivity a její součástí se stala školní jídelna a mateřská škola, které sídlí vedlejší budově.

Základní škola a mateřská škola Dubicko je plně organizovanou školou s devíti postupnými ročníky, kterou v současné době navštěvují žáci z Dubicka a z okolních obcí. V každém ročníku jedna třída; ve škole je jedno oddělení školní družiny. Součástí školy je také mateřská škola se dvěma odděleními a školní jídelna.

Vybavení školy:

Rekonstruovaná škola byla uvedena do plného provozu 1. 9. 1995. Není to zrovna typická stavba, ale podařilo se skloubit původní staré prostory s novou přístavbou. Prostor celé školy je plně využit. Největším nedostatkem je, že se v projektu nepamatovalo na zřízení tělocvičny - byla vybudována jen malá tělocvična, která slouží k výuce tělesné výchovy hlavně na prvním stupni. K výuce tělesné výchovy se využívá sokolovna, která je od školy vzdálená pět minut chůze. V areálu školy je relaxační plocha s pevně zabudovaným stolem na stolní tenis a basketbalovým košem.

Pro výuku jsou kmenové třídy dostatečně prostorné, moderně a vkusně vybavené nábytkem a interaktivními tabulemi. K dispozici jsou odborné učebny: chemie/fyzika, jazyková učebna. V obou učebnách jsou k dispozici interaktivní tabule s počítačem. K dalším odborným učebnám patří učebna informatiky s 25 PC, notebookem a dataprojektorem, učebna výtvarné výchovy, keramická dílna s hrnčířským kruhem, cvičná kuchyně, dílny, školní družina s televizí a videem. Ve škole je také žákovská a učitelská knihovna, v budově byla v jedné místnosti zřízena obecní knihovna. Ve všech třídách i odborných učebnách je možné připojení na internet. Učitelé většinou sídlí v kabinetech dle své aprobace – celkem 8 kabinetů včetně sborovny a kanceláře výchovné poradkyně, která je upravena tak, aby mohla posloužit v případě nutnosti pro základní ošetření žáka. Kabinety jsou vybaveny PC, internetem, tiskárnou, stejně jako kanceláře ředitelky, zástupkyně a hospodářky. Veškerá technika se plně využívá při výuce a v přípravě na vyučování. Škola disponuje kopírkou pro pedagogické pracovníky. V přízemí školy slouží žákům prostorné šatny s lavičkami. V celé škole jsou moderní sociální zařízení, bezbariérový přístup, výtah. Na každém patře jsou úklidové místnosti. Dbá se na třídění odpadu.

Prostory školní jídelny ve vedlejší budově byly v roce 2001 plně rekonstruovány a jídelna byla vybavena moderním zařízením. Čtyři zaměstnankyně připravují přes 200 obědů pro základní školu, mateřskou školu, základní školu ve vedlejší obci a pro cizí strážníky.

Charakteristika pedagogického sboru:

Pedagogický sbor je stabilizovaný, na škole působí 14 stálých pedagogických pracovníků, z toho jedna vychovatelka školní družiny. Všichni mají ukončené vysokoškolské vzdělání. Ve dvou třídách působí asistentky pedagoga. Na škole pracuje výchovná poradkyně, školní metodik prevence, metodik informatiky a komunikačních technologií. Externí pedagog vyučuje náboženství.

Důležitou oblastí práce pedagogického sboru je zapojení se do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ředitelka a zástupkyně mají ukončené funkční studium školského managementu, výchovná poradkyně absolvovala studium výchovného poradenství, metodička ICT ukončila studium oboru koordinátor ICT, tři učitelky absolvovaly školení pro práci s dětmi s SPU, všichni učitelé se účastnili školení k využívání výpočetní techniky SIPVZ. Během roku se učitelé účastní seminářů tak, aby byla zajištěna kvalitní výuka u neaprobovaně vyučovaných předmětů.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce:

Žáci se zapojují do mezinárodní spolupráce formou psaní dopisů v angličtině. Škola využívá možnosti zapojení do projektu Comenius. Každý rok se realizuje tradiční celoškolní projekt Den Země. V rámci výuky některých předmětů nebo skupiny předmětů jsou uskutečňovány dlouhodobé třídní projekty. Prezentace naší školy je prováděna prostřednictvím školního časopisu Chaosáček, při jehož tvorbě žáci využívají počítačové vybavení a příslušnou techniku.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty:

Ve školním roce 2005/2006 byla zvolena tříčlenná Školská rada, členy jsou zástupce rodičů, pedagogických pracovníků a zřizovatele.

Spolupráce s rodiči se uskutečňuje většinou v rámci třídních schůzek (dvakrát ročně – listopad, duben), a konzultačních odpolední (dvakrát ročně – začátek ledna, začátek května). Schůzku s učitelem je možné domluvit, kdykoliv to vyžaduje situace. Případné problémy vedení školy řeší okamžitě za účasti zákonných zástupců žáka, třídního učitele a výchovného poradce. Výchovný poradce má pravidelné hodiny pro veřejnost.

Rodiče žáků jsou sdruženi v Unii rodičů ČR při ZŠ Dubicko, která pravidelně finančně podporuje školní i mimoškolní aktivity dětí (LVK, plavecký výcvik, jízdné na soutěže, ceny, výdaje za kopírované materiály pro děti, sportovní vybavení, hračky do ŠD,...).

Škola pravidelně pořádá pro rodiče a veřejnost Vánoční odpoledne s kulturním vystoupením žáků a prodejem jejich výrobků. Tradiční akcí na konci června je Školní akademie s programem, v kterém postupně vystoupí každá třída. V říjnu pořádáme pro děti a rodiče Uspávání přírody s lampiónovým průvodem obcí a soutěžemi pro děti, v dubnu na tuto akci navazuje Probouzení přírody. Žáci 8. a 9. ročníku nacvičují předtančení na Rodičovský ples, který pořádá Unie rodičů. Pro rodiče prvňáčků existuje den otevřených dveří a Slavnost Slabikáře.

Vedle této rodičovské veřejnosti spolupracuje škola s organizacemi obce, které se zabývají činností dětí ve volném čase. Škola a tyto zájmové organizace společně pořádají akce pro děti a škola podporuje zapojení žáků i učitelů do činnosti těchto organizací. Jedná se hlavně o AVZO (Pohádkový les), T.J. Sokol (pravidelná cvičení, nácvik sletových skladeb), Orel (Den

matek, Mikuláš). Činnost školy prezentujeme ve spolupráci s OÚ v rámci Dne mikroregionu Zábřežsko, v obecním zpravodaji.

Vedení školy a kolektiv zaměstnanců mají zájem na udržování dobrých vztahů s okolními malotřídními školami, odkud dojíždějí děti do dubické základní školy do šestého ročníku, v některých případech i do ročníků nižších. Při zajišťování přechodu žáků z těchto neúplných škol do úplné školy využíváme všech příležitostí ke vzájemnému kontaktu učitelů i žáků. Dle potřeby se uskuteční metodické schůzky zaměřené na různou problematiku. Tyto byly zvláště důležité před začátkem tvorby ŠVP. Již tradicí se staly sportovní soutěže pořádané od školního roku 1997/1998 každý rok v jedné ze spádových obcí.

Pro žáky z okolních škol a jejich rodiče pořádá naše škola společné setkání s budoucím třídním učitelem, děti i rodiče se dozvědí informace o organizaci výuky a školního roku a prohlédnou si školu. Keramickou dílnu mohou využívat i žáci z okolních škol pod dohledem svých učitelů.

Přechod dětí z mateřské školy do první třídy usnadňují společné akce předškoláků s prvňáčky – např. plavecký výcvik, společná návštěva kulturních akcí, kroužek sborového zpěvu, školní výlet.

Samozřejmá je pravidelná spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou v Mohelnici. Každoročně školu navštíví pracovnice PPP, které problémy konzultují s výchovnou poradkyní a provedou depistáž v prvním ročníku. Ve škole je integrováno asi 20% žáků se SPU, se kterými je prováděna reedukace a mají individuální vzdělávací program.

3. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy:

Školní vzdělávací program vychází z koncepce rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Na základě analýzy materiálních podmínek, výchovně vzdělávacích podmínek, vyhodnocení dotazníků pro rodiče a žáky si škola stanovila tyto výchovné a vzdělávací priority:

- rozvíjet komunikační dovednosti v mateřském jazyce a v cizích jazycích
- podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do výuky všech předmětů
- rozvíjet estetické cítění žáků a aktivně je zapojovat do výtvarné tvorby
- podporovat rozvoj pohybových dovedností a vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou uplatnitelné v životě
- vytvářet podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových kroužcích
- pečovat stejně o všechny žáky
- vytvářet podmínky pro žáky talentované i žáky s různým druhem postižení
- zavádět do výuky takové metody, které vedou žáky k týmové spolupráci, ke vzájemné pomoci a respektu
- pěstovat v žácích odpovědnost za své chování a jednání ve škole i mimo ni
- vést žáky k toleranci
- vytvářet příjemné školní klima a budovat vzájemnou důvěru mezi učiteli, žáky, rodiči

Výchovné a vzdělávací strategie:

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, není konečná. Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, ale prolínají se.

Naplnování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu je možné popsat následujícím způsobem.

Kompetence k učení rozvíjíme tím, že klademe důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem, na vyhledávání informací z různých zdrojů (kniha, časopis, Internet, televize). Pracujeme s chybou, rozvíjíme sebehodnocení žáka. Individuálním přístupem umožníme zažít pocit úspěchu při učení.

Kompetence k řešení problému rozvíjíme tím, že vedeme žáky k hledání různých řešení a k obhajobě těchto řešení. Předkládáme žákům v co největší míře problémové úlohy ze života a ve vhodných oblastech netradiční úlohy. Podporujeme zapojení žáků do soutěží a olympiád. Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů.

Kompetence komunikativní rozvíjíme tím, že vedeme žáky k odpovídající komunikaci s učiteli, se spolužáky, s ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při zpracování projektů, při kooperativním vyučování.

Kompetence sociální a personální rozvíjíme tím, že při výuce zařazujeme skupinovou práci, žáci střídají role ve skupině, prezentují řešení, pomáhají si při učení. Základům spolupráce je učíme na praktických úkolech v TV, VV, PČ, na LVK.

Kompetence občanské rozvíjíme tím, že vyžadujeme od učitelů a žáků respektovat práva a dodržovat povinnosti nejen uvedené ve školním řádu. Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností ve třídě, ve škole. Zapojujeme žáky do evropských projektů, kde se seznamují s kulturou jiných národů. Klademe důraz na zodpovědné a uvědomělé chování žáků ve škole i na akcích školy (LVK, výlety). Vedeme žáky k třídění odpadů.

Kompetence pracovní rozvíjíme formou projektů, skupinové a individuální práce. Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do předmětu svět práce, k objektivnímu sebehodnocení. Výuku doplňujeme poznávacími exkurzemi. Podporujeme zapojení žáků do zájmových aktivit ve škole i mimo školu.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na naší škole integrujeme v rámci kmenových tříd žáky se SPU a SPCH. Nejčastěji se jedná o děti s dyslexií, dysgrafií a dysortografií.

Žáky, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření buď do PPP v Mohelnici, nebo do SPC v Zábřehu. V případě, že PPP nebo SPC diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovnou poradkyní vždy na jeden školní rok. V IVP uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP či SPC, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat, povinnosti žáka a rodičů.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovnou poradkyní vždy na jeden školní rok. V pololetí a na konci školního roku je vyhodnocován a případně měněn, aby co nejvíce vystihoval žákovy potřeby. Reedukační péči zajišťují na naší škole paní učitelky, které absolvovaly kurzy speciální pedagogiky zaměřené právě na práci s dětmi se SPU. Reedukace probíhá ve dvou odděleních (I. a II.stupeň), podle potřeby jsou žáci v odděleních děleni na menší skupiny podle ročníků. Reedukaci žáci navštěvují jedenkrát týdně v rozsahu jedné hodiny. Docházka je pro žáky s IVP povinná.

U integrovaných žáků uplatňujeme individuální přístup ve všech vyučovacích hodinách, používáme odlišné metody výuky a hodnocení, respektujeme individuální tempo, posilujeme motivaci, uplatňujeme vhodné formy komunikace. Pro dva žáky 2. ročníku bude zaměstnán asistent pedagoga. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí. Rodičům nabízíme možnost slovního hodnocení. Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku, popřípadě vyučovat podle osnov pro speciální školství.

Vzdělávání žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí

- posilujeme průběžnou a dlouhodobou péči o žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí (individuální doučování, konzultační hodiny, vhodná motivační činnost pedagogů)
- u žáků s potřebou individuální asistence ve výuce škola usiluje o zajištění pedagogického asistenta, který spolupracuje se speciálním pedagogem, třídním učitelem a případně s dalšími vyučujícími
- škola může doporučit ve spolupráci s PPP krátkodobé poradenské nebo terapeutické vedení rodin (v případech problémů negativně ovlivňujících vzdělávání).

Vzdělávání žáků talentovaných a nadaných

Mimořádně nadaným žákům se snažíme vytvářet dostatečně podnětné prostředí. Ve vyučování volí učitelé takové postupy, které umožňují individuální rozvoj žáků:

- prohloubení učiva zadáváním samostatných prací a problémových úloh
- využívání testů zjišťujících studijní předpoklady
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky
- rozvoj schopností při skupinovém vyučování (žáci mohou pomáhat učiteli)

Každý žák má možnost přihlásit se do školních kol soutěží a v případě úspěchu reprezentuje školu ve vyšších kolech.

Žáci se zájmem o dění ve škole se mohou zapojit do činnosti třídní nebo školní samosprávy, a tak ovlivnit dění ve škole, průběh školních akcí a dalších aktivit.

Ve škole pracuje řada rozmanitě zaměřených kroužků, ve kterých má každý žák možnost již od 1. ročníku rozvíjet své zájmy a talent.

Prevence sociálně patologických jevů

Prevenci sociálně patologických jevů můžeme rozčlenit do několika oblastí.

- a) V rámci školy jsou vytvářeny takové podmínky, aby se riziko sociálně patologických jevů minimalizovalo.
- b) V rámci osvětové činnosti poskytujeme rodičům informace související s prevencí a řešením sociálně patologických jevů.
- c) Žáci jsou v rámci vyučování vedeni ke zdravému životnímu stylu.

Prevenci sociálně patologických jevů na naší škole řeší minimální preventivní program. Svým obsahem zasahuje především do předmětů Občanská výchova/Výchova k občanství a Rodinná výchova/Výchova ke zdraví. Jeho cílem je předávání informací o návykových látkách, vytváření postojů a schopností odmítnout tyto látky, podpořit vznik stabilní a vyrovnané osobnosti odolné vůči stresům a schopné vyrovnat se s náročnějšími životními situacemi. K tomuto cíli využíváme různých vyučovacích metod aktivního sociálního učení, individuálního přístupu k žákům, diskuse a vzájemné výměny názorů ve vyučovacích i třídnických hodinách.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů spolupracujeme s organizacemi zabývajícími se touto problematikou (např. Poradna zdraví Šumperk, policie ČR). Pravidelně pořádáme besedy na téma „Kouření, závislosti a důsledky“, „HIV a AIDS“, „Trestní a právní odpovědnost mládeže“ a další.

Velmi důležité v oblasti prevence je využití volného času. Ve škole se žáci mohou zapojit do činnosti žákovské samosprávy, rozvíjet své schopnosti v řadě školních kroužků. Rovněž další akce pořádané školou – lyžařské kursy, exkurze, výlety, návštěvy divadelních představení, sportovní turnaje apod. nabízejí žákům vhodné využití volného času.

K řešení jakéhokoli problému mohou žáci využít schránku důvěry nebo konzultačních hodin výchovné poradkyně.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích

oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale realizujeme je formou integrace do vzdělávacích obsahů jednotlivých vyučovacích předmětů. Jsou součástí vyučovacích hodin.

Zařazení jednotlivých tématických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich tématických okruhů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ	TV	TV	TV	TV	TV	TV	TV	TV	TV
Rozvoj schopností poznávání	PR M	PR M	PR M	PŘ M VL	PŘ M HV	VV M HV F PŘ Z ČJ	VV M HV F PŘ ČJ	VV M HV F PŘ CH AJ	HV M F CH PŘ AJ
Sebepoznání a sebepojetí	TV	ČJ	ČJ	ČJ	PŘ	TV	TV ČJ VZ VV AJ	TV ČJ VZ	TV VV
Seberegulace a sebeorganizace		PR	ČJ		TV PŘ	TV VV ČJ	TV VV VZ	TV VV	TV VV F
Psychohygiena	TV PR	TV PR	TV PR	TV PŘ HV	TV PŘ HV	TV	TV	TV PŘ	TV
Kreativita	PČ	PČ	PČ	PČ	ČJ	IN ČJ VV HV	IN ČJ VV HV	IN ČJ	IN ČJ
SOCIÁLNÍ ROZVOJ	PR		TV	AJ		VO	VO	VO	VO
Poznávání lidí									
Mezilidské vztahy		PR	PR	VL		AJ VZ TV D	TV	ČJ VZ TV	ČJ TV
Komunikace	ČJ M PR	ČJ M PR	ČJ M PR	ČJ M VL PŘ	ČJ M	ČJ TV HV VV	ČJ TV AJ	ČJ TV AJ	ČJ TV AJ VV

Kooperace a kompetice	TV M PČ	TV M PČ	TV M PČ	TV M PČ	TV M PČ	TV M AJ PŘ F	TV M AJ PŘ F	TV M AJ PŘ CH VV F	TV M AJ PŘ CH F
MORÁLNÍ ROZVOJ	PR TV	PR TV	PR TV	PŘ TV VL	PŘ TV VV	PŘ TV F	PŘ TV VZ F ČJ	PŘ TV VZ F CH VV ČJ	PŘ TV CH F
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti									
Hodnoty, postoje, praktická etika	PR ČJ	PR ČJ	PR ČJ	PŘ ČJ	PŘ ČJ	TV P	TV P	TV P AJ	TV P AJ VV D

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	PR VV	PR VV	PR VV	VL ČJ	VL	VZ ČJ	VZ	VZ	VO
Občan, občanská společnost a stát		PR	PR	VL ČJ	VL	ČJ D VZ	ČJ VZ	ČJ D VZ Z	ČJ
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL	VO	VO	Z	Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL		VO	D VV VZ	D Z	D Z

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	PR	PR	AJ	AJ HV	AJ HV VL ČJ	AJ HV	AJ HV VV D	AJ HV VV Z IN	IN Z
Objevujeme Evropu a svět				VL	VL ČJ	D	D	D Z IN	D Z IN
Jsme Evropané					VL	VV	VV	Z	VV D

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní rozdíly		ČJ	AJ	AJ VL TV	ČJ VL AJ HV	AJ HV	ČJ HV	ČJ HV Z	HV
Lidské vztahy	ČJ PR	ČJ PR	ČJ PR	ČJ VL	ČJ	TV D VZ	TV D	TV D VV	TV D IN
Etnický původ	PR			VV VL	VV	HV	HV D AJ	HV D ČJ P	HV D Z
Multikulturalita						ČJ D	AJ VV	ČJ	AJ
Princip sociálního smíru a solidarity				ČJ	ČJ PŘ	TV VO	TV VO	TV VO	TV VO

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	VV PČ	VV PČ	VV PČ PR	VV PČ PŘ	VV PČ	VV Z P	Z PŘ	Z PŘ	PŘ
Základní podmínky života			PR	PŘ	PŘ	PŘ Z	PŘ F	PŘ F CH	PŘ F CH
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	TV	TV PR	TV PR	TV PŘ	TV PŘ	TV PŘ ČJ D VV	TV PŘ AJ VZ VV F M IN	TV PŘ AJ D Z F F M IN CH	P AJ D Z F TV IN CH
Vztah člověka k prostředí	TV PČ VV	TV PČ VV PR	TV PČ VV PR	TV PČ VV PŘ	TV AJ PŘ	TV PŘ ČJ VV D	TV PŘ ČJ VV M AJ VZ	TV PŘ Z CH IN	TV PŘ ČJ VV IN CH D F

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Receptivních činností	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	AJ
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				VL PŘ	VL PŘ	PŘ	PŘ M IN	PŘ CH	PŘ IN F
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	TV	TV	TV	TV	TV ČJ	TV	TV	TV	TV AJ
Stavba mediálních sdělení						VO	VO	VO	VO
Vnímání autora mediálních sdělení						VO	VO	VO	VO
Fungování a vliv médií ve společnosti	PR TV	PR ČJ TV	PR ČJ TV	PŘ ČJ TV HV	ČJ TV HV	TV HV VV	TV HV	TV HV VV VZ	TV HV VV
Produktivních činností						AJ	AJ	AJ	IN
Tvorba mediálního sdělení						ČJ VV	ČJ VV		ČJ VV
Práce v realizačním týmu						VO	VO	VO	VO

4. Učební plán

UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPEŇ

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty		Ročník					Celkem	Z toho disp	min
			1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	ČJ	9	8+2	7+2	6+1	5+2	42	7	35
	Anglický jazyk	AJ			3	3+1	3	10	1	9
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4	20
Informační a komunikační technologie	Informatika	INF					1	1		1
Člověk a jeho svět	Prvouka	PRV	2	2	2+1			7	1	12
	Přírodověda	PŘ				1	2	3		
	Vlastivěda	VL				2	1+1	4	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	5		12
	Výtvarná výchova	VV	1	1	1	2	2	7		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	10		10
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	PČ	1	1	1	1	1	5		5
Celková povinná časová dotace			20	22	25	25	26	118		104
Z toho disponibilní časová dotace			0	3	4	3	4	14		14
Celková povinná časová dotace		min	18	18	22	22	22			
		max	22	22	26	26	26			

UČEBNÍ PLÁN PRO 2. STUPEŇ

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty		Ročník				Celkem	Z toho disp	min
			6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literat.	ČJ	4+1	4	4+1	3+1	18	3	15
	Anglický jazyk	AJ	3	3	3	3	12		12
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	4	3+1	4+1	17	2	15
Informační a komunikační technologie	Informatika	INF	1				1		1
Člověk a společnost	Dějepis	D	1+1	2	2	2	8	1	12
	Výchova k občanství	VO	1	1	1	1	4		
Člověk a příroda	Fyzika	F	2	1+1	1+1	1+1	8	3	21
	Chemie	CH			2	1+1	4	1	
	Přírodopis	PŘ	2	1+1	1+1	1+1	8	3	
	Zeměpis	Z	2	2	2	2	8		
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	4		10
	Výtvarná výchova	VV	2	2	1	1	6		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VZ	1	1	0+1		3	1	10
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	PČ	1	1	1	0+1	4	1	3
Volitelný předmět				0+3	0+3	0+3	9	9	
Celková povinná časová dotace			29	30	32	31	122		122
Z toho disponibilní časová dotace			2	5	8	9	24		24
Celková povinná časová dotace		min	28	28	30	30			
		max	30	30	32	32			

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

	I.	II.	
	V daném ročníku si žák, který nemá druhý CJ, vybere dvě z uvedených možností (tj. 2 h týdně)	Pro období 7. - 9. ročníku si žák vybere variantu A (nemá CJ) nebo B (má CJ)	
		A	B
	Týdenní časová dotace: 1 h	Týdenní časová dotace: 1 h	Týdenní časová dotace: 3 h
7. ročník	Přírodovědná praktika Sportovní hry Výtvarné činnosti Cvičení z matematiky	Informatika	Cizí jazyk 2 h Informatika 1 h
8. ročník	Přírodovědná praktika Sportovní hry Výtvarné činnosti Práce s počítačem Technické činnosti Cvičení z matematiky	Informatika	Cizí jazyk 2 h Informatika 1 h
9. ročník	Přírodovědná praktika Sportovní hry Výtvarné činnosti Práce s počítačem Technické činnosti Cvičení z matematiky	Informatika	Cizí jazyk 2 h Informatika 1 h

Poznámky k učebnímu plánu

Vyučovací předmět **Informatika** v 5. a 6. ročníku zahrnuje základy práce s počítačem povinně pro všechny žáky. Od 7. ročníku mohou žáci pokračovat ve formě **volitelného předmětu** Informatika. Volná disponibilní časová dotace je na 1. stupni plně využita pro posílení povinných vyučovacích předmětů (Český jazyk 7 hodin, Anglický jazyk 1 hodina, Matematika 4 hodiny, Prvouka 1 hodina, Vlastivěda 1 hodina).

Na 2. stupni je z 24 disponibilních hodin 15 hodin použito na navýšení časové dotace v povinné části (Český jazyk a literatura 3 hodiny, Matematika 2 hodiny, Dějepis 1 hodina, Fyzika 3

hodiny, Chemie 1 hodina, Přírodopis 3 hodiny, Výchova ke zdraví 1 hodina, Pracovní činnosti 1 hodina-tématický okruh Svět práce, vyučuje se v 9. ročníku).

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována vyučovacím předmětem **Pracovní činnosti**.

Jsou plněny následující tématické okruhy:

Pěstitelské práce a chovatelství - 6. ročník

Pěstitelské práce a chovatelství, Práce s technickými materiály, Příprava pokrmů - 7.ročník, lze organizovat půlroční výukový cyklus

Pěstitelské práce a chovatelství, Práce s technickými materiály, Provoz a údržba domácnosti – 8. ročník, lze organizovat půlroční výukový cyklus

Svět práce – 9. ročník

Volitelné předměty:

Na volitelné vyučovací předměty je využito 9 hodin disponibilní dotace. Další cizí jazyk

-Německý jazyk-je realizován v 7., 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně. Ostatní volitelné předměty mají hodinovou týdenní dotaci.

Volitelný předmět	ročník	časová dotace
Německý jazyk	7.-9.	2
Přírodovědná praktika	7.-9.	1
Sportovní hry	7.-9.	1
Informatika	7.-9.	1
Cvičení z matematiky	7.-9.	1
Výtvarné činnosti	7.-9.	1
Práce s počítačem	8.-9.	1
Technické činnosti	8.-9.	1

5.2. Učební osnovy vyučovacích předmětů prvního stupně

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

Charakteristika vzdělávacího oboru:

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu...

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Vzdělávací obsah tohoto oboru je rozdělen do tří složek: ***Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova***. Ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V ***Komunikační a slohové výchově*** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V ***Jazykové výchově*** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se od počátku vzdělávání stává nástrojem získávání většiny informací i předmětem poznávání.

V ***Literární výchově*** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního díla. Žáci dospívají k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich život.

Časová dotace vzdělávacího oboru:

- | | |
|-----------|----------------|
| 1. ročník | 9 hodin týdně |
| 2. ročník | 10 hodin týdně |
| 3. ročník | 9 hodin týdně |
| 4. ročník | 7 hodin týdně |
| 5. ročník | 7 hodin týdně |

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova:

- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací
- formuje studijní dovednosti

Výchova demokratického občana:

- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory

- rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

Multikulturní výchova:

- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí

Environmentální výchova:

- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska
- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni

Mediální výchova:

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i redakčním kolektivu

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence	Na konci základního Vzdělávání žák:	Výchovné a vzdělávací postupy učitelů Učitelé:
Kompetence k učení	- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky bránící učení - vyhledává a třídí informace - vybírá a využívá pro učení různé způsoby a metody, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení	- probírají učivo různými způsoby a metodami, aby si žák mohl uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje, a tím podporují jeho samostatnost a tvořivost - vedou žáky k ověřování výsledků kontrolou zadaných úkolů - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace - učí žáky trpělivosti povzbuzováním - učí práci s chybou kontrolou zadaných úkolů a samostatným opravováním ústních i písemných cvičení
Kompetence k řešení problémů	- vyhledá informace vhodné k řešení problému - navrhuje řešení problémové situace - kriticky myslí, je	- kladením vhodných otázek učí hodnotit kvalitu řešení - upozorňováním na probrané učivo učí žáky využívat jejich vlastní zkušenosti - zadáváním práce ve dvojici a ve skupině vedou žáky k hledání samostatného

	schopen obhájit svá rozhodnutí, hodnotí výsledky svých činů	řešení problémů - růzností v zadávání úkolů vedou žáky k adaptaci na nové podmínky a navrhování řešení - používáním moderní techniky vedou žáky k řešení problémů - sledují ve škole i při mimoškolních akcích, jak žáci prakticky zvládají řešení problémů - učí žáka srovnávat různé způsoby řešení problémové situace
Kompetence komunikativní	- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně souvisle a kultivovaně - naslouchá promluvám druhých lidí, obhájí svůj názor - rozumí různým typům textů a záznamů, gest a zvuků, reaguje na ně - využívá získané komunik. dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	- zaměřují se na rozvoj komunikačních dovedností žáků - rozvíjí řečové dovednosti využíváním různých textů, obrazových materiálů, nahrávek a jiných informačních a komunikačních zdrojů - umožňují žákům předvedení výsledků jejich práce před spolužáky
Kompetence sociální a personální	- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu společně s pedagogy - pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, oceňuje zkušenosti druhých lidí	- uplatňují individuální přístup k žákům - podporují vzájemnou pomoc žáků vytvářením situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - učí žáky spolupráci zařazováním činností ve dvojicích, ve skupině
Kompetence občanské	- respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních, odmítá útlak a hrubé zacházení - je si vědom svých práv i povinností ve škole i mimo ni - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví	- jasným vysvětlením práv a povinností v dané hodině učí žáky akceptovat pravidla - vedou žáky k prezentování jejich myšlenek a názorů - vedou žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem - vedou žáky k respektování jiných

Kompetence pracovní	- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzděl. oblastech v zájmu svého rozvoje i přípravy na budoucnost - při práci dodržuje vymezená pravidla - hodnotí výsledky své práce	- chválí za dobrou práci a netrestají za nepovedenou, tím vedou žáky k pozit. vztahu k práci - rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, kontrolou samostatné práce a dodržováním stanovených pravidel - vedou žáky k porovnávání výsledků jeho práce různými formami hodnocení a sebehodnocení - vedou žáka k samostatné práci používáním podnětného a tvořivého prostředí - zařazují práci s encyklopedií, příručkami
------------------------	--	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
.rozliší větu, slovo, slabiku, hlásku z hlediska potřeb čtení a psaní .pozná písmena abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám .artikuluje, srozumitelně mluví, čte, plynule spojuje slabiky a slova, vyslovuje délku samohlásek .sděluje krátké zprávy, krátké mluvené projevy .má uvolněnou ruku pro psaní .zachovává základní hygienické návyky při psaní .píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře	Jazyková výchova . Věta, slovo, slabika, hláska . Písmeno malé, velké, tiskací, psací . Tečka, čárka, dvojtečka, středník, otazník, vykřičník, pomlčka, uvozovky . Hlasité a tiché čtení . Článek, nadpis, řádek, odstavec Komunikační a slohová výchova . Prosba, poděkování, omluva, blahopřání . Činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů . Základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku . Zacházení s grafickým materiálem . Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic . Orientace v liniatuře, individuální použití pomocné liniatury	M-počítání písmen, slabik, slov a vět. PČ-modelování písmen. TV-cvičení písmen. PČ-obr. koláž k písmenům. HV-rytmizace říkadel. Mediální výchova-noviny, časopisy. Sociální rozvoj- schopnost vyjádřit svůj názor, vyslechnout názor druhého. PRV-rodina-psaní jmen a příjmení, adresa.	
.spojuje písmena do slabik a slov .píše slova a krátké věty .převádí slova z podoby mluvené do psané .píše velká písmena na začátku věty	. Poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov . Psaní krátkých slov a jednoduchých vět . Opis, přepis, diktát, autodiktát . Psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen		

a ve vlastních jménech .dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu	a prvního slova věty . Vytváření základů rukopisu a celková úprava		
.plynule čte jednoduchý text s porozuměním .orientuje se v textu Slabikáře, čítanky, časopisů .zná některý dětský časopis .soustředí se na poslech textu .zná některá rozpočítádlá, hádanky, přísloví .přednese říkadlo, básničku .vypráví pohádku .vyjádří pocit z četby, hodnotí postavy	písemného projevu Literární výchova . Výcvik čtení: přípravná cvičení sluchová, zraková, správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností . Hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek, časopisů . Práce s literárním textem . Poslech textů . Rozpočítádlá, hádanky, říkadla a přísloví . Básně pro děti a o dětech . Přednes říkadel, krátkých básní . Vyprávění pohádek . Povídání si nad lit.textem . Co rádi posloucháme, čteme . Poznáváme a hodnotíme postavy pohádky	Multikulturní výchova-lidské vztahy . Mediální výchova-vliv médií ve společnosti. PRV-Vánoce, Velikonoce. VV-ilustrace pohádky. VV-ilustrátoři knih pro děti.	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
.zná abecedu - hlásky a písmena .souvisle se vyjadřuje .spojuje věty pomocí spojek .tvoří věty na zadaná slova .rozlišuje věty podle postoje mluvčího .třídí slova, rozlišuje nadřazenost, podřadnost .určuje pořádek slov ve větě .rozlišuje slova, slabiky, hlásky .rozlišuje samohlásky a souhlásky .vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky .píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách .zdůvodňuje pravopis znělých a nezněl.souhlásek .vyslovuje a píše slova se skupinou dě, tě, ně, bě pě, vě, mě .dělí jednoduchá slova na konci řádku .seznamuje se s podst.jmény, slovesy, předložkami .rozliší vlastní jména od obecných	Jazyková výchova . Věta a souvětí . Čestina: abeceda a písmo . Věta jako jednotka jazykového projevu . Grafická podoba věty a souvětí . Spojení dvou nebo více vět . Spojky a jejich funkce . Tvoření vět ze slov . Druhy vět podle postoje mluvčího . Slovní význam: slovo nadřazené, podřazené, souřadné . Pořádek slov ve větě . Slovo, slabika, hláska, písmeno . Rozdělení hlásek . Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky . Souhlásky tvrdé, měkké a obojetné . Souhlásky znělé a neznělé . Slabikotvorné r, l . Písmeno ě . Význam slabiky pro dělení slov . Slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky . Vlastní jména		
.umí oslovit, pozdravit, poprosit a poděkovat .dodržuje posloupnost děje .pojmenovává předměty a jejich vlastnosti .píše písmena a číslice podle normy psaní	Komunikační a slohová výchova . Základní formy společenského styku . Děj jako základ vypravování . Jednoduchý popis . Psaní		

v přirozené velikosti a liniatuře, zachovává rozestup písmen, správně spojuje písmena a slabiky,			
píše jednoduchý text, umísťuje diakritická znaménka .píše velká tiskací písmena .dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, dodržuje hygienické a pracovní návyky .napíše adresu a dopis,přání	. Psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie . Hygienické a pracovní návyky při psaní . Úprava písemností:nadpis,odstavec . Psaní adresy,dopisu		
.plynule čte jednoduché věty se správným přízvukem, a správnou intonací .rozumí přečtenému textu .soustředí se na poslech textu .vypráví pohádku .přednese krátkou báseň .řeší hádanky a slovní hříčky .doporučí knihu spolužákovi .všímá si spojitosti textu s ilustrací	Literární výchova . Plynulé čtení jednoduchých vět . Užívání správného přízvuku . Uplatnění přirozené intonace . Hlasité a tiché čtení s porozuměním . Práce s literárním textem . Povídání si nad lit.textem . Základy literatury:báseň,verš,rým vyprávění,vypravěč divadlo,jeviště,herec,divák,loutky ilustrace,ilustrátor		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
 Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
.rozlišuje větu jednoduchou a souvětí .spojuje věty, doplňuje souvětí .třídí slova podle významu .vyhledává slova podobná a protikladná .rozlišuje slabiky, hlásky .určuje počet slabik .užívá správný slovní přízvuk .zná obojetné souhlásky, odřídá vyjmenovaná slova, zdůvodňuje pravopis i, y po obojetných souhláskách .v textu vyhledá podstatné jméno, sloveso, předložku a spojku .rozliší číslo jednotné a množné u podst. jmen .rozliší rod mužský, ženský a střední .seznámí se s pádovými otázkami .píše velké písmeno na začátku vlastních jmen .určuje osobu, číslo a čas u sloves	Jazyková výchova . Věta a souvětí . Věta jednoduchá, její stavba . Skladební dvojice . Nauka o slově . Slova významem podobná, příbuzná, protikladná . Hláskosloví . Stavba slov . Slovní přízvuk . Vyjmenovaná slova . Slovní druhy . Podstatná jména . Vlastní jména . Slovesa		
.užívá správný slovosled .sestaví nadpis .pojmenovává předměty, děje .klade otázky, odpovídá na otázky .reprodukuje text .vypráví podle obrázků	Komunikační a slohová výchova . Stylizace a kompozice . Jazykové prostředky . Členění jazykového projevu . Souvislé jazykové prostředky . Otázky a odpovědi . Reprodukce textu . Vypravování		

.ústně i písemně popisuje jednoduché předměty a činnosti	. Popis		
.vypravuje podle osnovy .požádá o informaci, podá stručnou informaci .uvítá návštěvu, rozloučí se .napíše přání, pozdrav, pohlednici, dopis .vybírá vhodné výrazy .píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře s dodržením sklonu a rozestupů písma .píše čitelně, úhledně a přiměřeně rychle .dodržuje hygienické návyky při psaní .provádí kontrolu vlastního psaného projevu	. Osnova textu . Společenský jazyk a jeho formy . Upevňování správných tvarů písmen a číslic . Odstraňování individuálních nedostatků psaní		
.plynule čte se správným přízvukem potichu i nahlas .vypráví pohádku nebo povídku, domýšlí příběh .přednese báseň .dramatizuje pohádku .seznámí se s některými pověstmi .charakterizuje lit.postavy,popíše atmosféru příběhu, vyjádří postoj ke knize,doporučí knihu spolužákovi	Literární výchova . Plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku . Rychlé tiché čtení . Hlasité čtení, předčítání . Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků . Vyprávění pohádky nebo povídky . Přednes básně nebo úryvků básně . Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem . Místní a regionální pověsti . Knížka, kterou máme rádi . Hledání podstaty, smyslu příběhu . Poezie:báseň s dějem, přirovnání, zosobnění . Próza:pověst, povídka, postava, děj, prostředí . Divadlo:dějství(jednání), herec . Ilustrace, ilustrátor . Poezie: báseň s dějem, přirovnání, zosobnění . Próza: pověst, povídka, postava, děj, prostředí . Divadlo: dějství, jednání, herec		

	. Výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
.hláskuje slova .rozlišuje slova podle významů, .rozlišuje slova spisovná a nespisovná, vhodně je užívá dle komunikační situace .poznává slova citově zabarvená, porovnává se slovy spisovnými .u jednoduchých slov poznává kořen, část příponovou a předponovou .rozlišuje předponu a předložku .uvědoměle používá i, y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov .určuje vybrané slovní druhy .skloňuje podstatná jména .určuje infinitiv .určuje osobu, číslo, čas u sloves .časuje slovesa oznamovacího způsobu .určuje slovesný způsob v textu .rozlišuje větu jednoduchou a souvětí .spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy, dokáže nahradit spojovací výraz tak, aby smysl zůstal stejný .určuje podmět a přísudek .píše i/y v příčestí minulém	Jazyková výchova . Nauka o slově . Hlásková podoba slova . Význam slova . Slova souznačná, protikladná jednoznačná a mnohoznačná . Slova spisovná a nespisovná . Slova citově zabarvená . Stavba slov . Kořen, přípona, předpona . Předložky . Vyjmenovaná slova . Vyjmenovaná slova . Slovní druhy: podstatná jména, přídavná jména, slovesa, určité číslovky, předložky . Vzory podstatných jmen . Infinitiv u sloves . Určité slovesné tvary . Slovesné způsoby . Stavba věty . Podmět a přísudek . Shoda přísudku s podmětem		
	Komunikační a slohová výchova		

.rozlišuje řeč přímou a větu uvozovací	. Přímá řeč - řeč mluvčího		
.užívá vhodné jazykové prostředky .sestaví osnovu, tvoří nadpis, .člení text na odstavce .dodržuje následnost dějových složek .procvičuje různé popisy .sestaví telegram, telefonuje .napíše dopis včetně adresy .vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského a úředního styku	. Stylizace a kompozice . Osnova, nadpis, členění projevu . Vypravování - dějové složky . Popis rostlin, zvířat, věcí . Formy společenského styku . Písemné formy společenského styku: psaní adres, pohlednic, blahopřání, korespondenční lístek - správné rozvržení prostoru . Psaní dopisů s jednoduchým obsahem - pozvání, oznámení... . Formální úprava dopisu, úhlednost a čitelnost . Písemné formy úředního styku . Jednoduchá objednávka . Písemné vyjádření vzkazu, informace . Kultura písemného vyjadřování		
.plynule a správně čte .čte s porozuměním, vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku .využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech .vyjádří pocit z četby, z poslechu pořadu, z divadelního či televizního pořadu .reprodukuje přečtený text .vytvoří vlastní text na dané téma .hodnotí postavy liter.díla .doporučí knihu kamarádovi, zpracuje stručné sdělení o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům .všimá si ilustrací .rozliší verše od prózy .seznámí se s některými lit.pojmy: lyrika, epika, pověst, povídka, jednání, ...	Literární výchova . Výcvik ve čtení, správné a plynulé čtení uměleckých a populárně naučných textů se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním . Uvědomělé a dostatečně rychlé tiché čtení . Recitace . Reprodukce obsahu textu . Poezie a próza . Poezie: lyrika, epika, jednoduché pojmenování, rytmus básní . Próza: pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy . Divadlo: jednání, konflikt a jeho řešení . Film: různé druhy filmů . Kulturní život regionu: významní autoři		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
.průběžně si osvojuje jazyk jako nástroj dorozumívání, vytváří si vztah k jazyku .určuje kořen, předponu, příponu .doplňuje předpony podle smyslu .seznámí se s příd.jména odvozenými od jmen zakončených na -ský, -ští .seznámí se s předponami s-, z-, vz- .zdůvodní použití předložky s, z .zdůvodní bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně u jednoduch.slov .dělí slova na konci řádku .píše i,y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov .určuje ohebné slovní druhy, seznámí se s neohebnými .u podst.jmen určuje pád, číslo, rod, vzor .skloňuje podstatná jména podle vzorů .rozliší tvrdá a měkká přídavná jména .o sloves určuje osobu, číslo, způsob, čas .seznámí se s druhy zájmen .rozliší v textu číslovky, skloňuje základní číslovky .pozná podmět a přísudek	Jazyková výchova . Národní jazyk (mateřský jazyk) - nejdůležitější prostředek dorozumívání . Stavba slova . Odvozování předponami a příponami . Části slova . Kořen - společný pro slova příbuzná . Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene . Přídavná jména odvozená od jmen zakončených -ský, -ští . Předpony s-, z-, vz- . Předložky s, z . Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně . Dělení slov na konce řádku . Vyjmenovaná a příbuzná slova . Slovní druhy . Podstatná jména . Přídavná jména . Slovesa . Zájmena . Číslovky . Skladba: základní větné členy podmět vyjádřený a nevyjádřený podmět několikanásobný přísudek slovesný		

.píše a zdůvodní i,y ve shodě přísudku s podmětem	. Shoda přísudku s podmětem		
.rozezná větu jednoduchou a souvětí, pozná spojky v souvětí	. Věta jednoduchá a souvětí		
.v textu pozná přímou řeč	. Přímá řeč		
.reprodukuje jednoduchý text, zapamatuje si z něj podstatná fakta	Komunikační a slohová výchova . Reprodukce textů, smyslu		
.dodržuje posloupnost vypravování	. Vypravování		
.sestaví jednoduchou osnovu			
.popíše předmět, děj, pracovní postup	. Popis		
.napíše dopis	. Dopis		
.napíše a podá telegram	. Telegram		
	. Tiskopisy: poštovní poukázka, průvodka, podací lístek		
. vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout	. Reklama		
. vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	. Telefonický rozhovor		
.výrazně čte, předčítá, recituje, reprodukuje text	Literární výchova . Zdokonalování se ve čtení		
.souvisle hovoří o přečteném textu			
.vyhledává informace v textech, ve slovnících			
.využívá pro četbu knihovnu			
.seznámí se s některými lit.pojmy	. Základy literatury: bajka, pohádka, poezie, lyrika, epika,		
. rozhodne, zda je ukázka poezie nebo próza	próza, děj, hlavní a vedlejší postavy,		
. vytvoří vlastní text na dané téma	divadlo, konflikt a jeho řešení,		
. napíše pohádku, bajku	film loutkový, kreslený, hraný		
	. Kulturní život regionu		

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Cizí jazyk. Obsahem výuky v třetím až pátém ročníku je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících okruhů průřezových témat a kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Časová dotace:

3. ročník – 3 hodiny týdně

4. ročník – 4 hodiny týdně

5. ročník – 3 hodiny týdně

Jedna disponibilní hodina týdenní dotace ve 4. ročníku je věnována zejména rozvoji konverzačních dovedností žáků a hlubší práci na krátkodobých i dlouhodobých projektech.

Organizační vymezení:

Výuka Anglického jazyka se realizuje na 1. stupni v kmenové třídě a v učebně informatiky (mimořádně v učebně AJ) formou vyučovací hodiny, krátkodobých i dlouhodobých projektů a formou skupinového vyučování.

Učitelé dále využívají dialogy, výklad, poslech, četbu, reprodukci textu, samostatnou práci, vyhledávání informací, práci se slovníkem, hry, soutěže, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC.

Dělení na skupiny se provádí ve třídě, kterou navštěvuje více než 24 žáků.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Sociální rozvoj – poznávání lidí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá (zvyky, tradice národů Evropy)

Multikulturní výchova

- Kulturní rozdíly

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence	Na konci základního vzdělávání žák:	Výchovné a vzdělávací postupy učitelů Učitelé:
Kompetence k učení	- seznamuje se s vhodnými způsoby a metodami učení a plánování a organizuje vlastní učení - vyhledává a třídí informace - posoudí vlastní pokrok	- probírají učivo různými způsoby a metodami, aby si mohl žák uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje, a tím podporují jeho samostatnost a tvořivost - vedou žáky k ověřování výsledků učení kontrolou zadaných úkolů - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace zadáváním práce se slovníky, - učí práci s chybou kontrolou zadaných úkolů a samostatným opravováním ústních i písemných cvičení - povzbuzováním žáky učí trpělivosti

Kompetence k řešení problému	- vyhledává informace vhodné k řešení problému - navrhuje řešení problémové situace - s ohledem na věk a schopnosti řeší problémy - porovnává různé způsoby řešení problémové situace	- zadáváním práce ve dvojici a ve skupině vedou žáky k hledání samostatného řešení problémů - růzností v zadávání úkolů, v sestavě skupiny vedou žáky k adaptaci na nové podmínky a navrhování řešení - používáním moderní techniky učí žáky jejího využití při řešení problémů - kladením vhodných otázek učí hodnotit kvalitu řešení - upozorňováním na probrané učivo učí žáky využívat jejich vlastní zkušenosti - sledují ve škole i při mimoškolních akcích, jak žáci prakticky zvládají řešení problému - prezentováním výsledků prací žáků na nástěnce učí žáka srovnávat různé způsoby řešení problémové situace
Kompetence komunikativní	- s ohledem na věk a schopnosti formuluje ústně a písemně jednoduché myšlenky a sdělení anglicky - adekvátně reaguje na dotazy - naslouchá promluvám jiných lidí a přemýšlí o nich - využívá informační prostředky pro své studium	- zaměřují se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků - dopisováním a zahraničními návštěvami podporují různé formy komunikace na mezinárodní úrovni v rámci Evropy i světa - získávají zahraniční partnery pro spolupráci - využívají mezinárodních projektů - umožňují žákům předvedení výsledků jejich práce před spolužáky zařazováním prezentací - využíváním různých textů, obrazových materiálů, nahrávek a jiných informačních a komunikačních prostředků rozvíjí receptivní i produktivní řečové dovednosti
Kompetence sociální a personální	- v jednoduchých situacích požádá o pomoc a radu - snaží se radu a pomoc poskytnout - spolupracuje ve skupině - je si vědom své zodpovědnosti za výsledek skupinové práce	- zařazováním činnosti ve skupině, v páru a projekty učí žáky užívat sociální formy práce - podporují solidaritu žáků vytvářením situací, kdy si žáci vzájemně pomáhají - uplatňují individuální přístup vnitřní diferenciací výuky
Kompetence občanské	- akceptuje pravidla zadané aktivity - respektuje názory ostatních - respektuje tradice v cizích zemích, porovnává je s našimi	- jasným vysvětlením práv a povinností v dané hodině učí žáky akceptovat pravidla - zadáváním modelových situací vedou žáky k prezentování jejich myšlenek a názorů - začleňováním do hodin otázek cílové kultury vedou žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem - využívají mezinárodních projektů a dopisování ke srovnání naší a jiné kultury a tím vedou žáky k respektování jiných

Kompetence pracovní	- využívá získaných znalostí a dovedností - při práci dodržuje vymezená pravidla - hodnotí výsledky své práce - samostatně pracuje s dvojjazyčným slovníkem	- chválí za dobrou práci a netrestají za nepovedenou, tím vedou žáky k pozitivnímu vztahu k práci - rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, kontrolou samostatné práce žáka a dodržováním stanovených pravidel - různými formami hodnocení a sebehodnocení vedou žáky k porovnávání výsledků jeho práce - používáním podnětného a tvořivého pracovní prostředí a vhodných pomůcek vedou žáka k samostatné práci - zařazují práci s jazykovým slovníkem
------------------------	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
Žák pozdraví při setkání a loučení; poděkuje, rozumí jednoduchým pokynům, adekvátně na ně reaguje	Pozdravy, pokyny, oslovení a reakce na ně, přivítání, představení Základní pravidla výslovnosti slov	Osobnostní a sociální výchova (komunikace)	Tučně jsou vyznačeny typy používaných textů
Pojmenuje školní předměty, používá jednoduché věty typu This is a, an.....	Ve škole, omluva a reakce na ni, poděkování a reakce na ně		
Pojmenuje hračky	Hračky		
Představí členy rodiny, rozumí jednoduchým větám, reaguje na ně	Moje rodina Množné číslo podstatných jmen (pravidelné) Osobní zájmena	Osobnostní a sociální výchova (komunikace)	
Pojmenuje podle obrázku zvíře	Domácí zvířata a zvířata v ZOO	Prvouka - živočichové	
Počítá do dvanácti	Číslovky - základní	Matematika - číslice	
Popíše části lidského těla, části obličeje;	Moje tělo, obličej	Výchova demokratického občana (prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání)	
Pojmenuje základní potraviny, oblíbené ovoce a zeleninu	Jídlo	Prvouka – ovoce, zelenina	
Pojmenuje části oblečení a jejich barvu	Barvy a oblečení		
Odpoví na jednoduchou otázku, rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova Píše slova a krátké věty na základě vizuální opory	What is your (her, his) name? věta jednoduchá - sloveso být		
Pochopí obsah jednoduché, pomalé konverzace s vizuální oporou s dostatkem času na porozumění, vyslovuje a čte foneticky správně přiměřenou slovní zásobu	What is this?	Osobnostní a sociální výchova (komunikace)	
Vyjádří zápornou větu	Zápor slovesa být		

Vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno, používá abecední slovník učebnice Dbá na pravopis osvojených slov a tvarů, rozlišuje mezi zvukovou a grafickou podobu slov	Abeceda Základní fonetické znaky - plakát		
Seznámí se s oslavou svátků v jiné zemi	Halloween - řikanka , Vánoce	Výchova k myšlení v evrop. a glob.souvislostech (zvyky a tradice národů Evropy)	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 4

Žák: Pozdraví, rozloučí se, odpoví na jednoduché otázky, představí se, vyplní základní údaje do formuláře	Pozdravy, poděkování, základní údaje o sobě s adresou Vyplnění jednoduchého formuláře Vzkaz Základní pravidla výslovnosti slov	Osobnostní a sociální výchova (komunikace)	Tučně jsou vyznačeny typy používaných textů
Odpoví na zadané otázky, rozliší a pozná člen neurčitý a určitý Používá ve větách předložky, seznámí se se znaky transkripce, vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci Tvoří otázku a zápor slovesa být	Otázky s tázacím slovem – Who...? Where...? What...? Věta jednoduchá - tvoření otázky Člen určitý a neurčitý Předložky místa - on, in, under Vazba there is/there are Znaky transkripce, základní fonetické znaky		
Vytvoří větu kladnou, zápornou a otázku se slovesem být Rozliší názvy národností, zapojí se do konverzace s dospělým i se spolužákem	Sloveso být ve větě kladné, záporné a v otázce Názvy národností, děti a mládež v jiných zemích Základní informace o Velké Británii, zeměpisné údaje	Zeměpis – práce s mapou	
Představí členy své rodiny, vyjádří vlastnictví, obměňuje krátké věty se zachováním smyslu, vytvoří blahopřání	Zájmová činnost, rodina Přivlastňovací zájmena Množné číslo podstatných jmen Zájmena osobní v prvním pádě a v dalších pádech Blahopřání, pozvánka	Osobnostní a sociální výchova (mezilidské vztahy) Český jazyk – slovní druhy	
Vyjádří, co má a nemá, rozumí známým slovům a jednoduchým větám, porozumí pořádku slov ve větách (klad x otázka) Tvoří otázku a zápor slovesa moci	Volný čas, dny v týdnu, měsíce v roce Sloveso mít – klad, zápor, otázka Pořádek slov ve větě	Osobnostní a sociální výchova (mezilidské vztahy) Matematika - číslovky	

Reprodukuje ústně i písemně jednoduchý text a konverzaci	Domácí zvířata Popis zvířátka Přivlastňovací pád	Přírodopis - živočichové	
Pojmenuje domácí činnosti a místnosti, použije přídavná jména stejného významu i opačného významu (např. při popisu osoby), používá dvojjazyčný slovník, čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché připravené texty Dbá na pravopis osvojených slov a tvarů	Domov Hračky Let's – rozkazovací způsob Přídavná jména – synonyma, antonyma	Osobností a sociální výchova (komunikace, spolupráce)	
Vyjádří, jaké je počasí	Příroda, roční období a počasí	Přírodověda - příroda	
Počítá do sta, rozumí pokynům v rozkazovacím způsobu, odpoví na otázku s tázacím zájmenem „whose“ a v odpovědi použije přivlastňovací přídavná jména	Číslovky do sta, SMS Přídavná jména Přídavná jména přivlastňovací Pokyny – rozkazovací způsob, příkaz Tázací zájmeno „whose“ Množné číslo vybraných podstatných jmen - seznámení s nepravdělným tvořením		
Seznámí se s vybranými anglickými tradicemi, zvyky a svátky	Halloween, Christmas – blahopřání, písnička	Multikulturní výchova (různé způsoby života, oslav) Výchova k myšlení v evrop. a glob.souvislostech (zvyky a tradice národů Evropy)	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt.,projekty, kurzy	Poznámky
Žák pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, zapojí se do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci, napíše pozdrav z prázdnin, vyjádří vlastnictví pomocí zájmen, tvoří otázku, odpoví na ni a tvoří zápor to be	Pozdravy, pokyny, omluva Základní pravidla výslovnosti slov Věta jednoduchá - komiks Sloveso být – klad, zápor otázka Pozdrav (pohlednice) z prázdnin Přivlastňovací zájmena Znaky transkripce, základní fonetické znaky Číslovky řadové do 20	Osobnostní a sociální výchova (komunikace) Český jazyk – slovní druhy	Tučně jsou vyznačeny typy používaných textů
Vyjádří vlastnictví pomocí slovesa to have Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeného textu a jednoduché konverzace Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchý dopis, email a odpověď na dopis, na email	Sloveso mít – klad, zápor, otázka Ukazovací zájmena – this, that V obchodě, nákupy – nápisy, letáky, návod Dopis, email synonyma, antonyma Názvy povolání - rodiče Zeměpisné údaje	Osobnostní a sociální výchova (komunikace) Český jazyk – slovní zásoba	
Určí kolik je hodin, čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, popíše svůj režim dne, použije čas přítomný prostý, obměňuje krátké věty se zachováním smyslu textu, rozumí obsahu jednoduchých poslechových materiálů se známou slovní zásobou, pojmenuje vyučovací předměty Odpovídá na otázky uvedené tázacími slovy	Čas, hodiny Základní předložky času – in, on, at Přítomný čas prostý – klad, zápor, otázka Zájmová činnost, volný čas Denní režim (popis dne), vyučovací předměty Tázací zájmena who, what Otázky s „who/what/when/where/how/why“	Osobnostní a sociální výchova (dobrý vztah k sobě samému)	
Rozumí známým slovům a jednoduchým větám podle probíraných témat, rozumí obsahu jednoduchých textů v časopisech a pracuje s nimi , obměňuje krátké texty, vyhledá potřebnou informaci, vyjádří žádost, jednoduše popíše počasí, používá dvojjazyčný slovník. Dbá na pravopis osvojených slov a tvarů	Domov, město a venkov Text jízdního řádu, dopravní prostředky Sloveso moci, vyjádření žádosti, žádost Vazba there is, there are Pořádek slov v anglické větě, význam slov v kontextu Počasí, příroda	Osobnostní a sociální výchova (mezilidské vztahy) Přírodověda - příroda	

Vyjádří, co právě dělá.	Přítomný čas průběhový – kladná věta vybraných plnovýznamových sloves Tvoření pouze příponou -ing (bez změn v pravopise sloves)		
Seznámí se s tradicemi jiných národů, odhaduje význam slov v kontextu, používá dvojjazyčný slovníček	Halloween - básnička , Vánoce - pohádka	Multikulturní výchova (znalosti různých kultur)	

Název vyučovacího předmětu: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Matematika a její aplikace.

Obsahem výuky v prvním až pátém ročníku je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace a souvisejících okruhů průřezových témat a kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Vzdělávací oblast je rozdělena do čtyř tematických okruhů.

Okruh *Číslo a proměnná* směřuje k osvojení početních operací v celých, racionálních číslech, získávání údajů měřením, odhadováním, porovnáním, zaokrouhlováním a výpočtem.

Okruh *Závislosti, vztahy a práce s daty* směřuje žáky k poznávání závislosti známých jevů z běžného života, analyzování změn a závislostí z tabulek, diagramů a grafů, učí žáky vyjadřovat jednoduché případy matematickým předpisem, tabulkou, grafem.

Okruh *Geometrie v rovině a v prostoru* směřuje žáky k určování a znázorňování geometrických útvarů, jejich porovnávání, odhadování a určování velikosti úhlů, obvodů, obsahů, povrchů a objemů, učí žáky řešit úlohy z praxe a vede k zdokonalování jejich grafického projevu.

Okruh *Nestandardní aplikační úlohy a problémy* směřuje žáky k snaze řešit úlohy z běžného života, problémové úlohy, které je nutí uplatňovat logické myšlení, učí je třídit údaje, provádět náčrtky.

Časová dotace:

1. ročník – 4 hodiny týdně, 2.-5. ročník - 5 hodin týdně

Ve 2.-5. ročníku je vždy 1 hodina disponibilní časové dotace

Organizační vymezení:

Výuka Matematiky se realizuje většinou v kmenových učebnách formou vyučovací hodiny, krátkodobých projektů. Žáci pracují v lavicích i v prostoru celé učebny samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinách.

Učitelé dále využívají dialogy, výklad, didaktické hry a soutěže, demonstrační řešení složitějších úloh, práci se stavebnicemi a modely, výukové programy na PC.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- kladení důrazu na formování volných a charakterových rysů
- rozvíjení důslednosti, vytrvalosti, schopnosti sebekontroly, vynalézavosti a tvořivosti
- práce s mapou
- slevy, využití poměru

Výchova demokratického občana

výchova k samostatnosti, sebekritice a ohleduplnosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

srovnání států

Environmentální výchova

- stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek
- ochrana životního prostředí

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence	Na konci základního vzdělávání žák:	Výchovné a vzdělávací postupy učitelů Učitelé:
Kompetence k učení	- uvádí věci do souvislostí - vyhledává a třídí informace - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly	- probírají učivo různými způsoby a metodami, aby si mohl žák uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje, a tím podporují jeho samostatnost a tvořivost - vedou žáky k ověřování výsledků učení kontrolou zadaných úkolů - učí práci s chybou kontrolou zadaných úkolů a samostatným opravováním ústních i písemných úkolů - povzbuzováním žáky učí trpělivosti - vede žáky k odpovědnosti za svou samostatnou práci – v hodině, při domácí přípravě, při individuálním vystoupení u tabule
Kompetence k řešení problému	- s ohledem na věk a schopnosti samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení - porovnává různé způsoby řešení - problémové situace - užívá při řešení problémů logické, matematické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení - problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů	- zadáváním práce ve dvojici a ve skupině vedou žáky k hledání samostatného řešení problémů - růzností v zadávání úkolů, v sestavě skupiny vedou žáky k adaptaci na nové podmínky a navrhování řešení - používáním moderní techniky učí žáky jejího využití při řešení problémů - kladením vhodných otázek učí hodnotit kvalitu řešení - upozorňováním na probrané učivo učí žáky využívat jejich vlastní zkušenosti - vede žáky k sebehodnocení vlastní práce, práce uvnitř skupiny, k posouzení, co se komu podařilo a nepodařilo, co je nutno procvičit
Kompetence komunikativní	- s ohledem na věk a schopnosti formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu	- zaměřují se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků - vede žáky k vytváření a formulování vlastních slovních úloh, vč. problémových
Kompetence sociální a personální	- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj - účinně spolupracuje	- zařazováním činnosti ve skupině, v páru a projekty učí žáky užívat sociální formy práce - podporují vzájemnou pomoc žáků vytvářením situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - uplatňují individuální přístup vnitřní diferenciací výuky

	ve skupině - je si vědom své zodpovědnosti za výsledek skupinové práce	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
* čte, píše a porovnává čísla v oboru do 20 * vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose	* čtení čísel v oboru do 20, jejich zapisování		
* užívá matematického jazyka včetně symboliky +, -, = * řeší písemné i z paměti jednoduché početní operace	* sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky	* rozvoj schopnosti řešení problémů	
* užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	* porovnávání čísel v oboru do 20		
* řeší jednoduché slovní úlohy a sám je tvoří * řeší slovní úlohy typu "o více " a "o méně" * počítá číselné řetězce v oboru do 20 bez přechodu 10 * doplňuje jednoduché tabulky a posloupností čísel	* slovní úlohy	PRV - situace ze života převedené do mat. jazyka ČJ - formulace odpovědí při řešení slovních úloh	* demonstrační řešení složitějších úloh
* rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)	* rozeznávání základních geometrických útvarů		* modely základních geometrických útvarů
* orientuje se v prostoru a čase * rozumí pojům: vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za	* orientace v prostoru a čase	* rozvíjení vzájemné spolupráce	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
* sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20 * řeší příklady s jednou závorkou * početní operace provádí z paměti i písemně * řeší slovní úlohy a sám je tvoří * řeší slovní úlohy typu "o více", "o méně" * v praxi využívá znalosti o záměně sčítanců	* sčítání a občítání do 20 s přechodem přes desítku	* provádění rozboru problému a jeho řešení	
* čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 * sčítá a odčítá desítky * rozkládá čísla na desítky a jednotky * vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose * orientuje se v číselné řadě do 100 * řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy * zaokrouhluje čísla na desítky * sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100 * sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100 * řeší příklady s jednou závorkou * doplňuje jednoduché tabulky * rozumí pojům sloupec a řádek	* přirozená čísla do 100, sčítání a odčítání v oboru do 100	- ČJ - formulace slovních úloh, formulace otázky a odpovědi * vyjadřování pomocí matem. jazyka vč. symboliky * vytváření zásoby matemat. nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh)	
* počítá po 1, 2, 5, 10 do 100	* seznámení s násobkovými řadami 1,2,5,10		
* osvojuje si správné návyky při rýsování * rozumí pojům přímá, křivá a lomená čára, bod * zná základní jednotky délky a času * rýsuje a měří délku úsečky, porovnává úsečky * pojmenuje jednoduchá tělesa a základní rovinné útvary	* geometrie	PČ, VV - modelování geometrických útvarů	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
* počítá je jednotkách, desítkách, stovkách	* číselná řada do 1000		
* čte a píše trojciferná čísla	* zápis čísel		
* znázorňuje dvojciferná a trojciferná čísla na číselné ose			
* porovnává čísla pomocí číselné osy	* porovnávání čísel		
* řeší úlohy na porovnávání čísel			
* zaokrouhluje čísla na desítky a stovky	* zaokrouhlování a rozklad čísel		
* rozkládá čísla do 1000 v desítkové soustavě			
* sčítá a odčítá násobky sta	* součet a rozdíl čísel		
* písemně sčítá a odčítá dvojciferná a trojciferná čísla	* písemné sčítání a odčítání	ČJ - formulace slovních úloh, formulace otázky, formulace odpovědi	* demonstrační řešení složitějších úloh
a provádí kontrolu výsledku			
* řeší úlohy typu o n více a o n méně			
* řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání			
* provádí předběžný odhad výsledku řešení	* odhad a kontrola výsledku		
* vyjmenuje řady násobků 1 - 10	* zautomatizování násobkových řad 1 - 10	PRV - užití získaných poznatků z reálného života při řešení problémových úloh	
* řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek			
* řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení			
a dělení v oboru násobílek i mimo ně do 1000			
* řeší úlohy typu o n -krát více a n -krát méně			
* dělí dvojciferné číslo jednocifernám mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek	* dělení se zbytkem		* názorné příklady z reálného života
* provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů			
* provádí odhady výsledků			
* počítá příklady s jednou i dvěma závorkami	* příklady se závorkami		
* rýsuje přímky a polopřímky	* rovinné obrazce	VV, PČ - modelování geom. útvarů, modelování úseček jejich vzájemné polohy	
* rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry			
* umí označit bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice, kružnici a přímku			
* rozlišuje rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici, kruh, mnohoúhelník			

* sestrojí libovolnou kružnici, měří její poloměr			
* sestrojí libovolný trojúhelník			
* změří délka úsečky s přesností na milimetry * sestrojí úsečku dané délky * převádí jednotky délky * provádí odhady vzdálenosti a délky	* jednotky délky		* práce s různými typy metrů - skládací, svinovací, krejčovský * práce s mapou
* určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran	* obvod		
* orientuje se v čase, provádí jednoduché převody	* jednotky času		
* rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	* prostorová tělesa	PČ - modelování geom. těles	* modely těles

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
* počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících	* číselný obor do 1 000 000	průřezová témata	Náměty do výuky: krájení dortu, mozaika, skládání papíru
		osobnostní	
* čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose	* číselná osa	* regulace vlastního chování	
* dokáže porovnávat čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice		* rozvoj schopnosti spolupráce	
* zaokrouhluje čísla na statisíce, tisíce, sta a desítky	* zaokrouhlování	* tolerance k druhým,	
* rozkládá čísla v desítkové soustavě	* zápise přirozeného čísla v desítkové soustavě	pomoc, podpora	
* pamětně sčítá a odčítá	* početní výkony s přirozenými čísly	* dovednost zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění)	
* pamětně násobí jednociferného činitele dvojciferným		* rozvoj schopnosti řešení problémů	
* písemné násobí jednociferným a dvojciferným činitelem			
* písemné dělí jednociferným dělitelem			
* řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma až třemi početními výkony			
* provádí kontroly výpočtů (+,-,.,:), zákon K a A (+,.)	* kontrola výpočtu a odhad výsledku	* dovednost vyhledávání pomoci při potížích	
* provádí odhady výsledků			
* určí vzájemnou polohu dvou přímek	* rovnoběžky, různoběžky, kolmice	sociální	
* sestrojí rovnoběžku s danou přímkou		* vzájemné poznávání ve skupině	
* sestrojí kolmici k dané přímce			
* rýsuje čtverec a obdélník	* rýsování	* rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci	
* narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem		sebeovládání při nesouhlasu s názorem druhých	
* pozná osově souměrný útvar	* souměrnost		
* určí osu souměrnosti modelováním nebo překládáním			
* bezpečně rozpozná krychli, kvádr, kouli, jehlan, kužel, válec	* prostorová tělesa	* péče o vytváření dobrých vztahů	
* vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života	* celek, část, zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára	* pomoc a vzájemná spolupráce	
* využívá názorných obr. k určování 1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku	* polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina celku	* rozvoj individuálních a	

* vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	* řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku	sociálních dovedností pro vhodné zvládání situací	
* porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)		soutěží a konkurence	
		* rozvoj schopnosti poučit se z vlastních chyb	
		* vzájemná tolerance odlišností	
		* cvičení smysl. vnímání, pozornosti a soustředění	
		* procvičování paměti	
		* cvičení řešení problémů	
		multikulturní výchova	
		* komunikace a soužití ve skupině s příslušníky odlišných sociokultur.skupin	
		* dovednost přijmout druhého spolužáka jako jedince se stejnými právy	
		mezipředmět. vztahy	
		* PČ – přesnost při výrobě papírových krabiček, správné naměření	
		* TV - didakt. pohybové hry	
		* VL – porovnávání délky řek výšky hor, zápis dat římskými číslicemi	
		* PŘ – slovní úlohy - násobení - počet končetin při větším počtu zvířat	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
* čte a zapisuje přirozená čísla, rozvinutý zápis * zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností * zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě * porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose * využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost i asociativnost sčítání a násobení * provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel * využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh se závorkami * využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek * provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel * řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, ve kterých aplikuje osvojené postupy, algoritmy a početní operace v celém oboru přirozených čísel * řeší jednoduché praktické slovní úlohy * doplňuje řady čísel a tabulky * čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, vyhledává, sbírá a třídí data * názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku * narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, kružnici a trojúhelník se třemi zadanými délkami stran) užívá jednoduché konstrukce * sčítá a odčítá grafický úsečky, porovnává	* přirozená čísla menší než 1 000 000 * posloupnost přirozených čísel, jejich porovnávání * písemné algoritmy, početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti * odhady výsledků a kontrola výpočtů * slovní úlohy, prostorová představivost * tabulky, grafy, diagramy, jízdní řády * zlomky * rovinné útvary	průřezová témata osobnostní * regulace vlastního chování * schopnost spolupráce * tolerance k druhým, pomoc, podpora * dovednost zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění) * rozvoj schopnosti řešení problémů * dovednost vyhledávání pomoci při potížích sociální * vzájemné poznávání ve skupině * rozvoj individ. dovedností pro spolupráci, sebeovládání při nesouhlasu s názorem druhých, * péče o vytváření dobrých vztahů * pomoc a vzájemná spolupráce * rozvoj individ. a sociálních dovedností pro vhodné	

* určí délku lomené čáry graficky i měřením, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran * sestrojí rovnoběžky a kolmice, využívá je při konstrukci čtverce a obdélníku * vyhledává dvojice rovnoběžek a kolmic v rovině * načrtne kolmice a rovnoběžky ve čtvercové síti * dodržuje zásady rýsování * určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu bez vzájemného převádění * rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru * vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny * sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obr. a tyto početní operace zapisuje * vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou deset. číslem na příkladech z běžného života * přečte, zapíše, znázorní des. čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti, v kruhovém diagramu * porovná des. čísla v řádu desetin, setin * znázorní na číselné ose, přečte, zapíše, porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100 * nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	* rovnoběžky, kolmice, různoběžky *obsah obrazce, čtvercová síť, jednotky obsahu * osová souměrnost * řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny * sčítání a odčítání zlomků * desetinné číslo * porovnávání desetinných čísel * číselná osa (kladná a záporná část), kladná a záporná čísla	zvládní situací soutěží a konkurence	
		* rozvoj schopnosti poučít se z vlastních chyb	
		* vzájemná tolerance	
		* cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění	
		* procvičování paměti * cvičení řešení problémů	
		multikulturní výchova	
		* komunikace a soužití ve skupině s příslušníky odlišných sociokultur. skup.	
		* dovednost přijmout spolužáka jako jedince se stejnými právy	
		mezipředmět. vztahy	Měření teploty, vyj. dlužné částky
		* PČ - přesnost při výrobě papírových krabiček, správné naměření	
		* TV - didak. pohybové hry	
		* VL - zápis dat římskými číslicemi, porovnávání	

Název vyučovacího předmětu: Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Prvouka je jediným předmětem, který je koncipován pouze pro 1. stupeň.

Je členěn do pěti tématických okruhů.

V tématickém okruhu *Místo, kde žijeme se* žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí chápat život v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Zahrnuje také dopravní výchovu.

V tématickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování mezi lidmi, uvědomují si význam tolerance, pomoci, vzájemné úcty a snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s globálními problémy.

V tématickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a čase. Cílem je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důležité je samostatné vyhledávání informací, společné návštěvy památek, muzeí...

V tématickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Na základě praktického poznávání okolní krajiny se žáci učí jak přispět k ochraně přírody.

V tématickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe. Poznávají jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, seznamují se s denním režimem, výživou, hygienou, zdravotní prevencí, první pomocí.

Časová dotace předmětu:

1. ročník - 2 hodiny týdně
2. ročník - 2 hodiny týdně
3. ročník - 3 hodiny týdně, je zařazena 1 hodina disponibilní časové dotace

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- napomáhá k zvládání vlastního chování
- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

Výchova demokratického občana:

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a hodnotit je v širších souvislostech

Multikulturní výchova:

- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání

Environmentální výchova:

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat a racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí

Mediální výchova:

- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života(zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobů zpracování mediálních sdělení
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti(zejména o menšinách) i jednotlivce

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence	Na konci základního vzdělání žák	Výchovné a vzdělávací postupy učitelů Učitelé:
Kompetence k učení	- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky bránící učení, naplánuje si jak své učení zdokonalit - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě	- probírají učivo různými způsoby a metodami, aby si žák mohl uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje, a tím podporují jeho samostatnost - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace - učí žáky trpělivosti povzbuzováním
Kompetence k řešení problémů	- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech	- kladením vhodných otázek učí hodnotit a posuzovat problém - upozorňováním na probrané učivo učí žáky využívat vlastní zkušenosti

	a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné a odlišné znaky, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení problému	- zadáváním práce ve skupině a ve dvojici - vedou žáky k hledání samostatného řešení - růzností v zadávání úkolů vedou žáky k adaptaci na nové podmínky - sledují ve škole i mimo školu, jak žáci prakticky zvládají řešení problémů
Kompetence komunikativní	- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor, vhodně argumentuje - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	- zaměřují se na rozvoj komunikačních dovedností žáků - rozvíjí řečové dovednosti využíváním různých textů, obrazových materiálů, nahrávek, a jiných informačních a komunikačních zdrojů - umožňují žákům předvedení jejich práce před spolužáky
Kompetence sociální a personální	- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	- uplatňují individuální přístup k žákům - podporují vzájemnou pomoc žáků vytvářením situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - učí žáky spolupráci zařazováním činností ve dvojicích, ve skupině
Kompetence občanské	- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému	- jasným vysvětlením práv a povinností v dané hodině učí žáky akceptovat pravidla - vedou žáky k prezentování jejich myšlenek, nápadů a názorů - vedou žáky k sebeúctě a úctě k jiným lidem

	- a psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících zdraví a život člověka - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	- vedou žáky k respektování druhých, k respektování odlišností
Kompetence pracovní	- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oborech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	- chválí za dobrou práci - vedou žáky k pozitivnímu vztahu k práci - rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, kontrolou samostatné práce a dodržováním stanovených pravidel - vedou žáky k samostatné práci - zařazují práci s encyklopediemi, příručkami, časopisy, ...

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
.orientuje se v budově školy, .vysvětlí rozdíly mezi chováním v hodině a o přestávce .zná okolí školy .vyznačí v jednoduchém plánu místo bydliště, cestu do školy, cestu na určené místo .uvede svou adresu .pojmenuje členy rodiny, rozlišuje příbuzenské vztahy, popřeje k svátku či narozeninám .vhodně se chová ve škole i mimo školu .zná některé profese, vhodně využívá volný čas .dokáže obstarat malý nákup, používá peníze v běžných situacích .orientuje se podle hodin, podle pravidelných denních činností, sestaví svůj režim dne .vyjmenuje roční období, popíše jednotlivá roční období .vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce .ví, v kterém měsíci má narozeniny	Místo, kde žijeme . Škola, jsem školák . Třída v hodině a o přestávce, pracovní návyky, blízké okolí školy . Domov, orientace v obci, významné budovy Lidé kolem nás . Rodina, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, svátek v rodině, život v rodině . Soužití lidí, mezilidské vztahy . Povolání, volný čas . Obchody, peníze Lidé a čas . Orientace v čase a časový řád	Osob. a soc. vých. Vých. dem. občana Osob. a soc. vých Vých. dem. občana Multik.výchova Med.výchova Vých.k myšlení v evr... Environm.výchova Med.výchova	
.popíše a porovná proměny přírody v jednotl.ročních obdobích .pojmenuje části stromů, uvede zástupce listnatých a jehličnatých stromů, přiřadí k běžným listnatým stromům listy a plody .pojmenuje známé ovoce a zeleninu	Rozmanitost přírody . Příroda v jednotlivých ročních obdobích . Rostliny	Envir.výchova Med.výchova	

.rozpozná některé jarní květiny:sněženka, petrklič, smetánka, narcis, tulipán .vypěstuje na zahrádce nenáročnou plodinu .rozpozná a pojmenuje rodiny volně žijících a domácích zvířat, na příkladu popíše užitek domácích zvířat, popíše stavbu těla .zná některé stálé i stěhovavé ptáky, popíše stavbu jejich těla .určí materiál, z něhož jsou vyrobeny předměty denní potřeby:kov, plast, dřevo sklo, popíše vlastnosti těchto materiálů a určí příklady jejich dalšího využití chrání přírodu, vhodně zachází se zvířaty, seznámí se s tříděním odpadu	. Živočichové . Látky a jejich vlastnosti, jednoduché pokusy . Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody		
.popíše části těla člověka .uplatňuje základní hygienické návyky .uvede průvodní znaky běžných dětských nemocí .vyjmenuje pravidla zdravé výživy, sestaví jídelníček pro zdravou svačinu .na příkladu režimu dne rozliší zdravé a nezdravé návyky .popíše rizika pro zdraví zubů .bezpečně se chová v silničním provozu v roli chodce	. Člověk a jeho zdraví . Lidské tělo . Zdraví a nemoc, prevence úrazů, bezpečné chování . Dopravní výchova	Envir.výchova Med.výchova Vých.demokrat.občana	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
.orientuje se v budově školy, popíše polohu a vysvětlí funkci vybraných místností školy, hovoří o svých očekáváních od školy, uvede některé profese potřebné pro chod školy .zná okolí školy, bezpečně dojde do školy .v jednoduchém plánu vyznačí místo bydliště, cestu na určené místo, uvede svou adresu, popíše rozdíly mezi městem a vesnicí, pojmenuje místnosti v bytě	Místo, kde žijeme . Škola, jsem školák . Cesta do školy, okolí školy . Domov, orientace v obci, významné budovy	Osob.a soc.výchova Vých.dem.občana	
.pojmenuje členy rodiny, seřadí je podle věku, rozlišuje příbuzenské vztahy, popřeje k svátku či narozeninám .vhodně se chová ve škole i mimo školu .zná některé profese, popíše jejich činnost .vhodně využívá volný čas	Lidé kolem nás . Rodina, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, svátek v rodině, život v rodině, rodokmen rodiny, Svátek matek . Soužití lidí, mezilidské vztahy . Práce a volný čas	Osob.a soc.výchova Vých.demok.občana Mult.výchova Med.výchova Vých.k myšlení v event.	
.orientuje se v čase podle hodin a podle kalendáře, přiřazuje k časovým údajům běžné denní činnosti, sestaví svůj režim dne, odhaduje trvání běžných denních činností, jmenuje a řadí jednotlivé části dne .jmenuje dny v týdnu, měsíce v roce, roční období, přiřadí charakteristické události k jednotlivým obdobím v roce	Lidé a čas . Orientace v čase a časový řád	Envir.výchova Med.výchova	
.rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, uspořádá události podle vztahu dříve, později			

	Rozmanitost přírody		
.popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích .pojmenuje a rozliší ovoce a zeleninu .vyjmenuje některé zemědělské plodiny .umí pečovat o pokojové rostliny .rozpozná jarní květiny .popíše stavbu těla stromu, pojmenuje některé stromy, ke známým stromům přiřadí listy a plody .vypěstuje na zahrádce nenáročnou plodinu .rozpozná a pojmenuje rodiny volně žijících a domácích zvířat, popíše stavbu jejich těla .zná některé stálé i stěhovavé ptáky, popíše stavbu těla .popíše péči o zvířátko, uvede potřeby zvířátka, s nímž má zkušenost .určí materiál, z něhož jsou vyrobeny předměty denní potřeby, popíše vlastnosti těchto materiálů a určí příklady jejich dalšího využití .chrání přírodu, ohleduplně se chová ke zvířatům, rostlinám, lesu	. Příroda v jednotlivých ročních obdobích . Rostliny . Živočichové . Látky a jejich vlastnosti, jednoduché pokusy . Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody . Základní společenstva: pole, les, louka, rybník	Envir.výchova Med.výchova	
.popíše části těla člověka, popíše části těla, jež se podílejí na smyslovém vnímání, rozliší vjemy podle toho, kterými smysly je rozpozná .popíše vývoj chrupu během života dítěte a dospělého, popíše rizika pro zdraví zubů, uvede zásady péče o chrup .uplatňuje základní hygienické návyky .uvede průvodní znaky běžných dětských nemocí, zná názvy některých dětských nemocí .vyjmenuje pravidla zdravé výživy, sestaví	Člověk a jeho zdraví . Lidské tělo . Zdraví a nemoc, prevence úrazů, bezpečné chování	Envir.výchova Med.výchova	

jídelníček, rozliší zdravé a nezdravé jídlo .na příkladu režimu dne rozliší zdravé a nezdravé návyky .bezpečně se chová v silničním provozu v roli chodce	. Dopravní výchova	Vých.demokrat.občana	
--	--------------------	----------------------	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
.orientuje se v místě bydliště .orientuje se ve škole a nejbližším okolí, bezpečně dojde do školy a ze školy .orientuje se v obci, zná významná místa, vytvoří jednoduchý orientační náčrtek obce .pozoruje a popisuje místní krajinu, určuje světové strany, vyhledává orientační body v krajině, zhotovuje jednoduché náčrtky, pracuje s mapou, plánem, modelem krajiny .seznámí se s ČR, s mapou ČR	Místo, kde žijeme . Domov, prostředí domova . Škola, prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy . Obec, místní krajina a její části, poloha obce v krajině minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť . Okolní krajina: zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočišstva, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany . Regiony ČR, Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod . Naše vlast, domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému, státní správa a samospráva, státní symboly . Evropa a svět, kontinenty, evropské státy, EU, cestování . Mapy, jejich obsah, grafika, vysvětlivky	Osob.a soc.výchova Vých.demokrat.občana Vých.k myšlení v evr... Envir.výchova	vycházka práce v terénu práce s mapou a buzolou v terénu
.rozlišuje příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků, orientuje se v povolání a pracovních činnostech .vhodně se chová ve škole i mimo školu, toleruje odlišnosti spolužáků, jejich přednosti i nedostatky .přiměřeně se chová ke starším i mladším členům rodiny, zvířatům, rostlinám	Lidé kolem nás . Rodina, postavení v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání . Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným a sociálně slabým . Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie	Osob.a soc.výchova Vých.dem.občana Mult.výchova Med.výchova Vých.k myšlení v evr...	fotky rodiny fotky, video

	. Právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot		
.přiměřeně se chová k vlastnímu i společnému majetku .vypravuje o rodinných akcích	. Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze . Kultura, podoby a projevy kultury, kulturní instituce . Základní globální problémy, významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí		fotky, návštěva kult.institucí
.orientuje se v čase podle hodin a kalendáře, podle pravidelných denních činností, sestaví svůj režim dne .rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, sleduje významná data v kalendáři .zná některé kulturní či historické památky, významné události regionu, rodáky .zná nějakou pověst či báj spjatou s místem, v němž žije	Lidé a čas . Orientace v čase a časový řád, určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období . Současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny . Regionální památky, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost . Báje, mýty a pověsti, minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	Envir.výchova Med.výchova Mult.výchova Osob.a soc.výchova Vých.dem.občana	
.provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje vlastnosti měření veličin .zná základní význam vody a vzduchu .seznamí se s významem hornin a nerostů pro život člověka	Rozmanitost přírody . Látky a jejich vlastnosti, třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin . Voda a vzduch, výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život . Nerosty a horniny, půda, některé významné nerosty a horniny, zvětvávání, vznik půdy a její význam	Envir.výchova Med.výchova	pokusy

.popisuje a porovnává proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích .uveče nejznámější rostliny a živočichy, popisuje jejich části těla, pozná zástupce jednotlivých rostlin a živočichů podle typických znaků, vypěstuje nenáročnou rostlinu .zná životní podmínky člověka	. Vesmír a Země, sluneční soustava, den a noc, roční období . Rostliny, houby, živočichové, znaky života,		pozorování proměn přírody
.chrání přírodu, vhodně zachází se zvířaty	. životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých druhů, význam v přírodě a pro člověka . Životní podmínky, rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva, podnebí a počasí . Rovnováha v přírodě, význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva . Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy		Den Země
.popíše základní rozdíly mezi lidmi, mezi lidmi a jinými živočichy .uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle, vztah ke zdraví projevuje vhodným chováním a činnostmi .dodržuje zásady bezpečného chování, aby nedošlo k ohrožení zdraví .obezřetně se chová při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe nebo jiné dítě .adekvátně reaguje na pokyn dospělého při mimoř. události	Člověk a jeho zdraví . Lidské tělo, životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince . Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy a péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy . Návykové látky a zdraví, odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače . Osobní bezpečí, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace(šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci . Situace hromadného ohrožení	Envir.výchova Med.výchova Vých.dem.občana	dopravní výchova

Název vyučovacího předmětu: Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Člověk a jeho svět. Tato vzdělávací oblast je rozdělena na pět tematických okruhů, v předmětu Vlastivěda se realizují tři následující okruhy – 1. Místo, kde žijeme, 2. Lidé kolem nás, 3. Lidé a čas.

Obsahem výuky ve čtvrtém a v pátém ročníku je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a souvisejících okruhů průřezových témat a kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové práci
- orientaci ve světě historických, zeměpisných a kulturních informací s ohledem na čas a místo
- rozšiřování slovní zásoby, pojmenování pozorovaných skutečností
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturami a národy, k toleranci a kulturnímu chování, plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému, sebevědomému a bezkonfliktnímu vystupování a jednání
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě a kulturním výtvorům
- objevování a poznávání toho, co ho zajímá
-

Časová dotace:

4. ročník – 1 hodina týdně v 1. pololetí, 2 hodiny týdně ve 2. pololetí

5. ročník – 2 hodiny týdně, z toho 1 hodina disponibilní časová dotace

Organizační vymezení:

Výuka Vlastivědy probíhá v kmenových třídách různými formami práce za využití dostupných učebních pomůcek, občas v učebně informatiky, kde je možno využívat stávající výukové programy, v knihovně. Součástí výuky jsou i vlastivědné exkurze.

Průřezová témata realizovaná v předmětu vlastivěda:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Rozvoj schopností poznávání - dovednosti pro učení
- Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti -dovednost vyjádřit vlastní postoj

Výchova demokratického občana (VDO)

- Občan, občanská společnost a stát – každý občan je členem lidské společnosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Objevujeme Evropu a svět – Evropská unie a její členské státy

Multikulturní výchova (MKV)

- Kulturní rozdíly – rozdílné a shodné rysy života v zemích Evropské unie

Environmentální výchova (EV)

- Vztah člověka k prostředí – náš životní styl, odpovědnost člověka k ochraně přírody a přírodních zdrojů

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence	Žák:	Výchovné a vzdělávací postupy učitelů Učitelé:
Kompetence k učení	- se učí aktivně vyhledávat a třídit informace a snaží se je propojit a systematizovat - učí se organizovat a řídit vlastní učení, poznává smysl a cíl učení - osvojí si základní pojmy a terminologii - využívá při práci výpočetní techniku - posoudí vlastní pokrok	- probírají učivo různými způsoby a metodami, aby si mohl žák uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje, a tím podporují jeho samostatnost a tvořivost - vedou žáky k ověřování výsledků učení kontrolou zadaných úkolů - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace zadáváním práce s encyklopediemi, atlasy, uměleckou literaturou, popř. na internetu - povzbuzováním žáky učí trpělivosti
Kompetence k řešení problému	- učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problému - učí se samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení - učí se při řešení problému využívat vlastního úsudku a zkušeností, ověřovat si správnost řešení problému – s ohledem na věk	- zadáváním práce ve dvojici a ve skupině vedou žáky k hledání samostatného řešení problémů - růzností v zadávání úkolů, v sestavě skupiny vedou žáky k adaptaci na nové podmínky a navrhování řešení - používáním moderní techniky učí žáky jejího využití při řešení problémů - kladením vhodných otázek učí hodnotit kvalitu řešení - upozorňováním na probrané učivo učí žáky využívat jejich vlastní zkušenosti - sledují ve škole i při mimoškolních akcích, jak žáci prakticky zvládají řešení problému - prezentováním výsledků prací žáků na nástěnce učí žáka srovnávat různé způsoby řešení problémové situace
Kompetence komunikativní	- rozvíjí svoji dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory - naslouchá promluvám druhých lidí a učí se na ně vhodně reagovat a	- zaměřují se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků - umožňují žákům předvedení výsledků jejich práce před spolužáky zařazováním prezentací - využíváním různých textů, obrazových materiálů, map a jiných informačních a komunikačních prostředků rozvíjejí receptivní i produktivní řečové dovednosti

	argumentovat - učí se rozumět různým typům textů a obrazových materiálů - učí se využívat informační a komunikační prostředky - s ohledem na věk a schopnosti	
Kompetence sociální a personální	- je veden ke schopnosti účinně pracovat ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - učí se věcně argumentovat - vytváří si pozitivní představu o sobě samém	- zařazováním činnosti ve skupině, v páru a projekty učí žáky užívat sociální formy práce - podporují solidaritu žáků vytvářením situací, kdy si žáci vzájemně pomáhají - uplatňují individuální přístup vnitřní diferenciací výuky
Kompetence občanské	- učí se respektovat přesvědčení druhých, utváří si pozitivní postoj k tradicím, kulturnímu a historickému dědictví v rámci evropské společnosti	- jasným vysvětlením práv a povinností v dané hodině učí žáky akceptovat pravidla - vedou žáky k prezentování jejich myšlenek a názorů - začleňováním do hodin otázek cílové kultury vedou žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
Klíčové kompetence	Žák:	Výchovné a vzdělávací postupy učitelů Učitelé:
Kompetence pracovní	- dodržuje hygienu práce - dodržuje vymezená pravidla - učí se plánovat úkoly a postupy - je veden své znalosti využívat v běžném životě - učí se využívat mapu a atlas jako zdroje informací	

- chválí za dobrou práci a netrestají za nepovedenou, tím vedou žáky pozitivnímu vztahu k práci k pozitivnímu vztahu k práci

- rozvíjejí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na

výuku, kontrolou samostatné práce žáka a dodržováním stanovených pravidel

- různým formami hodnocení a sebehodnocení vedou žáky k porovnávání výsledků jejich práce
 - používáním podnětného a tvořivého pracovní prostředí a vhodných pomůcek vedou žáky k samostatné práci
 - zařazují práci s mapami a atlasy
-

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
- zná pojem nadmořská výška - umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy - umí vyhledat Prahu na mapě ČR - umí najít Dubicko a své bydliště na mapě - zná název kraje a krajského města	<u>Místo,kde žijeme</u> Obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost	OSV VDO EV ČJ– vypravování o cestování ČJ – vypravování z prázdnin	
- zná letopočet vzniku ČR - zná jméno prvního a současného prezidenta	<u>Místo,kde žijeme</u> Naše vlast -domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly	MKV VDO	
- umí vyhledat ČR na mapě Evropy - zná rozdíl mezi podnebím a počasím - umí charakterizovat podnebí ČR	<u>Okolní krajina</u> (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany	EV	
- ví, že Praha je hlavní město ČR - zná a umí vyprávět pověst o založení Prahy - zná některé významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce - umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko - umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch,poloha,hospodářství.....) - umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech	<u>Regiony ČR</u> - Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod	OSV VDO VV – památky ČJ – vypravování, reprodukce textu EV	

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	
- umí ukázat na mapě Čechy, Moravu, Slezsko - umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy	Naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly	OSV, VDO, EGS ČJ – čtení, vlastní jména, názvy států VV – ilustrace k pověstem	
- umí vysvětlit význam globu a mapy - zná význam měřítka mapy - umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky - zná základní geografické značky - umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří - umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR - umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky	OSV EV	
- zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR - zná oficiální název ČR a správně ho píše - seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR	Lidé kolem nás Soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné	VDO OSV MKV	
- orientuje se na mapě - umí na mapě ukázat státy EU - umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město - dokáže stručně charakterizovat stát EU	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování	EGS MKV OSV VDO EV	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
 Vyučovací předmět: Vlastivěda
 Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes	<u>Lidé kolem nás</u> Soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné Kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura	MKV OSV VDO EGS	
- zná významná místa a kulturní památky v Dubicku a jeho okolí - zná a umí vyprávět některé regionální pověsti - zná některé postavy ze Starých pověstí českých - zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin	<u>Lidé a čas</u> Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj	OSV VDO MKV EV VV – památky ilustrace ČJ – vypravování, čtení reprodukce textu	
zná některé pověsti z historie našeho státu (Krokovy dcery, O praotci Čechovi,)	Báje, mýty, pověsti	OSV, MKV, EV VV – památky ilustrace ČJ – vypravování, čtení reprodukce textu	
- zná pojmy a umí časově zařadit : Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jagelonci, Habsburkové - zná významné osobnost a umí je zařadit do příslušného období - Karel IV., Jan Hus, T. G. Masaryk - umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace	OVS MKV VDO OVS EGS MKV	

Název vyučovacího předmětu: Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda vychází ze vzdělávacího obsahu dvou okruhů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět - Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

Obsahem výuky ve čtvrtém a pátém ročníku je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a souvisejících okruhů průřezových témat a kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Cílem pedagogického působení učitele je rozvinout u všech žáků klíčové kompetence prostřednictvím plnění dílčích školních výstupů v souvislosti s probíraným učivem. Využíváme efektivní výchovné a vzdělávací postupy, tj. strategie, metody, techniky a formy práce, které vedou k rozvoji všech klíčových kompetencí.

Časová dotace:

4.ročník – 2 hodiny týdně v 1. pololetí, 1 hodina týdně ve 2. pololetí

5. ročník - 2 hodiny týdně, z toho 1 hodina disponibilní časové dotace

Organizační vymezení:

Výuka Přírodovědy se realizuje ve třídách a v učebně VT formou vyučovací hodiny, krátkodobých i dlouhodobých projektů a formou skupinového vyučování. V některých hodinách se realizuje výuka formou vycházek do přírody a tématicky zaměřených výletů.

Učitelé dále využívají výklad, samostatnou práci, vyhledávání informací, práci s encyklopediemi a s časopisy, videopořady, hry, soutěže, výukové programy na PC a spolupráci s knihovnou.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, Druží jako zdroj informací o mně, Můj vztah ke mně samému, Moje vztahy k druhým lidem, Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, Dobrá organizace času, Dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění- relaxace, efektivní komunikace atd.), Cvičení sebekontroly, sebeovládání- regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, Zdravé a vyrovnané sebepojetí, Organizace vlastního času, Cvičení sebekontroly, sebeovládání- regulace vlastního jednání i prožívání, vůle).
- Sociální rozvoj (Komunikace ,Hledání pomoci při potížích, Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, Tvořivost v mezilidských vztazích,).
- Morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Dovednosti pro učení a studium).

Multikulturní výchova

Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje), Hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením .

Environmentální výchova

Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí), Ekosystémy- biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a

ochrana ve světě i u nás). Přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí. Lidské sídlo- město- vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky), Kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek), Ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek. Právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti. Ochrana přírody při masových sportovních akcích- zásady MOV).

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence	Na konci základního vzdělávání žák:	Výchovné a vzdělávací postupy učitelů Učitelé:
Kompetence k učení	-žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování - žák se učí orientaci ve světě informací a časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací	-učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
Kompetence k řešení problému	-žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů	-učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
Kompetence komunikativní	-žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech -žáci se učí vyjadřovat	-učitel vede žáky k používání správné terminologie - učitel vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování sebe sama

	své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných	
Kompetence sociální a personální	-žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých	-učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně -učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků - učitel vede žáky k objevování a poznávání všeho co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by mohli v budoucnu uspět
Kompetence občanské	-žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých - žák si utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvarům a hledání možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně.	-učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě -učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování -učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
Kompetence pracovní	-žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla	-učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat -učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky -učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt.,projekty, kurzy	Poznámky
Žák třídí organismy do známých skupin. <u>Žák uvede příklady rovnováhy v přírodě</u>, vysvětlí význam a vzájemné vztahy mezi organismy,nazve základní společenstva, Žák umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. Žák si uvědomuje podmínky života na Zemi Žák provede pokus s rostlinami, péče o rostliny Žák zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech Žák umí popsat stavbu jejich těla Žák zná jejich způsob života Žák zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech Žák umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev Žák umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad Žák se seznámí se základními pravidly ochrany před povodněmi Žák ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra Žák ví, jak se máme v lese chovat	Rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) Ekosystémy, společenstva rostlin a živočichů, vztahy Organismů v lese. Životní podmínky Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)	EV-ekosystémy-les, EMV- ekosystémy- bioverzita (funkce ekosystémů, význam bioverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě i u nás - pole, vodní zdroje OSV- dovednosti pro učení a studium	
Žák zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití Žák zná běžné druhy zeleniny a ovoce	Okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu	EV- kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)	

<u>Žák popíše vodu a vzduch</u> – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam pro život,	Význam lesů pro krajinu a člověka, ekosystémy, společenstva rostlin a živočichů, vztahy organismů v lese, význam lesů pro krajinu a člověka		
<u>Žák popíše změny počasí</u> Žák umí pojmenovat jednotlivé podnebné pásy a umí správně přiřadit některé rostliny a živočichy.	Podnebné pásy		
<u>Žák zkoumá rostliny, houby, živočichy</u> – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživu, stavbu těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka	Byliny, plané a kulturní rostliny, dřeviny, rostliny podle stavby těla, lesní rostliny, houby, domácí zvířata, bezobratlí, obratlovci	EMV- kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)	
<u>Žák navrhuje řešení ohleduplného chování k přírodě a ochrany přírody</u> – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.	Konkrétní životní situace – vycházky, filmy, modelové situace, exkurze, přednášky k tématu ochrana přírody a životního prostředí, CHKO, NP Zoologické zahrady, arboreta, botanické zahrady	EMV- ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek. Právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti. Ochrana přírody při masových sportovních akcích- zásady MOV)	
Žák zná pravidla chování v CHKO a v přírodě			
Žák si uvědomuje prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad			

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
 Vyučovací předmět: Přírodověda
 Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
*žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období *žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka *žák nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismu prostředí *žák zhodnotí některé konkrétní činnosti *žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat *žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	<u>Rozmanitost přírody</u> - Vesmír a Země - sluneční soustava - střídání dne a noci, ročních období - Neživá příroda - hospodářsky významné horniny a nerosty (žula, pískovec, vápenec, sůl kamenná) - zvětrávání - vznik půdy a její význam - Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi - podnebí a počasí - Ohleduplné chování v přírodě - odpovědnost lidí - ochrana a tvorba životního prostředí - ochrana rostlin a živočichů - likvidace odpadů - živelné pohromy a ekologické katastrofy <u>Člověk a jeho zdraví</u> - Lidské tělo - životní potřeby a projevy - základní stavba a funkce - pohlavní rozdíl mezi mužem a ženou - základy lidské reprodukce - vývoj jedince - Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina a partnerství	EVVO – lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k prostředí EVVO – základní podmín. ž. života	

*žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození *žák účelně plánuje svůj čas pro učení , práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob *žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události *žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek *žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou *žák ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc *žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapeči a děvčaty v daném věku	○ biologické a psychické změny v dospívání ○ etická stránka sexuality ○ HIV/AIDS (cesty přenosu) ● Péče o zdraví, zdravá výživa ○ denní režim, pitný režim, pohybový režim ○ zdravá strava (obezita, správný poměr výšky a hmotnosti) ○ nemoc, drobné úrazy a poranění ○ první pomoc ○ úrazová zábrana ○ osobní, intimní, duševní hygiena – stres a jeho rizika ○ reklamní vlivy ● Návykové látky a zdraví ○ odmítání návykových látek ○ hrací automaty a počítač ● Osobní bezpečí ○ bezpečné chování v rizikovém prostředí ○ krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání,...) ○ brutalita a jiné formy násilí v médiích ○ odborné pomoci (Linka bezpečí, důvěry pomoc ve škole)	OSV – psychohygiena <i>(organizace času, zvládnutí stresových situací, hledání pomoci při potížích)</i> MV – kritické čtení a vnímání <i>mediálních sdělení</i> OSV – psychohygiena MV – kritické čtení a vnímání <i>mediálních sdělení</i>
--	---	--

Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Umění a kultura. Obsahem výuky v 1. až 5. ročníku je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Hudební výchova a souvisejících okruhů průřezových témat a kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Časová dotace:

Vyučovací předmět je realizován jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku 1 hodinu týdně.

Organizační vymezení:

Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky za pomoci různých forem s využitím dostupných učebních pomůcek.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí

vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena,

Sociální – Komunikace, Spolupráce

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova

Lidské vztahy

Kulturní rozdíly

Enviromentální výchova

Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence	Na konci základního vzdělávání žák:	Výchovné a vzdělávací postupy učitelů Učitelé:
Kompetence k učení	- seznamuje se s vhodnými způsoby a metodami učení a plánování a organizuje vlastní učení - vyhledává a třídí informace	- probírají učivo různými způsoby a metodami, aby si mohl žák uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje, a tím podporují jeho samostatnost a tvořivost - vedou žáky k ověřování výsledků učení kontrolou zadaných úkolů - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace získané v odborné literatuře a na internetu - povzbuzováním žáky učí trpělivosti

	- posoudí vlastní pokrok	
Kompetence k řešení problému	- vyhledává informace vhodné k řešení problému - navrhuje řešení problémové situace - s ohledem na věk a schopnosti řeší problémy - porovnává různé způsoby řešení problémové situace	- zadáváním práce ve dvojici a ve skupině vedou žáky k hledání samostatného řešení problémů - růzností v zadávání úkolů, v sestavě skupiny vedou žáky k adaptaci na nové podmínky a navrhování řešení - upozorňováním na probrané učivo učí žáky využívat jejich vlastní zkušenosti - sledují ve škole i při mimoškolních akcích, jak žáci prakticky zvládají řešení problému - prezentováním výsledků prací žáků na nástěnce učí žáka srovnávat různé způsoby řešení problémové situace
Kompetence komunikativní	- adekvátně reaguje na dotazy - naslouchá promluvám jiných lidí a přemýšlí o nich - využívá informační prostředky pro své studium	- zaměřují se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků - umožňují žákům předvedení výsledků jejich práce před spolužáky - využíváním různých textů, obrazových materiálů, nahrávek a jiných informačních a komunikačních prostředků rozvíjí receptivní i produktivní řečové dovednosti
Kompetence sociální a personální	- v jednoduchých situacích požádá o pomoc a radu - snaží se radu a pomoc poskytnout - spolupracuje ve skupině - je si vědom své zodpovědnosti za výsledek skupinové práce	- zařazováním činnosti ve skupině, v páru učí žáky užívat sociální formy práce - podporují vzájemnou pomoc žáků vytvářením situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
Kompetence občanské	- akceptuje pravidla zadané aktivity - respektuje názory ostatních - respektuje tradice v cizích zemích, porovnává je s našimi	- jasným vysvětlením práv a povinností v dané hodině učí žáky akceptovat pravidla - vedou žáky k prezentování jejich myšlenek a názorů - začleňováním do hodin otázek cílové kultury vedou žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
Kompetence pracovní		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
žák je veden k: * správnému dýchání při zpěvu, ke správné výslovnosti * správnému nasazení a tvorbě tónu * hlasové hygieně * čisté a rytmicky přesné intonaci * kultivovanému projevu, správnému držení těla, užívání správné hudební terminologie a symboliky * rozvoji paměti	Vokální činnosti * pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) * hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) * dvojhlas (lidový dvojhlas) * 10 písni dle výběru učitele Instrumentální činnosti * hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) * rytmizace, hudební hry (ozvěna) Hudebně pohybové činnosti * taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) * dvě hudebně pohybové hry (př. Napodobuje pohybově hru na některé hudební nástroje ve hře Na muzikanty. Po učiteli napodobuje rytmus deklamací různých slabik a slov, hrou na tělo či rytmickém hudebním nástroji ve hře Na ozvěnu. Zpívá známou píseň, po přerušení učitelem si ji pouze představuje, a pak opět pokračuje ve zpěvu ve hře Na ztracenou melodii. Při zpívání se skupinou žáků se plynule střídá ve hře Na štafetu.) Poslechové činnosti	průřezová témata osobnostní zvládání vlastního chování sebepoznání rozvíjení dovednosti pro spolupráci dovednost hledání pomoci při potížích sociální vzájemné poznávání ve skupině péče o dobré vztahy vzájemná tolerance odlišností pomoc a spolupráce schopnost komunikace poučení se z chyb výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímají - poznávání evropské hudby enviromentální výchova Základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí - hudba - rámus mediální výchova	

	* hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální,	vnímání autora mediálních sdělení	
	* kvality tónů - délka, výška a síla tónů * zvuk, tón, řeč, zpěv, * lidský hlas – mužský, ženský, dětský * hudební nástroj – v poslechových skladbách (4 skladby) * hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) 	výběr kvalitní hudby hudba provází výuku multikulturní výchova komunikace a soužití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin přijmout druhého jako jedince se stejnými právy mezipředmět. Vztahy PČ, VV - modelování, ilustrace PRV - přírodní jevy (Prší,..) ČJ, M - říkadla, písničky	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
žák je veden k: * správnému dýchání při zpěvu * ke správné výslovnosti, správnému nasazení a tvorbě tónu, hlasové hygieně * správnému držení těla, k ovládání pohybových prvků * užívání správné hudební terminologie a symboliky * čisté a rytmicky přesné intonaci, rozvoji pozornosti a postřehu * rozvoji paměti * kultivovanému projevu	Vokální činnosti * pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) * hudební pojmy – notová osnova, noty, houslový klíč, * hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu) * 10 písni dle výběru učitele * dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) * dle zápisu not – melodie stoupavá, klesavá Instrumentální činnosti * rytmicizace, hudební hry (ozvěna) * hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) * rytmicizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace Hudebně pohybové činnosti * taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) * pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) * dvě hudebně pohybové hry (př. Předvádí hru na nástroje ve hře Na kapelníka. Pohybem předvádí počasí, hraje s rytmickými nástroji ve hře Na počasí. Ukazuje, vytukává rytmus písni ve hře Na dirigenta. Zpívá melodickou otázku nebo na otázku odpovídá ve hře Na otázku a odpověď. Ukončuje popěvek podle svého hudebního citění ve hře Na ukončování melodie.) Poslechové činnosti	průřezová témata osobnostní zvládání vlastního chování sebepoznání rozvíjení dovednosti pro spolupráci sociální vzájemné poznávání ve skupině, péče o dobré vztahy pomoc a spolupráce schopnost komunikace poučení se z chyb vzájemná tolerance odlišností mediální výchova vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci) multikulturní výchova komunikace a soužití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, lidské vztahy - (mezilidské vztahy v lidové písni) mezipředmětové vztahy	

	* kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) * lidský hlas, zvuk, tón, řeč, zpěv,	PČ, VV – ilustrace, Vánoce, vánoční výzdoba	
	* hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) * hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální * hudební nástroj * hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)	PRV – lidové zvyky a tradice ČJ, – říkadla, vypravování TV – pochod, taneční krok	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
žák je veden k: * ke správné výslovnosti * správnému dýchání při zpěvu * hlasové hygieně * správnému nasazení a tvorbě tónu * rozvoji paměti, rozvoji pozornosti a postřehu * čisté a rytmicky přesné intonaci * užívání správné hudební terminologie a symboliky, samostatnému vyhledávání informací * správnému držení těla, k ovládání pohybových prvků * kultivovanému projevu	Vokální činnosti * pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) * hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) * 10 * dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) písní dle výběru učitele * dle zápisu not – melodie stoupavá, klesavá * hudební pojmy – notová osnova, noty, houslový klíč, taktová čára, základní noty – celá, půlová, čtvrtěová Instrumentální činnosti * hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) * rytmizace, hudební hry (ozvěna) * rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace Hudebně pohybové činnosti * taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 takt) * pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) * tvorba přede hry a do hry písně	průřezová témata osobnostní zvládání vlastního chování sebepoznání rozvíjení dovednosti pro spolupráci dovednost hledání pomoci při potížích cvičení dovedností zapamatování sociální vzájemné poznávání ve skupině, péče o dobré vztahy, pomoc a spolupráce, schopnost komunikace – přesné vyjadřování, poučení se z chyb, vzájemná tolerance odlišností mediální výchova vnímání autora mediálních sdělení - (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci), vyhledávání informací	
	* dvě hudebně pohybové hry (př. Předvádí hru na nástroje ve hře Na kapelníka. Pohybem předvádí počasí, hraje s rytmickými nástroji ve hře Na počasí. Ukazuje, vytukává rytmus písně ve hře Na dirigenta. Zpívá melodickou otázku nebo na otázku odpovídá ve hře Na otázku a	v médiích, rozvoj komunikačních schopností – při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu	

	odpověď.Ukončuje popěvek podle svého hudebního cítění ve hře Na ukončování melodie.)	multikulturní výchova komunikace a soužití ve	
	Poslechové činnosti * kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) * hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální * lidský hlas, * hudební nástroj, orchestr * zvuk, tón, řeč, zpěv, * hudební styly (hudba k slavnostním příležitostem, ...)	skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, lidské vztahy - (mezilidské vztahy v lidové písni) mezipředmětové vztahy PČ, VV – ilustrace, vánoční výzdoba PRV – lidové zvyky a tradice ČJ, – vypravování TV – pochod, taneční krok	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
žák je veden k: * ke správné výslovnosti * správnému dýchání při zpěvu * hlasové hygieně * čisté a rytmicky přesné intonaci * správnému nasazení a tvorbě tónu * kultivovanému projevu * samostatnému vyhledávání informací * správnému držení těla, k ovládání pohybových prvků * užívání správné hudební terminologie a symboliky * rozvoji pozornosti a postřehu * rozvoji paměti	Vokální činnosti * pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) * hudební pojmy – repetice, houslový klíč (umí ho napsat) * hudební rytmus (realizace písni ve 4/4 a 3/4 taktu) * 10 písni dle výběru učitele * dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) * stupnice C dur, nota h1, c2, d2 * intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) * grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písni, orientace v notovém záznamu) Instrumentální činnosti * hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffovy instrumentáře, zobcových fléten) * rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) * grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) Poslechové činnosti * kvality tónů * vztahy mezi tóny * hudební výrazové prostředky a hudební prvky * hudba vokální, instrumentální, vokálně	průřezová témata osobnostní zvládání vlastního chování sebepoznání, rozvíjení dovednosti pro spolupráci dovednost hledání pomoci při potížích, cvičení dovedností zapamatování sociální vzájemné poznávání ve skupině, péče o dobré vztahy, pomoc a spolupráce, schopnost komunikace – přesné vyjadřování, poučení se z chyb, vzájemná tolerance odlišností mediální výchova vnímání autora mediálních sdělení - (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci), vyhledávání informací v médiích, rozvoj komunikačních schopností – při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu multikulturní výchova	

	instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, (rozvíjení činností z 1. období)	komunikace a soužití ve skupině s příslušníky	
	* hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) * hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) * interpretace hudby (slovní vyjádření) * hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) * hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) * interpretace hudby (slovní vyjádření)	odlišných sociokulturních skupin přijmout druhého jako jedince se stejnými právy lidské vztahy - vzájemné obohacování různých kultur kulturní difference- - poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností jiných etnik mezipředmětové vztahy PČ, VV – ilustrace, vánoční výzdoba VL – lidové zvyky a tradice ČJ, – vypravování TV – pochodový a taneční krok	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
žák je veden k: * správnému dýchání při zpěvu * ke správné výslovnosti * správnému nasazení a tvorbě tónu * hlasové hygieně * čisté a rytmicky přesné intonaci * kultivovanému projevu * rozvoji paměti * správnému držení těla, k ovládání pohybových prvků * užívání správné hudební terminologie a symboliky * rozvoji pozornosti a postřehu * samostatnému vyhledávání informací	Vokální činnosti * pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) * hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) * dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) * dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) * intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) * hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) * nota h, e2, a noty c1 – d2, mollová tónina * Česká hymna – vznik * (rozvíjení činností z 1. období) * grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) * 10 písní dle výběru učitele Instrumentální činnosti * hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) * rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudeb. hry) * grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) Hudebně pohybové činnosti * taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) * pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová	průřezová témata osobnostní zvládání vlastního chování sebepoznání, rozvíjení dovednosti pro spolupráci, dovednost hledání pomoci při potížích, cvičení dovedností zapamatování sociální vzájemné poznávání ve skupině péče o dobré vztahy pomoc a spolupráce schopnost komunikace – přesné vyjadřování, poučení se z chyb, vzájemná tolerance odlišností mediální výchova vnímání autora mediálních sdělení - (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci), vyhledávání informací v médiích, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení rozvoj komunikačních schopností – při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu	

	improvizace)	multikulturní výchova	
	* orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)	kommunikace a soužití ve skupině s příslušníky,	
	Poslechové činnosti * kvality tónů vztahy mezi tóny * hudební výrazové prostředky a hudební prvky * hudba vokální, instrumentální, vokálně * instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) * hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) * hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) * interpretace hudby (slovní vyjádření)	* odlišných sociokulturních skupin přijmout druhého jako jedince se stejnými právy lidské vztahy - vzájemné obohacování různých kultur kulturní difference- - poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností jiných etnik mezipředmětové vztahy PČ, VV – ilustrace, vánoční výzdoba VL – lidové zvyky a tradice ČJ, – vypravování TV – pochodový a taneční krok	

Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Umění a kultura. Obsahem výuky v 1. až 5. ročníku je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Umění a kultura a souvisejících okruhů průřezových témat a kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznamuje se základními zákonitostmi pro používání různých výtvarných technik, učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění a poznávání. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty

Časová dotace:

1.-3. ročník – 1 hodina týdně

4.-5. ročník – 2 hodiny týdně

Organizační vymezení:

Výuka Výtvarné výchovy probíhá různými formami práce za využití dostupných učebních pomůcek v odborné učebně výtvarné výchovy, kmenových učebnách, občas i v učebně informatiky, knihovně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).

Zařazená průřezová témata:

Výchova demokratického občana (VDO)

Občan, občanská společnost a škola – výchova k samostatnosti, sebekritice a ohleduplnosti

Mediální výchova (MV)

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – všeobecná informovanost a orientace ve výtvarném umění, kritický přístup k výtvarnému umění

Multikulturní výchova (MKV)

Etnický původ – rozvoj empatie

Environmentální výchova (EV)

Vztah člověka k prostředí – náš životní styl, odpovědnost člověka k ochraně přírody

Ekosystémy – příroda kolem nás

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence	Žák:	Výchovné a vzdělávací postupy učitelů Učitelé:
Kompetence k učení	- se učí aktivně vyhledávat a třídit informace a snaží se je propojit a systematizovat - učí se organizovat a řídit vlastní práci - osvojí si základní	- seznamují žáky s různými způsoby a technikami tak, aby si mohl žák vyzkoušet a následně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje, a tím podporují jeho samostatnost a tvořivost - vedou žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů - vedou žáky k ověřování získaných teoretických poznatků jejich použitím při tvorbě vlastního vizuálně

	pojmy a terminologii - učí se využívat získané poznatky v dalších výtvarných činnostech - zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjadřování (VOV)	obrazného vyjádření - povzbuzováním žáky učí trpělivosti
Kompetence k řešení problému	- učí se samostatně kombinovat vizuálně obrazné prvky k dosažení obrazných vyjádření - přemýšlí o různorodosti interpretací téhož VOV a zaujímá k nim svůj postoj - s ohledem na věk a schopnosti se učí samostatně řešit problémy - učí se volit při vlastní tvorbě vhodné způsoby řešení za využití získaného poznání a vlastního úsudku a zkušeností	- vedou žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů - zadáváním práce ve dvojici a ve skupině vedou žáky k hledání samostatného řešení problémů - růzností v zadávání úkolů, v sestavě skupiny vedou žáky k adaptaci na nové podmínky a navrhování řešení - kladením vhodných otázek učí žáky hodnotit kvalitu řešení - upozorňováním na získané poznatky učí žáky využívat jejich vlastní zkušenosti - sledují ve škole i při mimoškolních akcích, jak žáci prakticky zvládají řešení problému - prezentováním výsledků prací žáků na nástěnce učí žáka srovnávat různé způsoby řešení problémové situace
Kompetence komunikativní	- rozvíjí svoji dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory - naslouchá promluvám druhých lidí a učí se na ně vhodně reagovat a argumentovat - učí se rozumět různým typům VOV - učí se pojmenovávat vizuálně obrazné prvky, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření	- zaměřují se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků - umožňují žákům předvedení výsledků jejich práce před spolužáky zařazováním prezentací - vedou žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti
Kompetence	- je veden ke	- zařazováním činnosti ve skupině, v páru a projekty učí

sociální a personální	schopnosti tvořivě a účinně pracovat ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - učí se respektovat různorodost téhož VOV, možnost alternativního přístupu - vytváří si pozitivní představu o sobě samém	žáky užívat sociální formy práce - podporují solidaritu žáků vytvářením situací, kdy si žáci vzájemně pomáhají - uplatňují individuální přístup
Kompetence občanské	- učí se respektovat přesvědčení druhých, utváří si pozitivní postoj k tradicím, kulturnímu a historickému	- jasným vysvětlením práv a povinností v dané hodině učí žáky akceptovat pravidla - vedou žáky k prezentování jejich myšlenek a názorů - vedou žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
Kompetence občanské	dědictví v rámci lidské společnosti - učí se chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí	- pomáhají žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Kompetence pracovní		
------------------------	--	--

- dodržuje v
hygienická a
bezpečnostní
pravidla
- učí se plán
úkoly a post
- je veden sv
znalosti vyu
v běžném ži
- učí se sam
užívat vizuá
obrazné tech

- chválí za dobrou práci a netrestají za nepovedenou, tím vedou žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- rozvíjejí u žáka smysl pro povinnost dodržováním stanovených pravidel
- různým formami hodnocení a sebehodnocení vedou žáky k porovnávání výsledků jeho práce
- používáním podnětného a tvořivého pracovní prostředí a vhodných pomůcek vedou žáka k samostatné práci
- vedou žáky k využívání získaných návyků a znalostí v další praxi

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 1. – 3.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
Zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami Umí míchat barvy Dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (dále VOV) – barvy, objekty, tvary Rozliší teplé a studené barvy	Malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev (např. pocit chladu a tepla pro teplé a studené barvy,...)	Environmentální výchova – ekosystémy (voda, les...)	Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků
Zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlím	Kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti		
Modeluje z plastelíny, moduritu, keramické hlíny Tvaruje papír	Techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové a pohybové podměty	Environmentální výchova – vztah k životnímu prostředí	
Zvládne frotáž, koláž Umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	Další výtvarné techniky – založené na fantazii a smyslovém vnímání	ČJ – čtení Environmentální výchova – ekosystémy, ochrana životního prostředí	
Pozná známé ilustrace – např. Josefa Lady, Ondřeje Sekory, Heleny Zmatlíkové, Zdenka Millera, Radka Pilaře apod.	Ilustrátoři dětské knihy	Mediální výchova – vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění ČJ - čtení	

• Zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci vlastních výtvarných představ • Komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah VOV, která samostatně vytvořil	Utváření osobního postoje v komunikaci – v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod. Vysvětlování výsledků tvorby Záměr tvorby	Výchova demokratického občana – výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost Mediální výchova – kritický přístup k výtvarnému umění	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 4. – 5.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
Prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období Zvládne malbu stěrkou, kombinaci různých technik Učí se barevně vyjádřit své pocity a nálady, porovnávat světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy Komunikuje o obsahu svých děl	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev Ověřování komunikační účinků – osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl	Environmentální výchova – ekosystémy (voda, les...), základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí (prolíná výukou VV během celého období)	Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků
Prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období Učí se kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu Užívá a kombinuje prvky VOV Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	Kresba – výrazové vlastnosti, linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel (např. kresba dle zkušenosti, kresba v plenéru)	Multikulturní výchova – lidské vztahy – empatie, etnický původ	
Prohloubí si a zdokonaluje techniky plastického vyjádření - modeluje z moduritu, keramické hlíny, sádry, papíru, drátu Získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem	Techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		
Umí výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotváření apod.	Další výtvarné techniky – frotáž, koláž, základy ikebany apod.	ČJ – čtení Environmentální výchova – ekosystémy, ochrana životního prostředí Mediální výchova – vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění ČJ - čtení	

• Učí se rozeznávat grafické techniky • Zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti • Hledá a pokouší se nalézt vhodné prostředky pro své VOV na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika apod.	Mediální výchova – vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění ČJ - čtení	Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků
• Poznává ilustrace známých českých ilustrátorů – např. Josefa Lady, Ondřeje Sekory, Heleny Zmatlíkové, Jiřího Trnky, Josefa Čapka, Zdenka Millera, Adolfa Borna, Radka Pilaře, Zdenka Smetany • Porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Ilustrátoři dětské knihy		

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Výchova ke zdraví. Obsahem výuky v 1. až 5. ročníku je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a souvisejících okruhů průřezových témat a kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Časová dotace:

1.-5. ročník - 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení:

Výuka Tělesné výchovy se realizuje ve školní tělocvičně, sokolovně, na tenisových kurtech, fotbalovém hřišti a v přírodě. Výuku je nutno přizpůsobovat aktuálnímu počasí.

Výuka plavání se uskutečňuje obvykle v 1.-4. ročníku, a to 20 vyučovacích hodin během jednoho ročníku.

Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podříditi kolektivu...). Nejdůležitější pohybovou činností v dětském věku je hra.

Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec. Snaží se o to, aby se sport stal součástí jejich životního stylu. Pomocí pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků.

Vštěpováním pohybových návyků a vyvoláním u dětí radostného pocitu z pohybu se podílíme na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí, na posilování jejich charakterových vlastností a utužování zdraví.

Osvojením základních technik zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat.

Neustále opakujeme a věnujeme patřičnou pozornost bezpečnosti při výuce TV, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování, svoji bezpečnost a ohleduplnosti ke svým spolužákům.

Tělesná výchova je předmět, kde při hodnocení přihlížíme k individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit.

V hodinách TV žákům vštěpujeme důležité hygienické zásady s tím spojené.

Pohybové činnosti by měly prolínat a doplňovat i další oblasti výchovy, měly by se objevovat i v dalších předmětech jako např. vhodné rozcvičky, pohybové hry...

Při výuce TV je důležité klást na žáky požadavky, které jsou přiměřené jejich tělesné a pohybové vyspělosti, dbát rozdílu mezi chlapci a děvčaty, volit program s ohledem na roční období a materiálně technické vybavení školy, dbát na bezpečnost žáků.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova- vést žáky k vzájemnému respektování a spolupráci, komunikace, mezilidské vztahy

Environmentální výchova- vztah člověka k prostředí- odpovědnost k ochraně přírody a přírodních zdrojů, životní styl

Mediální výchova- vnímání mediálních sdělení, informace z tisku, rádia, fungování a vliv médií ve společnosti

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence	Na konci základního vzdělávání žák	Výchovné a vzdělávací postupy učitelů Učitelé:
Kompetence k učení	- vybírá a využívá pro efektivní učení a získání dovedností vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, při pohybových aktivitách a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti	- probírají učivo různými způsoby a metodami, aby si mohl žák vybrat jaký způsob mu vyhovuje a tím podporují jeho samostatnost - učí žáky vyhledávat důležité informace a situace vedoucí k úspěšnému zvládnutí dovedností, kolektivních her a činností v běžném životě - vysvětlením používaných termínů a symbolů vedou žáka k pochopení jejich významu a použití - povzbuzováním učí žáky trpělivosti, pozorováním vyvodit a zhodnotit vlastní možnosti a rozvíjení dovedností
Kompetence k řešení problémů	- vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém - dle věku a schopností řeší problémy a navrhuje jejich řešení - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - upozorňují na nežádoucí situace a chování, vysvětlují a nabízejí možná řešení - na základě praktických zkušeností žáků jim umožňují navrhnout řešení různých úkolů - obměňováním různých úkolů a skupin učí žáky adaptaci na nové podmínky a nacházení nových řešení	

Kompetence komunikativní	- formuluje a vyjadřuje své myšlenky - naslouchá promlouvání druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí běžně užívaným gestům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům	- zaměřují se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků - umožňují prezentaci a předvedení vlastních dovedností a zkušeností žáků s danou pohybovou činností - vysvětlením používaných termínů a symbolů vedou žáka k pochopení jednotlivých termínů a jejich používání
Kompetence sociální a personální	- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj - ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	- zařazováním činností ve skupině učí žáky skupinové spolupráce - vytvářením situace, kdy se žáci vzájemně potřebují, podporují skupinovou spolupráci - povzbuzením, chválením a taktním upozorněním na nedostatky přispívá k rozvoji sebedůvěry - vysvětluje možné důsledky a dopady různých způsobů jednání a chování

Kompetence občanské	- respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	vedou žáky sebeúctě a k úctě k druhým lidem, pomáhat osobám které to potřebují učí žáky respektovat práva a povinnosti ve společnosti - vysvětlují a demonstrují způsoby poskytnutí první pomoci pořádají a účastní se s žáky různých sportovních akcí
Kompetence pracovní	- používá bezpečně a účinně materiály a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - hodnotí výsledky své práce	kontrolují dodržování stanovených pravidel, bezpečné používání náčiní a náradí, přizpůsobují podmínky vzdělávání aktuální situaci vysvětlují potřebu zdokonalování fyzické zdatnosti v pracovním i všedním životě - vedou žáky k umění zhodnotit své klady a nedostatky a poučit se ze svých chyb

Vzdělávací oblast: Výchova ke zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
x ví, že hry přináší radost a příjemné zážitky x chápe, že různá cvičení mají různé účinky x ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje x zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji dýchání x ví, jak odstranit cvičením únavu při výuce x pravidelně zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení x uvědomuje si možné nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit x zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo těl. výchovu x umí k pohyb. hře využít i jiné předměty x ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ význam pohybu pro zdraví- pohybový režim žáků délka a intenzita pohybu příprava organismu- příprava před pohybovou činností, napínací a protahovací cvičení, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, zdravotně zaměřené činnosti- správné držení těla, soustředění na cvičení, kompenzační, relaxační, psychomotorická a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich využití v praxi rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace hygiena při Tv- osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí bezpečnost při pohyb. činnostech- bezpečnost cvičebního prostoru bezp. příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, cvičebního prostoru, improvizované ošetření a odsun raněného ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ pořadová cvičení- základní postoje, nástup, pozdrav pohybové hry- s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a náčiní, honičky, překážková dráha, člunkové běhy gymnastika- průpravná cvičení akrobacie- kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, poskoky	průřezová témata: osobnostní a soc. výchova podporovat chování , které vede k dobrým vztahům mezi žáky, vést žáky k vzájemnému respektování a spolupráci komunikace, mezilidské vztahy enviromentální výchova vztah člověka k prostředí mediální výchova informace z televize, tisku, rádia, fungování a vliv médií ve společnosti mezipředmětové vztahy: přírodověda- lidské tělo matematika- počet hráčů.... formy a metody práce: cvičení ve dvojicích cvičení ve skupině demonstrace pohybových úkolů průřezová témata: osobnostní a soc. výchova podporovat chování , které vede k dobrým vztahům mezi žáky, vést žáky k	

x zná pasivně základní pojmy cviků a dovede pojmenovat zákl. gymnastické nářadí a náčiní	přeskoky- odraz z můstku, skoky prosté z trampolinky kladina- chůze po lavičce, rovnovážné postoje	vzájemnému respektování a spolupráci	
x ví, že při zpevnění těla se provádějí gymn, cvičení snáze x uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, představou, zkušeností x umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky, konkrétní osvojené tance x umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem x umí 2-3 základní tanečky založené na taneční chůzi x ví, že běhy, skoky a hody jsou vedle plavání nejvhodnějšími přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus žáka x zná zákl. pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat zákl. atletické disciplíny x zná zákl. pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje	kruhy- houpání hrazda- ručkování ve visu rytmické a kondiční formy cvičení pro děti kondiční cvičení s hudbou, nebo rytmickým doprovodem, základní estetický pohyb (chůze, běh, poskoky, pohyby části těla, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduchů tance), rytmizace jednotlivých říkadel a písní úpoly- průpravné přetahy a přetlaky atletika- průpravné činnosti, rychlý běh na 20 až 50m, základy polovysokého startu, vytrvalostní běh v terénu, skok daleký z místa odrazem snožmo, spojení odrazu s rozběhem, hod míčkem horním obloukem z místa sportovní hry- hry na hřišti, pravidla her, přihrávka obouruč ve dvojicích, vrchní přihrávka jednoruč, vrchní chytání obouruč, plavání- orientace v bazénu, základní hygiena, sebeobsluha, zásady bezpečnosti, návyk na vodu, dýchání do vody, potápění sáňkování, bobování a bruslení turistika a pobyt v přírodě chůze k vzdálenému cíli, hry, zaměřené na pozorování a hledání předmětů, chování v přírodě, orientace v terénu, základní dopravní značky ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ kommunikace v Tv- základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály	komunikace, mezilidské vztahy environmentální výchova vztah člověka k prostředí mediální výchova informace z televize, tisku, rádia, fungování a vliv médií ve společnosti mezipředmětové vztahy: přírodověda- lidské tělo matematika- počet hráčů.... formy a metody práce: cvičení ve dvojicích cvičení ve skupině demonstrace pohybových úkolů, popis, vysvětlení jednoduché pokusy žáků	
x zvládá zákl. techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem x ví, že plavání je jedna z nejzdravějších pohyb. činností x umí pojmenovat zákl. plavecké způsoby x ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob x ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám x umí se připravit na turistickou akci - i za pomoci dospělých x dovede se orientovat v přírodě podle značek a výrazných přírodních úkazů x uvědomuje si možná nebezpečí při přepravě, putování,	dvojicích, vrchní přihrávka jednoruč, vrchní chytání obouruč, plavání- orientace v bazénu, základní hygiena, sebeobsluha, zásady bezpečnosti, návyk na vodu, dýchání do vody, potápění sáňkování, bobování a bruslení turistika a pobyt v přírodě chůze k vzdálenému cíli, hry, zaměřené na pozorování a hledání předmětů, chování v přírodě, orientace v terénu, základní dopravní značky ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ kommunikace v Tv- základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály		

táboření a chová se podle toho x dovede ošetřit drobná poranění, dovede pomoci při přípravě a likvidaci tábořiště	zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností- her závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a		
x zvládá jednoduchá speciální cvičení	při různých činnostech- fair play měření a posuzování pohybových dovedností <i>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</i> činnosti a informace podporující korekce zdrav. oslabení příčiny a možné důsledky oslabení, denní režim, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení speciální cvičení základní cvičební polohy, základní technika cvičení všeobecně rozvíjející činnosti přihlédnutí ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		

Vzdělávací oblast: Výchova ke zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
x ví, že hry přináší radost a příjemné zážitky x chápe, že různá cvičení mají různé účinky x ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje x zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji dýchání x ví, jak odstranit cvičením únavu při výuce x pravidelně zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení x uvědomuje si možné nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit x dovede ošetřit drobná poranění x zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo těl. výchovu x umí k pohyb. hře využít i jiné předměty x ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ význam pohybu pro zdraví- pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu- příprava před pohybovou činností- napínací a protahovací cvičení, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, zdravotně zaměřené činnosti- správné držení těla, soustředění na cvičení, kompenzační, relaxační, psychomotorická a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich využití v praxi rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace hygiena při Tv- osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí bezpečnost při pohyb. činnostech- bezpečnost cvičebního prostoru bezp. příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, cvičebního prostoru, improvizované ošetření a odsun raněného ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ pořadová cvičení- základní postoje, nástup, pozdrav, pohov, pozor vyrovnat, rozchod, nástup do řady, družstev, na značky pohybové hry- s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a náčiní, honičky, překážková dráha, člunkové běhy gymnastika- průpravná cvičení akrobacie- kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách,	průřezová témata: osobnostní a soc. výchova podporovat chování, které vede k dobrým vztahům mezi žáky, vést žáky k vzájemnému respektování a spolupráci komunikace, mezilidské vztahy environmentální výchova vztah člověka k prostředí mediální výchova informace z televize, tisku, rádia, fungování a vliv médií ve společnosti mezipředmětové vztahy: přírodověda- lidské tělo matematika- počet hráčů.... formy a metody práce: cvičení ve dvojicích cvičení ve skupině demonstrace pohybových úkolů výklad popis, vysvětlení jednoduché pokusy žáků	

pohyblivosti, obratnosti a síly x zná pasivně základní pojmy cviků a dovede	poskoky, změny postojů a poloh, válení stranou, kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, obraty, váha		
pojmenovat zákl. gymnastické nářadí a náčiní x ví, že při zpevnění těla se provádějí gymn. cvičení snáze x uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, představou, zkušeností x umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky, konkrétní osvojené tance x umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem x umí 2-3 základní tanečky založené na taneční chůzi x ví, že běhy, skoky a hody jsou vedle plavání nejvhodnějšími přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus žáka x zná zákl. pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat zákl. atletické disciplíny x zná zákl. pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje x zvládá zákl. techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem x ví, že plavání je jedna z nejzdravějších pohyb. činností x umí pojmenovat zákl. plavecké způsoby x ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob x ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám x umí se připravit na turistickou akci - i za pomoci dospělých	přeskoky- odraz z můstku, skoky prosté z trampolínky kladina- chůze po lavičce, rovnovážné postoje, obraty, přeběhy kruhy- houpání, sklopka hrazda- ručkování ve visu, průprava na výmyk rytmické a kondiční formy cvičení pro děti kondiční cvičení s hudbou, nebo rytmickým doprovodem, základní estetický pohyb (chůze, běh, poskoky, pohyby části těla, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance), rytmizace jednotlivých říkadel a písní úpoly- průpravné přetahy a přetlaky atletika- průpravné činnosti, rychlý běh na 20 až 50m, základy polovysokého startu, vytrvalostní běh v terénu, skok daleký z místa odrazem snožmo, spojení odrazu s rozběhem, hod míčkem horním obloukem z místa sportovní hry- hry na hřišti, pravidla her, přihrávka obouruč ve dvojicích, vrchní přihrávka jednoruč, vrchní chytání obouruč, plavání- orientace v bazénu, základní hygiena, sebeobsluha, zásady bezpečnosti, návyk na vodu, dýchání do vody, potápění sáňkování, bobování a bruslení turistika a pobyt v přírodě chůze k vzdálenému cíli, hry, zaměřené na pozorování a hledání předmětů, chování v přírodě, orientace v terénu, základní dopravní značky		

Vzdělávací oblast: Výchova ke zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
x ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic, aj. x uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je za pomoci učitele a rodičů v denním režimu x ví, že by se měl aktivně pohybovat x zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví x dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu x zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně x uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech x zná několik základních cviků z každé osvojené oblasti a dovede je s pomocí učitele seřadit do ucelené sestavy x reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci x chápe, že jsou pohybové hry s různým zaměřením a účelem x dovede samostatně vytvářet pohybové hry zvládá základní pojmy aktivně x umí poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ význam pohybu pro zdraví- pohybový režim žáků délka a intenzita pohybu příprava organismu- příprava před pohyb. činností, napínací a protahovací cvičení, uklidnění po zátěži zdravotně zaměřené činnosti- správné držení těla, soustředění na cvičení, kompenzační, relaxační, psychomotorická a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich využití v praxi rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace hygiena při Tv- osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí bezpečnost při pohybových činnostech- bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, improvizované ošetření a odsun raněného ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ pořadová cvičení- základní postoje, nástup, pozdrav, pohov, pozor, vyrovnat, rozchod nástup do řady, družstev, na značky pohybové hry- s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a náčiní, honičky, překážková dráha, člunkové běhy gymnastika- průpravná cvičení akrobacie- kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, poskoky změny postojů a poloh, válení stranou,	průřezová témata: osobnostní a sociální výchova podporovat chování, které vede k dobrým vztahům mezi žáky vést žáky k vzájemnému respektování a spolupráci komunikace, mezilidské vztahy environmentální výchova vztah člověka k prostředí mediální výchova informace z televize, tisku, rádia fungování a vliv médií ve společnosti mezipředmětové vztahy: přírodověda- lidské tělo matematika- počet hráčů...	formy a met. práce cvičení ve dvojicích cvičení ve skupině demonstrace pohyb. úkolů, výklad popis, vysvětlení jednoduché pokusy žáků

x ví, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to	kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, obraty, váha přeskoky- odraz z můstku, skoky prosté z trampolinky,		
x ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus x zná názvy některých základních lidových a umělých tanců x umí poznat hezký i neovladatelný pohyb x nestydí se při tanci se žákem opačného pohlaví x umí několik lidových tanců, valčíkový a polkový krok x umí změřit a zapsat výkony v jednotliv. Disciplínách x zvládá zákl. techniku skoku do výšky x umí připravit doskočiště a vydat povely pro start x zná aktivně zákl. osvojované pojmy x zná základní pojmy osvojovaných činností x zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat x ví, že plavání je jedna z nejzdravějších pohyb. činností x umí pojmenovat zákl. plavecké způsoby x uvědomuje si, že nejnebezpečnější je plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil x zvládá jeden plavecký styl, nebojí se vody x zná zásady bezpečnosti jízdy na různ. prostředcích x umí se vhodně chovat v doprav. prostředcích x zvládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu jako cyklista i chodec x umí se chovat ohleduplně k přírodě x dovede ošetřit i větší poranění v improvizovaných	skok na bednu kladina- chůze po lavičce, rovnovážné postoje, obraty, přeběhy plnění drobných úkolů kruhy- houpaní, sklopka hrazda- ručkování ve visu, průprava na výmyk, výmyk rytmické a kondiční formy cvičení pro děti kondiční cvičení s hudbou, nebo rytmickým doprovodem, základní estetický pohyb (chůze, běh, poskoky, pohyby části těla, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance), rytmičtější jednotlivých říkadla a písničky úpoly- průpravné přetahy a přetlaky atletika- průpravné činnosti, rychlý běh na 50m, polovysoký start, nácvik nízkého vytrvalostního běhu v terénu, skok daleký z místa odrazem snožmo, spojení odrazu s rozběhem, hod míčkem horním obloukem z místa sportovní hry- hry na hřišti, pravidla her, přihrávka obouruč ve dvojicích, vrchní přihrávka jednoruč, chytání obouruč, plavání- orientace v bazénu, základní hygiena, sebeobsluha, zásady bezpečnosti, návyk na vodu, dýchání do vody, potápění skoky do vody, kraulové a prsové nohy, potápění, nácvik plaveckého stylu sáňkování, bobování a bruslení turistika a pobyt v přírodě chůze k vzdálenému cíli, hry, zaměřené na pozorování a hledání předmětů, chování v přírodě, orientace v terénu, dopravní značky ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		

podmínkách	komunikace v Tv- základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály		
x dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování	zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností- her závodů, soutěží		
x chápe zákl. role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání, uplatňuje zásady fair play jednání	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech- fair play měření a posuzování pohybových dovedností ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení příčiny a možné důsledky oslabení, denní režim, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení speciální cvičení základní cvičební polohy, základní technika cvičení všeobecně rozvíjející činnosti přihlédnutí ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		

Vzdělávací oblast: Výchova ke zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
x ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic, aj. x ví, že by se měl aktivně pohybovat x uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je za pomoci učitele a rodičů v denní režim x zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení x zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví x zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně x uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, umí adekvátně reagovat v případě úrazu spolužáka x zná několik základních cviků z každé osvojené oblasti a dovede je s pomocí učitele seřadit do ucelené sestavy x zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti x dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu x dovede samostatně vytvářet pohybové hry, zvládá základní pojmy x chápe, že jsou pohybové hry s různým zaměřením a účelem	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ význam pohybu pro zdraví- pohybový režim žáků, otužování studenou vodou a vzduchem, důležitost správné a vyvážené životosprávy délka a intenzita pohybu příprava organismu- příprava před pohyb. činností, napínací a protahovací cvičení, uklidnění po zátěži zdravotně zaměřené činnosti- správné držení těla, soustředění na cvičení, kompenzační, relaxační, psychomotorická a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich využití v praxi rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace hygiena při Tv- osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí bezpečnost při pohybových činnostech- bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, improvizované ošetření a odsun raněného, přivolání pomoci, lékaře ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ pořadová cvičení- základní postoje, nástup, pozdrav, pohov, pozor, vyrovnat, rozchod nástup do řady, družstev, na značky pohybové hry- s různým zaměřením, netradiční pohybové, motivační tvořivé hry a náčiní, honičky, překážková dráha, člunkové běhy gymnastika- průpravná cvičení	průřezová témata: osobnostní a sociální výchova podporovat chování, které vede k dobrým vztahům mezi žáky, vést žáky k vzájemnému respektování a spolupráci komunikace, mezilidské vztahy environmentální výchova vztah člověka k prostředí mediální výchova informace z televize, tisku, rádia fungování a vliv médií ve společnosti mezipředmětové vztahy: přírodověda- lidské tělo matematika- počet hráčů...	formy a met. práce cvičení ve dvojicích cvičení ve skupině demonstrace pohyb. úkolů, výklad popis, vysvětlení jednoduché pokusy žáků

x umí poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení	akrobacie-stoj na rukou s pomocí, akrobatické sestavy, kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace		
x ví, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to	stoj na lopatkách, přeskoky- odraz z můstku, přeskok několika dílů bedny odrazem z trampolínky, roznožka, skrčka přes kozu našít kladina- chůze po lavičce, rovnovážné postoje, obraty, přeběhy plnění drobných úkolů kruhy- houpání, sklopka		
x ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus	hrazda- ručkování ve visu, výmyk, sešín		
x zná názvy některých základních lidových a umělých tanců	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti kondiční cvičení s hudbou, nebo rytmickým doprovodem, základní estetický pohyb (chůze, běh, poskoky, pohyby části těla, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance), rytmizace jednotlivých říkadel a písní, zákl. taneční krok 2-4,3-4		
x umí poznat hezký i nevládnutý pohyb	úpoly- průpravné přetahy a přetlaky		
x nestydí se při tanci se žákem opačného pohlaví	atletika- průpravné činnosti, rychlý běh na 50m, polovysoký start, nácvik nízkého, vytrvalostní běh v terénu, skok daleký s rozběhem, spojení odrazu s rozběhem, hod míčkem z rozběhu, běžecká abeceda		
x umí několik lidových tanců, valčíkový a polkový krok	skok do výšky- střížný, skrčný, štafetový běh		
x umí změřit a zapsat výkony v jednotliv. disciplínách	sportovní hry- hry na hřišti, pravidla her, přihrávka obouruč ve dvojicích, vrchní přihrávka jednoruč, chytání obouruč, jednoruč, pohyb s míčem a bez míče, vedení míče, průpravné sportov. hry podle zjednodušených pravidel		
x zvládá základ. techniku skoku do výšky	plavání- sebeobsluha, zásady bezpečnosti, návyk na vodu, dýchání do vody, skoky do vody, kraulové a prsové nohy, potápění, seznámení a zvládnutí alespoň		
x umí připravit doskočiště a vydat povely pro start			
x zná aktivně základ. osvojované pojmy			
x zná základní pojmy osvojovaných činností			
x zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat			
x dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování			
x ví, že plavání je jedna z nejzdravějších pohyb. činností			
x umí pojmenovat základ. plavecké způsoby			
x uvědomuje si, že nejnebezpečnější je plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil			

x zvládá jeden plavecký styl, nebojí se vody x zná zásady bezpečnosti jízdy na růz. prostředcích x umí se vhodně chovat v doprav. prostředcích	jednoho plaveckého stylu, plavání delších úseků sáňkování, bobování a bruslení turistika a pobyt v přírodě		
x zvládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu jako cyklista i chodec x umí se chovat ohleduplně k přírodě x dovede ošetřit i větší poranění v improvizovaných podmínkách x chápe zákl. role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání, uplatňuje zásady fair play jednání x upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením x zvládá jednoduchá speciální cvičení	chůze k vzdálenému cíli, hry, zaměřené na pozorování a hledání předmětů, chování v přírodě, orientace v terénu, dopravní značky, čtení z mapy, aplikace znalostí z jiných předmětů (stopy zvířete, druhy rostlin, chůze a běh po vyznačené trase) ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v Tv- základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností- her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech- fair play měření a posuzování pohybových dovedností ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení příčiny a možné důsledky oslabení, denní režim, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení speciální cvičení základní cvičební polohy, základní technika cvičení všeobecně rozvíjející činnosti přihlédnutí ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		

Vzdělávací oblast: Výchova ke zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
x ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic, aj. x ví, že by se měl aktivně pohybovat x uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je za pomoci učitele a rodičů v denní režim x zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení x zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví x zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně x uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, umí adekvátně reagovat v případě úrazu spolužáka x zná několik základních cviků z každé osvojené oblasti a dovede je s pomocí učitele seřadit do ucelené sestavy x zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti x dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu x dovede samostatně vytvářet pohybové hry zvládá základní pojmy aktivně x chápe, že jsou pohybové hry s různým zaměřením a účelem	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ význam pohybu pro zdraví- pohybový režim žáků, otužování studenou vodou a vzduchem, důležitost správné a vyvážené životosprávy délka a intenzita pohybu příprava organismu- příprava před pohyb. činností, napínací a protahovací cvičení, uklidnění po zátěži zdravotně zaměřené činnosti- správné držení těla, soustředění na cvičení, kompenzační, relaxační, psychomotorická a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich využití v praxi rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace hygiena při Tv- osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí bezpečnost při pohybových činnostech- bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, improvizované ošetření a odsun raněného, přivolání pomoci, lékaře ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ pořadová cvičení- základní postoje a povel, nástup, pozdrav, hlášení pohybové hry- s různým zaměřením, netradiční pohybové, motivační tvořivé hry a náčiní, honičky, překážková dráhy, člunkové běhy, motivační tvořivé gymnastika- průpravná cvičení	průřezová témata: osobnostní a sociální výchova podporovat chování, které vede k dobrým vztahům mezi žáky, vést žáky k vzájemnému respektování a spolupráci, komunikace, mezilidské vztahy environmentální výchova vztah člověka k prostředí mediální výchova informace z televize, tisku, rádia fungování a vliv médií ve společnosti mezipředmětové vztahy: přírodověda- lidské tělo matematika- počet hráčů...	formy a met. práce cvičení ve dvojicích cvičení ve skupině demonstrace pohyb. úkolů, výklad popis, vysvětlení jednoduché pokusy žáků

x umí poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení	akrobacie-stoj na rukou s pomocí, akrobatické sestavy, kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace		
x ví, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to	přeskoky- odraz z můstku, přeskok několika dílů bedny odrazem z trampolínky, roznožka, skrčka přes kozu na šir kladina- chůze po lavičce, rovnovážné postoje, obraty, přeběhy plnění drobných úkolů kruhy- houpání, sklopka		
x ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus	hrazda- ručkování ve visu, výmyk, sešín		
x zná názvy některých základních lidových a umělých tanců	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti kondiční cvičení s hudbou, nebo rytmickým doprovodem, základní estetický pohyb (chůze, běh, poskoky, pohyby části těla, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance), rytmizace jednotlivých říkadel a písní, zákl. taneční krok 2-4,3-4		
x umí poznat hezký i neovládnutý pohyb	úpoly- průpravné přetahy a přetlaky		
x nestydí se při tanci se žákem opačného pohlaví	atletika- průpravné činnosti, rychlý běh na 50m, polovysoký start, vytrvalostní běh v terénu, skok daleký s rozběhem, spojení odrazu s rozběhem, hod míčkem z rozběhu, běžecká abeceda		
x umí připravit doskočiště a vydat povely pro start	skok do výšky- střížný, skrčný, štafetový běh		
x zná aktivně zákl. osvojované pojmy	sportovní hry-		
x zná základní pojmy osvojovaných činností	hry na hřišti, pravidla her, přihrávka obouruč ve dvojicích, vrchní přihrávka jednoruč, chytání obouruč, jednoruč, pohyb s míčem a bez míče, vedení míče, průpravné sportov. hry podle zjednodušených pravidel		
x zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat	plavání- sebeobsluha, zásady bezpečnosti, návyk na vodu, dýchání do vody, skoky do vody, kraulové a prsové nohy, potápění, seznámení a zvládnutí alespoň jednoho plaveckého stylu, plavání delších úseků		
x dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování	sáňkování, bobování a bruslení		
x ví, že plavání je jedna z nejzdravějších pohyb. činností			
x umí pojmenovat zákl. plavecké způsoby			
x uvědomuje si, že nejnebezpečnější je plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil			
x zvládá jeden plavecký styl, nebojí se vody			
x zná zásady bezpečnosti jízdy na různých prostředcích			

x umí se vhodně chovat v doprav. prostředcích x zvládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu jako cyklista i chodec	turistika a pobyt v přírodě chůze k vzdálenému cíli, hry, zaměřené na pozorování a hledání předmětů, chování v přírodě, orientace v		
x umí se chovat ohleduplně k přírodě x dovede ošetřit i větší poranění v improvizovaných podmínkách x chápe zákl. role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání, uplatňuje zásady fair play jednání x upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením x upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho	terénu, dopravní značky, čtení z mapy, aplikace znalostí z jiných předmětů (stopy zvířete, druhy rostlin, chůze a běh po vyznačené trase) ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v Tv- základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností- her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech- fair play měření a posuzování pohybových dovedností ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení příčiny a možné důsledky oslabení, denní režim, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení speciální cvičení základní cvičební polohy, základní technika cvičení všeobecně rozvíjející činnosti přihlédnutí ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		

Název vyučovacího předmětu: Praktické činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Praktické činnosti vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Člověk a svět práce.

Obsahem výuky v prvním až v pátém ročníku je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a souvisejících okruhů průřezových témat a kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Vzdělávání v Praktických činnostech směřuje k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizace a plánování práce a k používání vhodných nástrojů a pomůcek při práci i v běžném životě, k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního úsilí na dosažení kvalitního výsledku.

Časová dotace:

1.-5. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení:

Výuka Pracovních činností probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy a pracovních činností, v kmenových učebnách, v keramické dílně, ve školní kuchyňce, nebo mimo budovu školy (v terénu).

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

vedení k sebepoznání, zdravému sebepojetí a k udržení psychického zdraví

vedení ke komunikaci, psychohygieně, kladným mezilidským vztahům

simulování konkrétních situací – lidská setkání, vztahy v rodině, správné zásady lidského soužití

vést ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce, komunikace a vzájemné pomoci při práci v týmu

Výchova demokratického občana

hodnocení a využívání podnětů okolního světa, zamyšlení nad sebou i nad svým okolím,

nacházet způsoby řešení situací a problémů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

srovnávání vlastních projevů a projevů ostatních, nacházení společných znaků a odlišností

chápaní a respektování sociálních a kulturních rozmanitostí

Multikulturní výchova

využití médií jako zdroje informací, které mohou využít jako prostředek k osobnostnímu růstu

seznamování s rozmanitostí lidských výtvarů, co je vkusné, co je kýč, etnické rozdíly, lidské vztahy

– empatie

Mediální výchova

všeobecná informovanost a orientace ve výtvarném umění

kritický přístup k výtvarnému umění

Environmentální výchova

vztah k životnímu prostředí, ochrana životního prostředí

uvědomění si vlivu prostředí na zdraví vlastní i zdraví ostatních lidí

seznámení s možnostmi zpětného využití různých materiálů (recyklovaný papír)

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence	Na konci základního vzdělávání žák:	Výchovné a vzdělávací postupy učitelů Učitelé:
Kompetence k učení	- využívají dosavadní poznatky v dalších činnostech - dokáže zaujmout postoj a vyjádřit svůj názor - posoudí vlastní pokrok	- probírají učivo různými způsoby a metodami, aby si mohl žák uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje, a tím podporují jeho samostatnost a tvořivost - vedou žák k zodpovědnosti za svoji práci - povzbuzováním žáky učí trpělivosti - vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
Kompetence k řešení problému	- s ohledem na věk a schopnosti řeší zadané úkoly - přemýšlí o různorodosti interpretací téhož díla - dokáže využít získaná poznání k vlastní tvorbě	- vedou žáky k tvořivému přístupu při plnění zadaných úkolů
Kompetence komunikativní	- zapojuje se do diskuse - respektuje názory jiných	- zaměřují se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků - rozvíjejí a obohacují slovní zásobu žáků o odborné termíny
Kompetence sociální a personální	- v jednoduchých situacích požádá o pomoc a radu - snaží se radu a pomoc poskytnout - pracuje tvořivě se skupině - je si vědom své zodpovědnosti za výsledek skupinové práce	- zařazováním činnosti ve skupině, v páru a projekty učí žáky užívat sociální formy práce - podporují vzájemnou pomoc žáků vytvářením situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
Kompetence občanské	- akceptuje pravidla zadané aktivity - respektuje alternativní přístup - chápe a respektuje estetické požadavky	- pomáhají žákům vytvořit si postoj k umění - vedou žáky k prezentování jejich myšlenek a názorů
Kompetence pracovní	- využívá získaných znalostí a dovedností	- vedou žáka k využití návyků a znalostí v další praxi a při plnění dalších úkolů - chválí za dobrou práci a netrestají za

	- při práci dodržuje vymezená bezpečnostní a hygienická pravidla - hodnotí výsledky své práce	nepovedenou, tím vedou žáky k pozitivnímu vztahu k práci - rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, kontrolou samostatné práce žáka a dodržováním stanovených pravidel - různými formami hodnocení a sebehodnocení vedou žáky k porovnávání výsledků jeho práce
--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Praktické činnosti
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
* v praxi využívá znalosti vlastnosti plastického materiálu tj. pružnost, ohebnost * jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů * vlastnosti různých materiálů poznává též svými smysly a svou tvorbou objevuje další možnosti * osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem * seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě * zvládá základní činnosti - tj. skládání, stříhání, vyrhávání, slepování, návlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání a stlačování	* práce s drobným materiálem	PRV - využití přírodnin k výrobě zvířátek, ozdob	používání vhodných pomůcek
* zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	* konstrukční činnosti	M - modelování geom. útvarů	
* pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě * seznamuje se s pojmem klíčení a v praxi si jej vyzkouší	* pěstitelské práce	PRV - zdravá výživa	
* zvládá zásady slušného stolování a sebeobsluhu ve školní jídelně * jí příborem * připraví si jednoduchou svačinu * rozlišuje každodenní a slavnostní stolování	* příprava pokrmů	PRV - zdravá výživa	sebehodnocení srovnání ve skupině

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Praktické činnosti
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
* zná již vlastnosti různých materiálů, dále své znalosti rozvíjí a využívá v praxi * zvládá základní činnosti práce s materiálem tj. skládání, ohýbání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, modelování, hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání * zvládá přišití dvoudírkového knoflíku, navlečení nitě	* práce s drobným materiálem		
* seznamuje se s návody a předlohami stavebnic * sestavuje modely i bez předlohy * montuje a demontuje jednotlivé díly	* konstrukční činnosti		* vytváření kladného vztahu k práci své i ostatních
* provádí pozorování přírody během všech ročních období * pečuje o nenáročné rostliny ve třídě * v praxi vyzkouší pěstování jednoduchých rostlin (hrách, fazole, řeřicha)	* pěstitelské práce		* upevňuje si správné pracovní návyky a dovednosti
* seznamuje se se způsoby uchovávání a skladování potravin * provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování * zvládá sebeobsahu a základy slušného stolování * zvládne přípravu jednoduché svačiny, úpravu ovoce nebo zeleniny za studena	* příprava pokrmů	PRV - zdravá výživa	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Praktické činnosti
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
* vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů * pracuje podle slovního návodu a předlohy * volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní * udržuje pořádek na pracovním místě * zná vlastnosti základních materiálů a pracuje s nimi, dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny	* práce s drobným materiálem		* rozvíjení fantazie
* zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	* konstrukční činnosti	M - modelování geom. útvarů	*rozvíjení smyslového vnímání
* provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování * pečuje o nenáročné rostliny * seznamuje se se základními podmínkami života rostlin * seznamuje se s úlohou techniky v životě člověka * volí podle druhů činnosti správné pomůcky, náčiní	* pěstitelské činnosti		*vytváření návyků k ochraně přírody *vliv prostředí na zdraví lidí
* připraví tabuli pro jednoduché stolování, dodržuje pravidla správného stolování * udržuje pořádek pracovních ploch * seznamuje se se základním vybavením kuchyně	* příprava pokrmů	PRV - zdravá výživa	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Praktické činnosti
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
* seznamuje se s prvky lidových tradic * volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce * zná zásady první pomoci * při práci s technickými materiály řeší jednoduché technické úkoly s vhodným materiálem	* práce s drobným materiálem	PŘ - zásady první pomoci PŘ - využití přírodnin k výrobě zvířátek, ozdob apod. VL - výroba historických zbraní apod.	
* provádí montáž a demontáž stavebnice podle předlohy, návodu	* konstrukční činnosti	M - modelování kolmic, ztvárnění slovních úloh	
* samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování * zná základní podmínky pro pěstování rostlin * náčiní, pomůcky a nástroje volí samostatně	* pěstitelské práce		
* orientuje se v základním vybavení kuchyně * připraví samostatně jednoduchý pokrm * zná zásady správné výživy * provede jednoduchou úpravu stolu * dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování * udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	* příprava pokrmů	VL - zásady zdravé výživy	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Praktické činnosti
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
* vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu * využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic * volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu * udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	* práce s drobným materiálem	VL - výroba historických věcí denní potřeby (např. mýdlo) PŘ - využití přírodnin k výrobě ozdob apod.	* seznamování s rozmanitostí lidských výtvorů
* provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž * pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	* konstrukční činnosti		* srovnávání vlastních výtvorů s ostatními
* provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování * ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny * volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu * orientuje se v základním vybavení kuchyně * připraví samostatně jednoduchý pokrm * dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, pomoc i při úrazu v kuchyni * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první	* pěstitelské práce * příprava pokrmů	VL - zásady první pomoci	* vytváření návyků k ochraně přírody * vliv prostředí na zdraví vlastní i zdravých ostatních lidí * znalost základních elektrických přístrojů používaných v kuch. * pozitivní vztah k práci, sebehodnocení, srovnávání výsledků

5.2. Učební osnovy vyučovacích předmětů druhého stupně

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Český jazyk a literatura.

Obsahem výuky v šestém až v devátém ročníku je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a souvisejících okruhů průřezových témat a kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Časová dotace:

6. a 8. ročník – 5 hodin týdně

7. a 9. ročník – 4 hodiny týdně

Jedna disponibilní hodina týdenní dotace v 6., 8. a 9. ročníku je věnována zejména tvořivé činnosti s literárním textem, čtení s porozuměním, tvůrčímu psaní a všestranným jazykovým rozborům a hlubší práci na krátkodobých i dlouhodobých projektech.

Organizační vymezení:

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, někdy v učebně VT formou vyučovací hodiny, krátkodobých i dlouhodobých projektů a formou skupinového vyučování. Součástí výuky předmětu je i návštěva divadelních a filmových představení dle aktuální nabídky

Učitelé dále využívají dialogy, výklad, poslech uměleckého přednesu, četbu, písemnou i ústní reprodukci textu, samostatnou práci, vyhledávání informací, práci s různými slovníky, videopořady, hry, soutěže, dramatizace, výukové programy na PC.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium)

- Sociální rozvoj

- Poznávání lidí – poznávání lidí dle příběhů

- Mezilidské vztahy - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc,

- Komunikace, Kooperace – komunikace v různých situacích, rozvoj dovedností pro kooperaci)

- Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu

- Hodnoty postoje, praktická etika – dovednost vyjádřit vlastní postoj)

Výchova demokratického občana

- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokratické zásady v dílech spisovatelů
- Občan, občanská společnost a stát – formování volních a charakterových rysů – sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti..., občanská odpovědnost, úřední styk občana s úřady

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá - poznávání života v jiných zemích – deníky, cestopisy, reportáže, cestování, rodinné příběhy z cest, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy)

Multikulturní výchova

- Etnický původ - rovnocennost všech kultur, různé způsoby života)
- Lidské vztahy - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti), předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace), uplatňování principu slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti;

Environmentální výchova

- Vztah člověka k prostředí - náš životní styl, odpovědnost k ochraně přírody a přírodních zdrojů

Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou
- Stavba mediálních sdělení – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění), příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)
- Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru
- Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na uspořádání dne, vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)
- Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků pro různá sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis
- Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a rozdělení úkolů a zodpovědnosti

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence	Na konci základního vzdělávání žák:	Výchovné a vzdělávací postupy učitelů Učitelé:
Kompetence k učení	- seznamuje se s vhodnými způsoby a metodami učení a plánování a organizuje	- probírají učivo různými způsoby a metodami, aby si mohl žák uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje, a tím podporují jeho samostatnost a tvořivost - vedou žáky k ověřování výsledků učení kontrolou

	vlastní učení - vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových celků - posoudí vlastní pokrok - osvojí si základní jazykové a literární pojmy	zadaných úkolů - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace zadáváním práce se slovníky, v odborné literatuře a na internetu - učí práci s chybou kontrolou zadaných úkolů a samostatným opravováním ústních i písemných cvičení - povzbuzováním učí žáky trpělivosti - vedou žáky k užívání správné terminologie v písemném i mluveném projevu
Kompetence k řešení problému	- vyhledává informace vhodné k řešení problému - navrhuje řešení problémové situace - s ohledem na věk a schopnosti řeší problémy - porovnává různé způsoby řešení problémové situace	- zadáváním práce ve dvojici a ve skupině vedou žáky k hledání samostatného řešení problémů - růzností v zadávání úkolů vedou žáky k adaptaci na nové podmínky a navrhování řešení - používáním moderní techniky učí žáky jejího využití při řešení problémů - kladením vhodných otázek učí hodnotit kvalitu řešení - upozorňováním na probrané učivo učí žáky využívat jejich vlastní zkušenosti - sledují ve škole i při mimoškolních akcích, jak žáci prakticky zvládají řešení problému - prezentováním výsledků prací žáků na nástěnce učí žáka srovnávat různé způsoby řešení problémové situace
Kompetence komunikativní	-formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně -naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují -účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory -rozumí různým typům textů a záznamů - využívá informační prostředky pro své studium	- zadávají úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vedou žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vedou žáky k výstižné argumentaci - umožňují žákům předvedení výsledků jejich práce před spolužáky zařazováním prezentací - využíváním různých textů, obrazových materiálů, nahrávek a jiných informačních a komunikačních prostředků rozvíjí řečové dovednosti
Kompetence sociální a personální	- účinně spolupracuje ve skupině -podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu -věcně argumentuje -vytváří si pozitivní	- zařazováním činnosti ve skupině, v páru a projekty učí žáky užívat sociální formy práce - podporují solidaritu žáků vytvářením situací, kdy si žáci vzájemně pomáhají - uplatňují individuální přístup vnitřní diferenciací výuky

	představu o sobě samém	
Kompetence občanské	- respektuje přesvědčení druhých lidí - chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví - vytváří si pozitivní postoj k uměleckým dílům -aktivně se zapojuje do kulturního dění	- jasným vysvětlením práv a povinností v dané hodině učí žáky akceptovat pravidla - vedou žáky k prezentování jejich myšlenek a názorů - zadávají skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní - motivují žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních -motivují žáky k zájmu o kulturní dědictví - vybízejí žáky k zapojení se do kulturního dění školy (práce v redakci šk.časopisu, vánoční slavnosti, divadelního kroužku..)
Kompetence pracovní	-využívá získaných znalostí a dovedností - při práci dodržuje vymezená pravidla - hodnotí výsledky své práce - samostatně pracuje s různými jazykovými příručkami	- chválí za dobrou práci a netrestají za nepovedenou, tím vedou žáky k pozitivnímu vztahu k práci - rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, kontrolou samostatné práce žáka a dodržováním stanovených pravidel - různými formami hodnocení a sebehodnocení vedou žáky k porovnávání výsledků jeho práce - používáním podnětného a tvořivého pracovní prostředí a vhodných pomůcek vedou žáka k samostatné práci - zařazují práci s jazykovými příručkami a slovníky

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)
 Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
.viz. očekávané výstupy 1.a 2. období	I. Opakování lexikálního a morfologického pravopisu .viz. očekávané výstupy 1. a 2. období		.žáci používají jazykové příručky a výukové programy, .v průběhu šk. roku zařazována pravopis. cv
.rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk .umí používat jazykové příručky,orientuje se v nich	II. Úvod o českém jazyce .rozvrstvené národního jazyka, nářečí, obecná čeština .jazykové příručky	Literatura – ukázky z krásné lit. VDO-občan,občanská spol.a stát Zeměpis – kraje ČR	
.používá spisovnou výslovnost	III. Zvuková stránka jazyka .spisovná a nespisovná výslovnost		
.uvědomuje si vztah mezi základními VČ .tvoří věty s Po vyjádřeným podst. jménem .rozlišuje větu jednoduchou a souvětí .procvičuje interpunkci v jednoduchých souvětích	IV. Skladba .základní větné členy .věta jednoduchá a souvětí .interpunkce v souvětí	OSV-rozvoj schopností,poznávání	
.rozpozná stavbu slova	V. Nauka o slovní zásobě a tvoření slov .tvoření slov odvozováním		
	VI. Tvarosloví		
.upevňuje si učivo z předcházejících ročníků .rozpozná ohebné slovní druhy	.slovní druhy ohebné		
.seznamuje se s druhy podstatných jmen	.druhy podstatných jmen: .konkrétní a abstraktní .pomnožná, hromadná a látková .obecná a vlastní	Zeměpis – zeměpisné názvy	

.seznamuje se s pravopisem vlastních názvů .seznam.se se jmény osob.a míst.ve vztahu k regionu	.jména osobní a místní		
.určuje přídavná jména .procvičuje pravopis přídavných jmen	.příd.jména a jejich druhy-tvrdá, měkká a přivlastňovací	OSV-rozvoj schopností,poznávání	
.seznamuje se orientačně s jmen.tvary příd.jmen	.jmenné tvary přídavných jmen		
.seznamuje se se stupňováním přídavných jmen	.stupňování přídavných jmen		
	.seznamuje se se stupňováním přídavných jmen		
.vyhledává a určuje zájmena	.zájmena a jejich druhy		
.vyhledává a určuje číslovky.seznamuje se s pravopisem číslovek .užívá tečku u číslovek zapsaných číslicemi .zapisuje a čte letopočty	.číslovky a jejich druhy	Matematika - číslovky	
.vyhledává a určuje slovesa .rozlišuje slovesný způsob oznam., rozkaz.a podmiň. .procvičuje užívání spisovných tvarů podmiňovacího způsobu přítomného a minulého	.slovesa a slovesný způsob		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
	I. Úvod do teorie literatury		
.seznamuje se se základními literárními pojmy .rozlišuje literaturu věcnou, uměleckou a literaturu faktu .seznamuje se s základními literárními žánry	.literatura věcná, umělecká, literatura faktu .ústní slovesnost .národní literatura .věda o literatuře .literární žánry		
	II. Poezie		
.seznamuje se se zákl.básnickými výrazovými formami .učí se poznávat druhy rýmů .seznamuje se s rozdíly mezi lyrikou a epikou .na základě ukázek rozlišuje lyrickou a epickou poezii .na zákl.ukázek určuje a vyhledává sloky, rýmy, verše..	.básnické výrazové formy – verš, sloka, refrén, rým .druhy rýmů .lyrika a epika		
	III. Pohádka		
.charakterizuje znaky pohádek .vyhledává je v konkrétním textu .rozlišuje moderní a klasickou pohádku .seznamuje se s ukázkami čes.a svět.pohádek,určuje rozdíly .reprodukuje text .zná některé české autory pohádek .seznamuje se s autory světovými	.znaky pohádek .pohádky klasické a moderní .pohádky české a jiných národů .autoři pohádek		
	IV. Bajky		
.charakterizuje znaky bajky .seznamuje se s ukázkami bajek .reprodukuje text .seznamuje se s vybranými autory bajek: .Ezop, La Fontaine, Macourek, Krylov	.znaky bajek .bajky prozaické a veršované .autoři bajek		

.charakterizuje znaky bájí, mýtů a pověstí .seznamuje se s ukázkami bájí, mýtů a pověstí .reprodukuje vybrané české pověsti .vyhledává regionální pověsti a reprodukuje je .seznamuje se s vybranými autory pověstí	.báje a mýty – antické, biblické, severské, slovanské .české pověsti a pověsti jiných národů .typy pověstí .místní pověsti .autoři pověstí		
	VI. Balady a romance		
.charakterizuje znaky balady .na základě ukázek rozlišuje umělou a lidovou baladu .seznamuje se s ukázkami balad	.lidová balada .balada umělá a její autoři: .Erben, Neruda, Vrchlický		
	VII. Próza s dětským hrdinou		
.seznamuje se s výrazovými formami prózy .seznamuje se s vybranými ukázkami .vypravuje o svých oblíbených knihách s dětskými hrdinou	.próza – výrazové formy .ukázky děl s dětským hrdinou		
	VIII. Umělecko-naučná a naučná literatura		
.seznamuje se se znaky uměl.-naučné lit. .seznamuje se s vybranými ukázkami	.životopisná a cestopisná tvorba .ukázky tvorby		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (slohová a komunikační výchova)

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
	I. Úvod k výuce slohu		
.vyhledává rozdíly mezi mluveným a psaným projevem	.sloh, nauka o slohu, projev mluvený a psaný		
	II. Jednoduché tiskopisy		
.seznamuje se s vyplňováním jednoduchých tiskopisů	.poštovní poukázky, podací lístek, telegram	VDO-občan.společ. a škola	
	III. Jednoduché komunikační žánry		
.seznamuje se s formou krátkého vzkazu .dokáže sestavit krátký vzkaz a inzerát .seznamuje se s rozdíly mezi zprávou a oznámením .dokáže napsat jednoduchou zprávu a oznámení	.krátký vzkaz, objednávka, inzerát .zpráva a oznámení		
	IV. Dopis		
.rozlišuje úřední a osobní dopis, ovládá stavbu dopisu .dokáže sestavit jednoduchý osobní dopis .využívá přitom vhodné jazykové prostředky	.dopis úřední a osobní, stavba dopisu .správná stylizace dopisu, vhodné jazykové výrazy	VDO-občan.společ. a škola	
	V. Vypravování a jeho funkce		
.seznamuje se s dějovou posloupností při vypravování .dokáže reprodukovat text .procvičuje sestavování jednoduché osnovy vypravování .seznamuje se s vhodnými prostředky při vypravování .dokáže vypravovat podle obrázku .dokončí jednoduchý příběh .napíše jednoduché vypravování	.dějová posloupnost při vypravování .reprodukce textu .osnova vypravování .jazykové prostředky vypravování .vypravování dle obrázku .dokončení příběhu		

	V. Popis a jeho funkce		
.seznamuje se s žánrem popisu a jeho druhy .seznamuje se s vhodnými jazyk.prostř.a jejich užitím .dokáže ústně i jednoduše písemně popsat budovu .dokáže ústně i písemně popsat osobu .dokáže ústně i písemně popsat krajinu .ústně popíše jednoduchý pracovní postup: .podle obrázk.návodu,osnovy, osobní zkušenosti .napíše jednoduchý pracovní postup	.úvod k popisu – druhy popisu, jazykové prostředky, postup při popisu .popis budovy a místnosti .popis postavy (osoby) .popis krajiny .popis pracovního postupu		
	VI. Výpisky a výtah		
.seznamuje se s tvorbou osnovy jednoduchého textu .vybírám vhodnou formu výpisku .vypracuje jednoduchý výpisek .vyhledává hlavní myšlenky textu	.heslovitá a větná osnova jednoduchého textu .vhodná forma výpisku – věty, hesla .výtah jednoduchého textu		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)
 Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Žák:	1.Skladba		
- určuje druhy vět; - vyhledá a určí větné členy; - vyhledá podmět - určuje typ přísudku; - určí rozvíjející větné členy; - rozliší věty hlavní a vedlejší; - seznámí se s druhy vedlejších vět - vyhledá spojovací výrazy;	- druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací), věty zvolací; - věty dvojčlenné a jednočlenné; - základní větné členy holé, rozvité, několikanásobné; - vyjádření přísudku (slovesný a jmenný); - rozvíjející větné členy: přívlastek, předmět, příslovecné určení místa, času, způsobu, míry, přístavek, doplněk; - seznámení s druhy vedlejších vět: podmětná, předmětná, příslovečná, přívlastková, doplňková, přísudková.	Osobnostní a sociální výchova (řešení problému) Informatika – výukové programy, informace, internet	Žáci používají výukové programy a jazykové příručky, zařazována pravopisná cv. a VJR
	2.Tvarosloví		
- ověří si správnost psaní velkých písmen v příručkách; - převede sloveso do rodu činného a trpného; - rozliší neohebná slova a vyhledá je v textu;	- psaní velkých písmen; - slovesný rod činný a trpný; - slova neohebná - stupňování příslovčí; - předložky, spojky, částice, citoslovce.	Zeměpis – zeměpisné názvy	

	3.Nauka o významu slov		
- určí věcný význam slov; - vyhledává slova ve Slovníku spisovné češtiny;	- slovo a sousloví; - rčení;	Literární výchova – ukázky	
- vysvětlí význam nejužívanějších rčení; - vyhledá slova jednoznačná a mnohoznačná ; - užívá termíny z ostatních vyučovacích předmětů; - používá vhodné výrazy ve slohových útvarech;	- jednoznačná a mnohoznačná slova; - odborné názvy, názvosloví; - synonyma, homonyma; - slova citově zabarvená;	Zeměpis - terminologie Fyzika, přírodopis, dějepis - terminologie	
- uvádí názvy osob, dějů, prostředků, vlastností apod.;	4.Nauka o tvoření slov		
- tvoří názvy osob, míst, nositelů vlastností; - odvozuje podstatná a přídavná jména a slovesa; - tvoří slova skládáním - rozliší zkratky	- způsoby obohacování slovní zásoby; - tvoření slov odvozováním, skládáním a zkracováním; - odvozování podstatných a přídavných jmen předponou a příponou, odvozování sloves; - tvoření slov skládáním; - zkracování slov – zkratky a zkratková slova.	Anglický jazyk - obohacování	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: - rozezná v ukázkách literární druhy; - jednoduše charakterizuje literární druhy;	1.Literární druhy - lyrika, epika, drama.		Žáci si vedou čtenářský deník, knihy vybírají podle vlastního zájmu a na doporučení učitele.
	2.Lyrika		
- přiřadí ukázkou k vhodnému typu lyriky; - seznámí se s díly významných českých básníků podle ukázek v čítance; - recituje z paměti dvě básně; - dodržuje zásady výrazné recitace;	- lyrika a její druhy: přírodní, milostná, politická, vlastenecká, náboženská, reflexivní; - humor v české poezii.	Multikulturní výchova (kulturní rozdíly) Environmentální výchova (vztah člověka k prostředí)	Žákům se doporučuje navštěvovat místní knihovnu.
	3.Povídka		
- při práci s textem popíše rozdíly mezi jednotlivými typy povídek; - při čtení dodržuje zásady výrazného čtení; - vlastními slovy interpretuje smysl povídky; - seznámí se s vybranými povídkáři; - seznámí se s ilustrátory knih;	- typy povídek (historické, dobrodružné, ze současnosti, humoristické, detektivní); - významní povídkáři (Ota Pavel, Božena Němcová, Karel Čapek).	Dějepis – historická povídka Výtvarná výchova - ilustrátoři	
	4.Nejstarší česká literatura		
- seznámí se prostřednictvím ukázek z čítanky s nejstarší českou literaturou; - rozliší kroniku a legendu;	- letopisy; - kroniky; - legendy.	Dějepis - kroniky	
	5.Balady a romance		

- charakterizuje baladu a romanci; - vysvětlí a na ukázkách doloží, proč se jedná o lyricko- epický žánr; - uvede nejznámější představitele české balady; - ve skupině zdramatizuje baladu;	- lyricko- epický žánr; - lidová a umělá balada; - autoři českých balad (Erben, Neruda, Bezruč, Wolker).		
	6.Divadelní hra		
- charakterizuje komedii a tragedii; - rozliší monolog a dialog; - vysvětlí kompozici dramatu; - uvede představitele dramatu českého a světového; - formuluje dojmy z návštěvy divadelního představení;	- komedie, tragedie; - monolog, dialog; - kompozice dramatu; - představitelé českého a světového dramatu.		
	7.Román		
- podle ukázek z učebnice určí typ románu; - charakterizuje román, jeho strukturu a jazyk; - vlastními slovy interpretuje smysl díla; - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby; - srovná román s povídkou; - podle četby uvede zástupce českého a světového románu; - vytvoří vlastní literární doprovod k vybranému literárnímu textu; - zpracuje referát o vybraném autorovi;	- pro děti; - historický; - humoristický.	Dějepis – román Výtvarná výchova – ilustrace Výchova d. občana (občanská společnost a škola)	
	8.Filmová tvorba pro děti a mládež	Osobnostní a sociální výchova (hodnoty, postoje)	
- vlastními slovy reprodukuje zhlédnutý film; - charakterizuje hlavní hrdiny; - vyjádří své dojmy z filmu.	- filmy; - oblíbení hrdinové.	Informatika – referáty, informace Mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálního sdělení)	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: - seznámí se s popisem uměleckého díla; - popíše pracovní postup při výrobě jednoduchého výrobku; - popíše přípravu oblíbeného jídla; - podle popisu pracovního postupu vyrobí jednoduchý předmět nebo oblíbené jídlo; - rozliší vlastnosti pro charakteristiku vnější a vnitřní; - popíše vzhled a povahu kamaráda, člena rodiny; - charakterizuje své vlastnosti a zájmy; - využívá rčení, přirovnání, přísloví; - vyhledá charakteristiku v literárním textu; - užívá subjektivně zabarvené výrazy; - popíše své oblíbené místo; - zpracuje výtah z odborného textu jiného předmětu; - ústně formuluje svou žádost; - písemně sestaví žádost; - sestaví životopis spisovatele; - napíše svůj životopis; - vypravuje scény z filmu, z knihy	1.Popis uměleckých děl, pracovních postupů 2.Charakteristika 3.Charakteristika literárních postav 4.Ličení 5.Výtah 6.Žádost 7.Životopis 8.Vypravování	Výtvarná výchova Pracovní činnosti Osobnostní a sociální výchova (rozvoj poznávání, kreativita, komunikace) Literární výchova Dějepis, zeměpis, přírodopis Literární výchova Mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a jeho tvorba) Multikulturní výchova (kulturní rozdíly)	Učitel dbá na kulturu vyjadřování a na užití spisovného jazyka. Žáci napíší dvě slohové práce na zadané téma.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
	1. Obecné poučení o jazyce		.v průběhu šk roku zařazována pravopisná cv. a VJR
.má přehled o slovanských a světových jazycích	.skupiny jazyků, slovanské jazyky, menšinové jazyky	.Aj, Nj - germánské jazyky	
.orientuje se v pojmech nářečí, slang, argot, obec.čj .převádí text z nespis.podoby do spis.a naopak .seznamuje se s jazykovou normou a kodifikací	.rozvrstvení národního jazyka	.Čj -ukázky z čes.lit.	
	2. Nauka o slovní zásobě		
.vysvětlí, jak se čj obohacuje o nová slova .tvorí nová slova odvozováním, skládáním a zkracováním	.slovní zásoba a tvoření slov		
.vyhledá v textu cizí slova .slova přejatá nahrazuje slovy domácími	.slova přejatá		.práce se slovníky .jazykové příručky
	3. Tvarosloví		
.správně třídí slovní druhy .rozlišuje spisovné tvary slov od nespisovných	.opakování učiva o slovních druzích	.OSV–řešení problému	.výuk.poč.prog.
.určuje slovesný vid, tvoří vidové dvojice	.slovesný vid		
.tvorí různé tvary sloves .jejich správnost ověří v jazykových příručkách	.další mluvnické významy slovesa		
	4. Skladba		
.zopakuje si učivo ze 7.roč. .umí vyhledat podmět a přísudek .rozliší druhy PO a Př .používá pravidla o shodě Po s Př .vytvoří věty s Př sloves., jmen.se sponou i beze spony .rozezná Po vyjádřený různými SD	.věta jednočlenná a dvojčlenná .základní větné členy		

.upevní si učivo ze 7.roč.	.rozvíjející větné členy		
.rozliší různé typy přívlastku .vysvětlí pojem přístavek .uvede příklad přístavku, napíše správně interpunkci .vyhledá v textu přístavky .vymyslí a doplní do vět vhodné přístavky	.přívlastek volný, těsný, přístavek		
.vymezí pojem několikanásobný větný člen	.několik.větné členy		
.orientuje se v různých typech VV .graficky znázorní jednoduché souvětí	.druhy vedlejších vět		
.graficky znázorní stavbu věty jednoduché .rozliší větu jednoduchou od souvětí .tvoří věty a souvětí podle zadaného vzorce	.věta jednoduchá a souvětí		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
.definuje pojmy ÚS, zařikadlo, přísloví, rčení, pranostika .uvede příklady, vysvětlí význam	1. Počátky slovesného umění	.EV – lidová slovesnost a příroda	
	2. Literatura ve starověku		
.pochopí význam nejstarších lit.památek	.epos o Gilgamešovi, Homérovy eposy	.Dě – starověká Mezopot.	
.vypráví libovolný biblický příběh .vyjmenuje nejznám. biblické postavy .vypráví o bibli (vznik,autorství,jazyk, rozdělení)	.bible	.Dě - počátky křesťanství	
	3. Kapitoly ze starší české literatury		
.vysvětlí pojmy staroslověnština, hlaholice .zná význam působení Konstantina a Metoděje	.období před vznikem česky psané literatury	.Dě - Velká Morava	
.uvede základní údaje o Kosmově a Dalimilově kronice .charakterizuje legendu, epos, kroniku	.počátky a rozvoj česky psané literatury	.Dě -počátky českého státu	.poslech písní Hospodine ... a Svatý Václave
.přirazuje lit. texty k příslušným lit. Žánrům	.literatura doby Karla IV.	.Dě - Karel IV.	
.uvede některá díla J.Husa, vysvětlí jeho myšlenky	.Jan Hus a husitská literatura	.Dě - husitství	
	4. Literatura období humanismu a renesance		
.vysvětlí pojmy: drama, komedie, tragédie,prolog..	.divadelní hry W. Shakespeara	.Vv,Hv,Dě,Ov– renes.human. .ČJ-sloh–charakteristika	.poslech lit.textů
.vysvětlí označení donkichot, jeho původ, přiřadí autora	.Miguel de Certvantes		
.zná nejznámější díla, rozumí pojmu alegorie	.Jan Ámos Komenský		

.na základě četby určí témata v ÚLS 17.st. .rozliší různé druhy lyriky .orientuje se v pojmech pohádka, pověst, balada .vytváří vlastní text – pohádka, připojí ilustraci	5. Barokní literatura	.Vv, Hv, Dě–baroko .Hv–lidová slovesnost	
	6. Z literatury národního obrození		
. pokusí se uvést základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře .uvede nejznámější představitele, jejich myšlenky a díla .charakterizuje romantismus .pracuje s ukázkami z Máje(jaz.prostředky) .seznámí se s ukázkami z děl uvedených autorů, porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování .formuluje vlastní názor na přečtený text .reprodukuje přečtený text .orientuje se v lit. pojmech balada, epigram, báchorka	.představitelé počátků NO .Karel Hynek Mácha .Čelakovský, Erben,Tyl, Němcová, Borovský	.D–národní obrození .Vv,Hv–klasic.romant. .MKV–Češi a Evropa a NO .MDV–médiá v každoden.živ.	.poslech lit.textů
	7. Z české literatury 2. poloviny 19. století		
. pokusí se uvést základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře			
.formuluje vlastní názor na přečtený text .reprodukuje přečtený text .přednáší vhodný literární text .rozliší lyriku a epiku, verš a strofu, určí druhy rýmu .rozpozná román, povídku, vyvodí druhy románu	.Neruda, Arbes, Světlá .Sládek, Čech, Vrchlický .Jirásek - historický román	.Vv,Hv –uměl.směry 2.pol.19.st. .OSV–mezilidské vztahy .MDV–výběr literatury .VDO–formování volních a charakterových rysů	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
.zopakuje si vědomosti z předchozích ročníků .pracuje s textem .vypíše důležitá fakta .slova, kterým nerozumí, vyhledá ve SSČ nebo ve SCS .zpracuje výtah z učební látky jiného předmětu	.výtah	.ČJ (lit) – literární texty .Dě, Př – odborné texty	
.samostatně připraví a s oporou přednese výklad	.jednoduchý výklad	.EV – životní prostředí	.využití zájmů žáků
.na základě četby charakterizuje literárního hrdinu .užívá charakteristiku vnější a vnitřní, přímou a nepřímou	.charakteristika literárních postav	.OSV–mluv.cvič.sebepoz. .ČJ lit.–výběr postav	Využití vlastní četby
.podle zadané osnovy napíše subjek.zabarvený popis .dokáže v něm vyjádřit své pocity .použije personifikaci, přirovnání a metaforu	.subjektivně zabarvený popis	.EV – člověk a příroda	.ukázky z uměl.lit.
.v textu vyhledá znaky typické pro úvahu .shromáždí hodnotící prostředky a obrazná vyjádření .pracuje s textem(styl.cv.) .uvede příklady, jak začít úvahu .zpracuje úvahu na vhodné téma .uplatňuje vlastní zkušenosti, názory	.úvaha	.VDO–občan.odpovědnost .OSV–mluv.cvič.,sebepoz.	.ukázky z uměl.lit.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
. rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí	1. Skladba	.Inf–práce s počítačem .Čj lit-výběr ukázek k VJR .OSV-řešení problému .OSV-mezilidské vztahy	.v průběhu šk.r. zařazována pravopis.cvič.a VJR .práce s jazykovými příručkami a výukovými programy
	A) Věta jednoduchá		
.charakterizuje větu jednoduchou. .rozlišuje druhy přísudku, uvádí příklady .zaměňuje přísudek slovesný za jmenný a naopak .rozlišuje druhy podmětu, vyhledá je v textu .u podmětu určí SD, kterým je vyjádřen	.základní větné členy		
.dokáže odůvodnit pravopis shody Př s Po	.shoda přísudku s podmětem		
.umí určit větné členy i v obtížnějších případech .objasní pojmy shoda, řízenost, přimykání .odliší doplněk od příslovečného určení .vyjmenuje výrazy, které nejsou VČ,uvede příklady .graficky zobrazí stavbu věty .rozpozná větné členy holé, rozvité a několikanásobné .vysvětlí pojem souřadnosti a pořadnosti větných členů	.rozvíjející větné členy		
.vyhledá ve větě přístavek,napíše správně interpunkci .dokáže do věty přístavek doplnit	.přístavek		
.odůvodňuje interpunkci	.přívlastek těsný a volný		
.upevní si učivo o větě jedno+dvojčlenné . vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem	.věta jednočlenná a dvojčlenná		
	B) Souvětí		

.charakterizuje souvětí .rozliší větu jednoduchou a souvětí .určí počet vět	.věta jednoduchá a souvětí		
.vysvětlí pojem souvětí podřadné .rozliší větu hlavní a vedlejší .odůvodní interpunkci .rozlišuje druhy vedlejších vět	.souvětí podřadné		
.vyhledává souřadně spojené VV .u VV určuje významový poměr .znázorní souvětí graficky .v běžných typech souvětí píše správně interpunkci	.souřadně spojené věty vedlejší		
.vysvětlí pojem souvětí souřadné .vyhledá v textu souvětí souřadná .vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními .vyjmenuje nejčastější spojovací výrazy. .do textu doplní správně čárky a odůvodní je .některá souvětí znázorní graficky	.souvětí souřadné		
.rozebere složitá souvětí .doplňuje interpunkci	.složitá souvětí		.schopnější žáci tvoření souvětí podle grafů
.odůvodní interpunkci .ověřuje ji v jazykových příručkách	C) Čárka ve větě jednoduché		.využití ukázek uměl.literat..
.dbá na ustálený pořádek slov .opraví pořádek slov v zadaných větách	D) Pořádek slov ve větě	AJ – srovnání slovosledu	
	2. Tvarosloví		
.zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků .samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími slovníky a příručkami .správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	.slovní druhy, slova ohebná a neohebná		
.u pod.jmen určuje pád, číslo, rod, vzor .rozlišuje podst.jména konkrétní – abstraktní .rozezná podst.jm.pomnožná, hromadná a látková .rozlišuje podst.jm.obecná a vlastní .správně odůvodňuje pravopis koncovek podst. jmen.	.podstatná jména		

.rozlišuje druhy př.jmen, určuje pád, číslo, rod, vzor .zvládá pravopis koncovek příd.jmen .příd.jm. stupňuje	.přídavná jména		
.vyjmenuje druhy zájmen .vyhledá zájmena v textu .určí jejich mluvnické významy .správně zájmena skloňuje .ovládá pravopis zájmen	.zájmena		
.rozlišuje druhy číslovek .správně je skloňuje .slovy napíše i složitější tvary číslovek	.číslovky		
.seznáí se se skloňováním obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen .tvary ověřuje v jazykových příručkách	.skloňování obecných jmen přejatých .skloňování cizích vlastních jmen	.Aj–slova převzatá z aj	
.určí mluvnické významy slovesa .převéde sloves. tvary z rodu čin. do trp. a a naopak .tvoří vidové dvojice	.slovesa	.Čj-sloh: tvary slovesa být nahrazovat plnovýznam.slovesy	
.orientuje se v základních pravidlech	.psaní velkých písmen ve vl.jménech a názvech	Z – zeměpisné názvy	
.vyhledává příslovce, stupňuje je .využívá příslovečné spřežky	.příslovce		
.zná druhy předložek .bezpečně používá psaní předložka s a z	.předložky		
.rozlišuje spojky podřadící a souřadící .spojky dokáže v souvětích nahrazovat jinými spojkami	.spojky		
.rozlišuje částice v textu .vytvoří věty s částicemi	.částice		
.chápe význam citoslovceí .nahradí citoslovce slovesem a naopak .napíše věty, v nichž užije citoslovce .zvládne interpunkci	.citoslovce		

	3. Obecné poučení o jazyce		
.vyjmenuje slovanské jazyky západní, jižní a východní .uveče, které používají latinku a které azbuku .vyjmenuje i některé jazyky neslovan.(germ.a román.) .pracuje s ukázkami textů starší čes.lit.	.slovanské jazyky .vývoj jazyka	.D -život Slovanů .AJ, NJ-germánské jazyky .Čj-lit.: .srovnání Kosmovy a Dalimilovy kroniky .J.A.Komenský	.využití jazyka V. Vančury a A. Jiráska .využití slovníků
.orientuje se v jazykovědných disciplínách .využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazyk.projevů podle komunikační situace	.jazykověda a jazyková kultura		
	4. Útvary českého jazyka		
.rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu .zdůvodní jejich užití			
	5. Zvuková stránka jazyka		
.spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova .umí vybrat správnou výslovnost z uvedené nabídky			.využití jaz.příruček
	6. Slovní zásoba a nauka o tvoření slov		
. rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování . rozliší a vytváří slova odvozená, složená . nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty		AJ, NJ-přejímání slov	
	7. Gramatika		
. v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
	1. Literární teorie		
. rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele . uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla . tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie			
	2. Literatura přelomu 19. a 20. století		
. pokusí se rozpoznávat základní rysy výrazného individuálního stylu autora . pokusí se uvést základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře . seznámí se s ukázkami . v textech vyhledá básnické prostředky . přečte si ukázky z knih, vyjádří hlavní myšlenky . uceleně reprodukuje přečtený text . vysvětlí pojmy satira, situační a slovní humor . charakterizuje literární žánry (román, povídka)	.poezie - P. Bezruč, A. Sova, V. Dyk, S.K. Neumann .próza - odraz 1. svět.války v dílech českých i světových autorů (J.Hašek, Šrámek, Remarque, Hemingway.....)		
	3. Literatura 1. poloviny 20. století		
. pokusí se rozpoznávat základní rysy výrazného individuálního stylu autora . pokusí se uvést základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře			

.uvede nejznámější představitele (Šrámka, Wolkra, Seiferta, Nezvala, Halase ...) .přečte si ukázky z jejich básní .vyhledá bás. prostředky .určí druhy rýmu .vysvětlí pojmy pásmo, asociace, apostrofavyvodí témata básní .pochopí rozdíly mezi tradiční a avantgardní poezií .objasní pojem sociální balada .shrne podstatné znaky balady .uvede významné čes.představit.tohoto žánru	.meziválečná poezie	.Vv, Hv-umění 20. století .Dě.dějiny 1. pol. 20. století .Ov-problémy lidské nesnášenlivosti	
.uvede nejznámější představitele (Vančura, Čapek, Poláček, Bass...) .přečte si ukázky z jejich tvorby,pracuje s textem .charakterizuje postavy, dobu a prostředí, vztahy mezi lidmi .srovná povídku s románem, uvede druhy románu .zná přínos Osvobozeného divadla .vysvětlí pojmy: filmová groteska, politická satira, forbína	.meziválečná próza	.VDO-demokratické zásady v dílech spisovatelů	.doplňovat audiovizuálními ukázkami
	4. Literatura 2. poloviny 20. st.		
. pokusí se rozpoznávat základní rysy výrazného individuálního stylu autora . vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně i různých informačních zdrojích		. návštěva obecní knihovny	
.zná ukázky z tvorby básníků 2. pol. 20.st. .seznámí se s povídkami O. Pavla, B. Hrabal .vysvětlí pojem autobiografické prvky	.oficiální literatura	.Dě-dějiny 2. pol. 20.st. .OSV-mezilidské vztahy	
.vysvětlí pojem samizdat .uvede důvody, proč tato literatura vznikla .vyjmenuje některá díla a jejich autory	.samizdatová česká lit.		

.uveďte autory, kteří odešli po roce 1968 do exilu a publikovali v zahraničí (Škvorecký, Kundera, Lustig, Vaculík ...) .přečte si ukázky z jejich děl a pracuje s textem	.literatura exilová		
.seznámí se s divadly malých forem, porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování . seznámí se s pojmem absurdní drama	.divadlo		.doplňovat audiovizuálními ukázkami
	5. Současná literatura		
. pokusí se rozpoznávat základní rysy výrazného individuálního stylu autora			
.vysvětlí, co je to fejeton, zná představitele .přečte si ukázky z některých děl .charakterizuje hlavní postavy, prostředí, vysvětlí hl.myšlenky .formuluje vlastní názory na četbu . pokusí se rozhodnout o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše konzumní literatuře			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
.má přehled o různých druzích popisu .umí vytvořit popis složitějšího pracovního postupu .samostatně vypracuje líčení .zvládne popis popis uměleckého díla .odstraní neobratnosti vyjádření	.popis	.EV.člověk a příroda	Spolupráce se školním časopisem – průběžně během školního roku
.rozliší ch. vnitřní a vnější, přímou a nepřímou .vyhledává příklady charakteristik v textu .zvládne napsat charakteristiku	.charakteristika	.OSV-poznávání lidí dle příběhů, mluvní cvičení .Čj lit-práce s uměl. textem	
.využívá základy studijního čtení: .vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu .vytvoří otázky .vypracuje stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu .samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	.jednoduchý výklad	.Dě,Př-odborné texty k výkladu	
.odlišují ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	.jednoduchá úvaha	.MDV-spolupráce se šk. časopisem .EV-vztah člověka k životnímu prostředí	
.zopakuje si vlastnosti vypravování .užívá prostředky k oživení děje .s jistotou používá přímou řeč .v textu odstraní opakující se slova a nevhodná vyjádření .text upraví, aby byl napínavější .odstraní formulační neobratnosti .ústně vypráví příběh (např. z dětství). .napíše vypravování na libovolné téma .uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	.vypravování	.MDV-spolupráce se šk.časopisem	

.připraví si krátký proslov .dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuky, tempo a melodii, vystupování .v mluveném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči	.proslov		
.vyjmenuje publicistické útvary .vysvětlí charakteristické znaky -pokusí se komentovat aktuální událost ze třídy, ze školycharakterizuje pojmy reportáž a fejeton .přečte si ukázkou reportáže a fejetonu. .pokusí se o vlastní tvorbu . rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	.publicistické žánry	.MDV-druhy sdělovacích prostředků, sdělovací prostředky a my .EGS-reportáž z cestování	
.zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	.diskuse	.VDO-formování volných a charakterových vlastností (sebekontrola, spolupráce..)	
. dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci . odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru . využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic i osobních zájmů . formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	.souhrnné poučení o slohu	.Čj lit.-umělecké texty	

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Cizí jazyk.

Obsahem výuky v šestém až v devátém ročníku je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících okruhů průřezových témat a kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Vzdělávání v Anglickém jazyce směřuje k dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Časová dotace:

6.- 9. ročník – 3 hodiny týdně

Organizační vymezení:

Výuka Anglického jazyka se realizuje v jazykové učebně a v učebně VT formou vyučovací hodiny, krátkodobých i dlouhodobých projektů a formou skupinového vyučování.

Učitelé dále využívají dialogy, výklad, poslech, četbu, písemnou i ústní reprodukci textu, samostatnou práci, vyhledávání informací, práci se slovníkem, s časopisy, s autentickými materiály, videopořady, hry, soutěže, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, dopisování.

Dělení na skupiny se provádí ve třídě, kterou navštěvuje více než 24 žáků.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání, kreativita– dovednosti pro učení a rozvoj kreativity)

- Sociální rozvoj (Komunikace, Kooperace – komunikace v různých situacích, rozvoj dovedností pro kooperaci)

- Morální rozvoj (Hodnoty postoje, praktická etika – dovednost vyjádřit vlastní postoje)

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola (demokratická atmosféra a vztahy ve škole)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá (zvyky, tradice národů Evropy)

- Objevujeme Evropu a svět (Den Evropy, různé styly života)

Multikulturní výchova

- Etnický původ (rovnocennost všech kultur, různé způsoby života)

- Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a vzdělávání)

Environmentální výchova

- Vztah člověka k prostředí (náš životní styl, odpovědnost k ochraně přírody a přír. zdrojů)

Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii)

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence	Na konci základního vzdělávání žák:	Výchovné a vzdělávací postupy učitelů Učitelé:
Kompetence k učení	- seznamuje se s vhodnými způsoby a metodami učení a plánování a organizuje vlastní učení - vyhledává a třídí informace - posoudí vlastní pokrok	- probírají učivo různými způsoby a metodami, aby si mohl žák uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje, a tím podporují jeho samostatnost a tvořivost - vedou žáky k ověřování výsledků učení kontrolou zadaných úkolů - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace zadáváním práce se slovníky, v odborné literatuře a na internetu - učí práci s chybou kontrolou zadaných úkolů a samostatným opravováním ústních i písemných cvičení - povzbuzováním žáky učí trpělivosti
Kompetence k řešení problému	- vyhledává informace vhodné k řešení problému - navrhuje řešení problémové situace - s ohledem na věk a schopnosti řeší problémy - porovnává různé způsoby řešení problémové situace	- zadáváním práce ve dvojici a ve skupině vedou žáky k hledání samostatného řešení problémů - růzností v zadávání úkolů, v sestavě skupiny vedou žáky k adaptaci na nové podmínky a navrhování řešení - používáním moderní techniky učí žáky jejího využití při řešení problémů - kladením vhodných otázek učí hodnotit kvalitu řešení - upozorňováním na probrané učivo učí žáky využívat jejich vlastní zkušenosti - sledují ve škole i při mimoškolních akcích, jak žáci prakticky zvládají řešení problému - prezentováním výsledků prací žáků na nástěnce učí žáka srovnávat různé způsoby řešení problémové situace
Kompetence komunikativní	- s ohledem na věk a schopnosti formuluje ústně a písemně jednoduché myšlenky a sdělení anglicky - adekvátně reaguje na dotazy - naslouchá promluvám jiných lidí a přemýšlí o nich - využívá informační	- zaměřují se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků - dopisováním a zahraničními návštěvami podporují různé formy komunikace na mezinárodní úrovni v rámci Evropy i světa - získávají zahraniční partnery pro spolupráci - využívají mezinárodních projektů - umožňují žákům předvedení výsledků jejich práce před spolužáky zařazováním prezentací - využíváním různých textů, obrazových materiálů, nahrávek a jiných informačních a komunikačních prostředků

	prostředky pro své studium	rozvíjí receptivní i produktivní řečové dovednosti
Kompetence sociální a personální	- v jednoduchých situacích požádá o pomoc a radu - snaží se radu a pomoc poskytnout - spolupracuje ve skupině - je si vědom své zodpovědnosti za výsledek skupinové práce	- zařazováním činnosti ve skupině, v páru a projekty učí žáky užívat sociální formy práce - podporují solidaritu žáků vytvářením situací, kdy si žáci vzájemně pomáhají - uplatňují individuální přístup vnitřní diferenciací výuky
Kompetence občanské	- akceptuje pravidla zadané aktivity - respektuje názory ostatních - respektuje tradice v cizích zemích, porovnává je s našimi	- jasným vysvětlením práv a povinností v dané hodině učí žáky akceptovat pravidla - zadáváním modelových situací vedou žáky k prezentování jejich myšlenek a názorů - začleňováním do hodin otázek cílové kultury vedou žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem - využívají mezinárodních projektů a dopisování ke srovnání naší a jiné kultury a tím vedou žáky k respektování jiných
Kompetence pracovní	- využívá získaných znalostí a dovedností - při práci dodržuje vymezená pravidla - hodnotí výsledky své práce - samostatně pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem	- chválí za dobrou práci a netrestají za nepovedenou, tím vedou žáky k pozitivnímu vztahu k práci - rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, kontrolou samostatné práce žáka a dodržováním stanovených pravidel - různými formami hodnocení a sebehodnocení vedou žáky k porovnávání výsledků jeho práce - používáním podnětného a tvořivého pracovní prostředí a vhodných pomůcek vedou žáka k samostatné práci - zařazují práci s jazykovými příručkami a slovníky

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
Žák - požádá o dovolení - rozliší významy umět a moci u slovesa can - vhodně vyjádří zákaz, příkaz a doporučení - zeptá se jednoduše na cestu v neznámém městě, vyžádá si jednoduchou informaci - poděkuje za informace - poradí, jak se dostat na dotazované místo ve známém městě, reaguje na poděkování - popíše byt, město - odpoví na otázky na základě poslechu textu v učebnici - osloví a popíše svého kamaráda - rozliší děj opakovaný a právě probíhající - přiřadí vhodný čas přítomný ke správnému ději - tvoří v obou přít. časech větu kladnou, zápornou i otázku - umí si koupit vybraný druh oblečení - sestaví a zdramatizuje dialog v obchodě	Téma: Dům, město, bydlení Sloveso moci, umět, muset Vazba there is/are Vztahy prostorové – Kde? Kam?... Předložky s místem Vyjádření rozkazu a doporučení Cestování, nákupy Ukazovací zájmena Fonetický přepis slov, základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek. Téma: Lidé, rodina Popis člověka, části těla – vnitřní a vnější charakteristika člověka, abstraktní podstatná jména Přítomný čas průběhový Přítomný čas prostý Srovnání obou časů Kladná věta, zápor, otázka Otázky s tázacím slovem Kdo? Domácí práce, Oblečení - móda Přídavná jména, přivlastňovací a tázací zájmena Barvy Frázování, slovní a větný přízvuk	Osobnostní a sociálním výchova (komunikace) Projekt o domě, vesnici Osobnostní a sociálním výchova (komunikace, spolupráce) Přírodopis Projekt o lidech	Do hodin je zařazováno používání výukových programů, práce s časopisy a dopisování. V každém tématu se rozšiřuje slovní zásoba a tvoření slov, upevňuje se lexikální pravopis Typy textů: Omluva, reakce na omluvu, poděkování, reakce na poděkování, souhlas/nesouhlas, popis osoby a věci

Žák - odůvodní užití neurčitého členu ve tvaru a, an - jednoduše vysvětlí užití neurčitého a určitého členu - představí sebe a svého kamaráda - reaguje na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení - vyjádří časové údaje – datum - přiřadí správný obrázek k plynule přečtenému textu v učebnici - rozumí jednoduché, zřetelně vyslovované promluvě - porovnává významné dny ve Velké Británii a v České republice - napíše osobní dopis - vytvoří interview podle tabulky v učebnici - vede dialog se spolužákem	Téma: Seznámení Člen neurčitý a určitý Základní údaje o sobě počasí Výška a síla hlasu, tempo řeči Fonetická transkripce Téma: Můj život, škola Číslovky základní a řadové do sta Psaní data, měsíce Přítomný čas prostý a průběhový – klad, zápor, otázka Přátelé, domov, rodina, sport, škola Volný čas, zájmy Důležité dny v roce – Velká Británie, Česká republika Osobní dopis	Osobnostní a sociálním výchova (mezilidské vztahy) Multikulturní výchova (kulturní rozdíly) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá) Mediální výchova (tvorba mediálního sdělení) Výchova k občanství Hudební výchova Projekt o svém životě	Typy textů: oslovení, pozdrav, reakce na oslovení, přivítání, představování, formulář Dopis, email
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
Žák vyjmenuje vybraná zvířata - vybere si jedno zvíře typické pro každý kontinent - vyhledá o něm informace v literatuře nebo na internetu a popíše jej, vhodně užívá zájmen - popíše jedno ohrožené zvíře - rozlišuje osobní zájmena v 1. pádě a v dalších pádech - odpoví na otázky podle přečteného a poslechnutého textu z učebnice - popíše svého domácího mazlíčka - pracuje s dvojjazyčným slovníkem, časopisem a autentickými materiály, používá encyklopedie k získávání informací a internet Žák popíše situaci u lékaře, vyjádří svůj zdravotní problém - omluví svou nepřítomnost kvůli zdravotním potížím - hovoří o dějích a stavech v minulosti - rozlišuje použití tvarů was/were - odůvodní pravidla pravopisu pravidelných sloves v minulém čase - postupně si osvojuje tvary vybraných nepravidelných sloves - pokládá otázky o minulosti a odpovídá na ně - popíše svou činnost předchozího dne - vyplní formulář s požadovanými informacemi po přečtení a poslechu textu z učebnice - rozlišuje různou výslovnost tvarů minulého času pravidelných sloves	Téma: Zvířata, příroda a životní prostředí Přídavná jména Ukazovací zájmena this/these, that/those Zájmena some/any Zájmena osobní Domácí mazlíčci Otázky s tázacími slovy-vztahy kvalitativní Jaký? Který? Jak? Pořadí rozvíjejících podstatných jmen Téma: Zdraví, péče o zdraví Minulý čas prostý pravidelných a vybraných nepravidelných sloves, tvoření věty kladné, záporné a otázky Člověk a společnost Otázky s tázacím slovem - časové Kdy? Nemoci, formulář Zásady správné výslovnosti tvarů minulého času pravidelných sloves	Environmentální výchova (vztah člověka k prostředí) Přírodopis Zeměpis Informatika Projekt o zvířatech Environmentální výchova (naš životní styl) Přírodopis Výchova ke zdraví Projekt o zdraví, nebo o životě v minulosti, člověk a společnost Dějepis	Do hodin je zařazováno používání výukových programů, práce s časopisy a dopisování. V každém tématu se rozšiřuje slovní zásoba a tvoření slov, upevňuje se lexikální pravopis

Žák - objedná si jídlo v restauraci - rozumí jednoduchému receptu - vytvoří instrukce pro přípravu jednoduchého jídla - zahraje scénku v obchodě - vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky v textu - stručně reprodukuje obsah textu - sestaví seznam věcí pro nákup po poslechu textu z učebnice - sestaví písemné sdělení na probírané téma	Téma: Jídlo, stravovací návyky Tvary going to pro vyjádření plánů Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Zájmena some/any Vyjádření části z celku, kvantitativní vztahy - kolik Rozkazovací způsob Pohádka Stravování, popis Nákup a móda	Osobnostní a sociální výchova (dovednost vyjádřit svůj vlastní postoj) Matematika Projekt o našem národním jídle nebo o zdravé výživě	Typy textů: recept adaptované literární dílo
Žák - seznámí se s reáliemi Velké Británie a USA - vypravuje velmi jednoduše o jedné zemi - rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory - srovná různá místa regionů pomocí stupňování přídavných jmen - používá encyklopedie k získávání informací a internet - používá dvojjazyčný slovník - vyhledá odpovědi na zadané otázky po přečtení a poslechu textu z učebnice - čte plynule a foneticky správně připravené texty z učebnice	Téma: Země, zeměpisné údaje Základní údaje o Velké Británii a USA Příroda a počasí Stupňování přídavných jmen pomocí přípon, opisem i nepravidelných přídavných jmen Tvoření 2. a 3. stupně Příslovce - tvoření a stupňování Největší země	Multikulturní výchova (etnický původ, multikulturalita) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá) Zeměpis Přírodopis Projekt o naší zemi nebo jiných státech	referát

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
Žák popíše svou oblíbenou činnost - popisuje svůj volný čas za použití vhodných příslovci a přídavných jmen - hovoří o činnostech, které lidé musí udělat - navrhne setkání a společenský program na volné odpoledne - získá požadované informace po přečtení a poslechu textu z učebnice - rozumí jednoduchým instrukcím učitele - pracuje s dvojjazýčným slovníkem, časopisem a autentickými materiály Žák - sestaví ústní sdělení o důležitých událostech svého života - ústně popřeje k narozeninám a napíše k nim blahopřání - zachytí jednoduché informace z nahrávky k učebnici - obměňuje písemně a gramaticky správně jednoduché věty - představí sebe, svou rodinu a kamarády - vypravuje o tom, co dělal o víkendu - požádá spolužáka o pomoc, spolupráci apod. - omluví se a reaguje na omluvu jiného - vyhledá požadované informace v článku z učebnice - popíše svůj rodokmen od prarodičů	Téma: Zábava, zájmová činnost Nejčastěji užívaná příslovce a přídavná jména, jejich tvoření a postavení a užití v anglické větě Sloveso muset Setkání, program - vazba Why don 't we go, Let 's ... Interview Pocity a nálady Téma: Domov Důležité události v životě člověka, blahopřání Přítomný čas prostý Minulý čas prostý Předložka ago Vyjádření libosti a nelibosti Vyjádření žádosti, prosby, omluvy a reakce na omluvu Rodokmen	Osobnostní a sociální výchova (komunikace, kooperace) Český jazyk a literatura Výtvarná výchova Projekt o zábavě Informatika Mediální výchova (tvorba mediálního sdělení Osobnostní a sociální vých. (komunikace, kooperace, hodnoty, kreativita) Výchova demokratického občana (občanská společnost a škola) Výchova ke zdraví Výchova k občanství Hudební výchova Projekt o rodině	Do hodin je zařazováno používání výukových programů, práce s časopisy a dopisování. V každém tématu se rozšiřuje slovní zásoba a tvoření slov, upevňuje se lexikální pravopis

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
Žák - hovoří o svých sportovních zálibách - se spolužákem vytvoří rozhovor o sportovních aktivitách - rozumí jednoduché promluvě a konverzaci - stručně popíše své plány v budoucnosti - srovná užití přítomných časů - rozumí obsahu textu v učebnici - stručně reprodukuje obsah konverzace - z poslechu textu vytvoří tabulku s informacemi	Téma: Bud' fit, sport Vazba like + ing Tázací slova W Vazba going to Přítomný čas prostý a průběhový Předměty ve škole, průzkum – problémy mládeže	Osobnostní a sociální vých. (dovednost pro učení) Projekt o sportovních zálibách Environmentální výchova (vztah člověka k prostředí)	Typy textů:
Žák - seznámí se s pravidly pro užití will - tvoří věty o budoucnosti s použitím will v kladu, záporu i otázce - vytvoří dotazník o budoucnosti a odpoví na jeho položky - sestaví rozhovor o budoucnosti - napíše představy o své budoucnosti a budoucnosti našeho světa - nabídne spolužákovi svou pomoc při pořádání večírku - zeptá se spolužáka, co by rád dělal - sestaví repliky s vyjádřením náhlého rozhodnutí - v textech vyhledává známé výrazy a fráze	Téma: Zítřejší svět Budoucí čas s will, volba povolání Dotazník Člověk a společnost Vyjádření nabídky s will Vyjádření návrhu – Would you like, Do you want Vyjádření náhlého rozhodnutí s will	Osobnostní a sociální výchova (hodnoty, postoje) Přírodopis Projekt o své zemi, budoucnosti	Dotazník návrh a nabídka

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
Žák odvodí pravidla tvoření minulého času průběhového v kladu, záporu a otázce - na základě již známých informací odvodí nová pravidla pro minulý čas průběhový - srovná užití času minulého průběhového a minulého prostého - vytvoří zprávu podle osnovy z přečteného článku v učebnici - požádá o pomoc, službu - doplňuje správné předložky k vybraným časovým údajům - rozumí obsahu jednoduchého textu v učebnici - pracuje s dvojjazyčným slovníkem, s výkladovým slovníkem časopisem a autentickými materiály - používá encyklopedie a internet k získávání informací - pracuje podle jednoduchých pokynů učitele Žák - seznámí se s významnými stavbami Londýna - odvodí význam nových slov z kontextu - hovoří o plánech na příští týden - zeptá se na cestu v neznámém městě - popíše cestu k dotazované budově ve známém městě - vyžádá jednoduchou informaci - vyhledá v textu zadané informace - text čte po procvičení foneticky správně - vypravuje o Londýně - vytvoří tabulku z informací získaných poslechem	Téma: Co se stalo? Minulý čas průběhový v kladu, záporu a otázce Místa a země Použití známého Minulý čas průběhový a minulý čas prostý Pomoc při nehodě, zpráva Časové údaje Předložky s časem Téma: Londýn Přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti Místa ve městě Rozkazovací způsob Pokyny k orientaci ve městě, cestování Předložky s místem Požár Londýna, člověk a společnost Zájmena osobní a přivlastňovací a přivlastňovací pád Spojovací výrazy Psaní velkých a malých písmen	Mediální výchova (mediální sdělení) Informatika Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznávání, komunikace, spolupráce) Multikulturní výchova (etnický původ, multikulturalita) Vých. k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá) Dějepis Zeměpis Projekt o Londýně Mediální výchova (vnímání)	Typy textů: zpráva, popis události, telefonování Do hodin je zařazováno používání výukových programů, práce s časopisy a dopisování. V každém tématu se rozšiřuje slovní zásoba a tvoření slov, upevňuje se lexikální pravopis

Žák - vyhledá v textu tvary předpřítomného času - odvodí tvoření tvarů předpřítomného času - odvozuje význam nových slov v kontextu - seznámí se s vybranými tvary minulého přičestí sloves - tvoří věty v předpřítomném čase - sestaví dialog o tom, co bude dělat večer - vyjádří důvod pro odmítnutí návrhu - napíše stručný obsah filmu - doplní požadované informace o filmech z článku v učebnici - určí název filmu podle poslechu textu v učebnici Žák - vytvoří pravidla chování ve škole s použitím must a musn't - doporučí spolužákovi, co by měl a neměl dělat, když se vyskytne problém - předvede dialog u lékaře s použitím způsobových sloves - seřadí obrázky ve správném pořadí podle přečteného textu z učebnice - dokončí příběh podle poslechu z učebnice - napíše vypravování podle textu, ale v jiné osobě Žák - vyjádří množství nad sto - tvoří otázky v předpřítomném čase s užitím ever - odpovídá na otázky v předpřítomném čase s užitím ever, never - vyhledá pravdivá tvrzení z článku v učebnici - spojí vhodný obrázek a tvrzení podle poslechu z učebnice - jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích - pracuje podle jednoduchých pokynů učitele - pracuje s dvojjazyčným slovníkem, s výkladovým slovníkem, časopisem a autentickými materiály - používá encyklopedie a internet k získávání informací	Téma: Film a televize, moderní technologie a média Předpřítomný čas v kladu, záporu a otázce Přičestí minulé vybraných sloves Vyjádření rozhodnutí pomocí going to a will Odmítnutí návrhu Informace o filmech Oblíbené filmy, volný čas a kultura Interpunkce, dělení slov Téma: Problémy Vyjádření povinnosti a zákazu s must, musn't Vyjádření rady s should a shouldn't Způsobová slovesa – must, have to, can a jejich zápor Modální slovesa Problém s fotoaparátem Problémy mezi rodiči a dětmi – problémy mládeže Téma: Nemohu tomu uvěřit! Číslovky nad sto Předpřítomný čas s výrazy ever, never Světové rekordy Svět snů Zájmena neurčitá a jejich složeniny, zájmena vztažná Podmiňovací způsob Základní slovesné vazby Rod činný a trpný	mediálních sdělení) Český jazyk a literatura Výtvarná výchova Projekt o filmu Osobnostní a sociální výchova (hodnoty, postoje, praktická etika, kreativita) Výchova demokratického občana (občanská společnost a škola) Výchova ke zdraví Projekt o vztazích Matematika Zeměpis	Typy textů: Ilustrovaný příběh, komiks Typy textů: rada, formální a neformální žádost, prosba, přání, příkaz, zákaz
--	--	---	---

Název vyučovacího předmětu: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Matematika a její aplikace.

Obsahem výuky v šestém až v devátém ročníku je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace a souvisejících okruhů průřezových témat a kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Časová dotace:

6.-8. ročník - 4 hodiny týdně, z toho je 1 hodina disponibilní časová dotace v 8. ročníku

9. ročník - 5 hodin týdně, z toho je 1 hodina disponibilní časová dotace

Organizační vymezení:

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, někdy v učebně VT formou vyučovací hodiny.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost práce s mapou, slevy, využití poměru,....

Environmentální výchova – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí,....

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – srovnání států, grafy,....

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence	Na konci základního vzdělávání žák:	Výchovné a vzdělávací postupy učitelů Učitelé:
Kompetence k učení	- osvojuje si základní matemat. pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů - vytváří si zásobu matem. nástrojů (pojmy a vztahy, algoritmy..) - využívá prostředků výpočetní techniky	- zařazují metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami - vedou žáky k plánování postupů a úkolů - zadávají úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - zadávají úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií - vedou žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě
Kompetence k řešení problému	- vyhledává informace vhodné k řešení problému - navrhuje řešení problémové situace - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a	- s chybou žáka pracují jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vedou žáky k ověřování výsledků - používáním moderní techniky učí žáky jejího využití při řešení problémů - kladením vhodných otázek učí hodnotit kvalitu řešení

	reálných problémů	
Kompetence komunikativní	- adekvátně reaguje na dotazy - zdůvodňuje matematické postupy - vytváří hypotézy - komunikuje na odpovídající úrovni - využívá informační prostředky pro své studium	- vedou žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podle potřeby pomáhají žákům
Kompetence sociální a personální	- v jednoduchých situacích požádá o pomoc a radu - snaží se radu a pomoc poskytnout - spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly	- podporují vzájemnou pomoc žáků vytvářením situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - zadávají úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžadují dodržování pravidel slušného chování
Kompetence občanské	- respektuje názory ostatních - formuje si volní a charakterové rysy - zodpovědně se rozhoduje podle dané situace	- vedou žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňují, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - zajímají se, jak vyhovuje žákům jejich způsob výuky
Kompetence pracovní	- využívá získaných znalostí a dovedností - při práci dodržuje vymezená pravidla - hodnotí výsledky své práce - zdokonaluje si grafický projev - je veden k efektivitě při organizování vlastní práce	- chválí za dobrou práci a netrestají za nepovedenou, tím vedou žáky k pozitivnímu vztahu k práci - rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, kontrolou samostatné práce žáka a dodržováním stanovených pravidel - různými formami hodnocení a sebehodnocení vedou žáky k porovnávání výsledků jeho práce - vedou žáky k ověřování výsledků

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
	Opakování učiva 5. ročníku		
Žák * zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností * provádí početní operace s desetinnými čísly * řeší jednoduché problémy	Desetinná čísla * zaokrouhlování deset. čísel na daný řád * násobení a dělení 10, 100, 1000... * písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení * využití ve slovních úlohách * práce s kalkulačkou	F - řešení počet. úloh odhad ceny nákupu	
* rozpozná prvočíslo a číslo složené * provede rozklad na prvočinitele * určí nejmenší spol. násobek a největ. spol. dělitele * řeší jednoduché problémy z praxe	Dělitelnost přirozených čísel * prvočísla a čísla složená * rozklad na prvočinitele * společný dělitel a násobek * slovní úlohy	OSV - rozvoj schopností poz.	
* narýsuje a změří daný úhel, rozliší typy úhlů * provádí početní operace s velikostmi úhlů * umí graficky přenést úhel, sestrojí jeho osu * využívá matematickou symboliku, popíše kroky konstruk.	Úhel * velikost a rýsování úhlů * součet, rozdíl, násobení úhlů - výpočetem a graficky * osa úhlu * dělení úhlů	Z - určování zeměpis. polohy	
* načrtne a sestrojí obraz rovin. útvaru, pozná os. s. obrazce	Osová souměrnost * konstrukce obrazu obrazce		
* určí a znázorní různé druhy trojúhelníků * zná jejich vlastnosti, zná základní pojmy * využívá polohové a metrické vlastnosti k řešení geom. úloh. * umí sestrojit těžnice, výšky, střední příčky * umí sestrojit kružnici opsanou a vepsanou	Trojúhelník * rozdělení trojúhelníků * konstrukce trojúhelníku ze tří stran * trojúhelníková nerovnost * výšky a těžnice trojúhelníku * kružnice opsaná, vepsaná	VV - kresba obrazců	
	* Obsah rovinných útvarů		

* zná jednotky obsahu, umí je převádět, využívá znalostí při výpočtech složitějších obrazců	* obsah čtverce, obdélníku * převody jednotek		
* charakterizuje jednotlivá tělesa * umí načrtnout a narýsovat síť a těleso vymodelovat * umí načrtnout a sestrojít obraz krychle a kvádru ve vol. rovnob. promítání, využívá jednotky objemu * vypočítá povrch a objem krychle a kvádru	* Kvádr, krychle * obraz ve volném rovnoběžném promítání * síť kvádru a krychle * objem a povrch * převádění jednotek obsahu, objemu * slovní úlohy z praxe	OSV - koop. a kompetice, témat. úl. ze života, společné vytváření modelů	
*užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací *řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	* Nestandardní aplikační úlohy a problémy *číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické slovní úlohy		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
	Opakování učiva 6. ročníku		
Žák * zapisuje zlomkem část celku * převádí zlomky na desetinná čísla a naopak * provádí početní operace se zlomky * analyzuje a řeší jednoduché problémy	Zlomky * rozšiřování a krácení zlomků * porovnávání zlomků * početní operace se zlomky * slovní úlohy		
* rozlišuje kladná a záporná čísla * umí znázornit celá čísla na ose (vodorovné i svislé) * určí absolutní hodnotu, provádí početní operace * analyzuje a řeší jednoduché problémy	Celá čísla * znázornění na ose * porovnávání celých čísel * početní výkony s celými čísly * slovní úlohy		
* znázorňuje čísla na ose * vyjadřuje vztah celek - část přír.č., zlomkem, des. č. * modeluje konkrétní situace, využívá při nich obor racionálních čísel	Racionální čísla * znázornění na ose * porovnávání racionálních čísel * početní operace s racion. čísly * slovní úlohy z praxe	F, CH - numerické výpočty	
* vyjadřuje poměr mezi hodnotami, dělí celek v poměru * pracuje s měřítky map a plánů * rozumí pojmu úměra * vyjadřuje funkční vztah tabulkou, grafem * využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	Poměr * převrácený, postupný * měřítko plánu a mapy * přímá úměrnost - graf * nepřímá úměrnost - graf * trojčlenka	F - vztahy mezi veličinami Z - měřítko plánu a mapy, práce s mapou využití poměru v domácnosti (míchání barev, vaření) PČ - spotřeba materiálu CH - výpočty trojčlenkou	
* chápe pojem jedno procento, užívá pojmy proc. počtu	Procenta * základ, procentová část, počet procent	Osv – rozvoj sch. pozn., slevy Mv - diagramy v praxi	

* vyjádří část celku pomocí procent	* slovní úlohy z praxe	CH - koncentrace	
* chápe pojem promile, řeší aplikační úlohy na procenta	* promile, slovní úlohy	Ev -stav ovzduší, škodl. látky	
* pozná shodné útvary * užívá věty o shodnosti v poč. i konstruk. Úlohách * umí sestavit trojúhelník z daných prvků * dbá při rýsování na kvalitu a přesnost	Shodnost * shodnost geometrických útvarů * shodnost trojúhelníků * konstrukce trojúhelníku (věty sss, sus, usu)		
* určí středově souměrný útvar, určí střed souměrnosti * načrtne a sestaví obraz rovin. útvaru ve střed. souměr.	Středová souměrnost * útvary středově souměrné * konstrukce obrazu útvaru		
* umí charakterizovat pojmy - rovnoběžník, čtyřúhelník * rozlišuje typy rovnoběžníků, umí sestavit rovnoběžník, lichoběžník, umí jej rozpoznat a pojmenovat * odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku * odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku * odhaduje a vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	Čtyřúhelníky, rovnoběžníky * vlastnosti, výšky, úhlopříčky * konstrukce čtyřúhelníku, rovnoběžníku * lichoběžník - konstrukce * trojúhelník * rovnoběžník * lichoběžník	Úlohy z různých oblastí života Úlohy z různých oblastí života	
* rozezná a pojmenuje hranol, načrtne obraz tělesa v rovině ve vol. rovn. prom., načrtne a narýsuje síť * odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	Hranoly * povrch hranolu (čtvercová podstava, obdélníková podstava, rovnoběžníková podstava) * objem hranolu	Úlohy z různých oblastí života	
*užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací *řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	*Nestandardní aplikační úlohy a problémy *číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické slovní úlohy		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
 Vyučovací předmět: Matematika
 Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
	Opakování učiva 7. roč.		
Žák *určí druhou mocninu a odmocninu z paměti, pomocí kalkulačky, pomocí tabulek *užívá druhou moc. a odm. ve výpočtech a slovních úl.	Druhá mocnina a odmocnina *čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin *určení druhých mocnin a odmocnin	OSV – rozvoj schopností poznání, kooperace a kompetice	
*rozliší odvěsny a přeponu *odvodí vzorec Pythagorovy věty *vypočítá délky stran v pravouhlém trojúhelníku *řeší úlohy z praxe na užití Pyth. Věty *využívá polohové a metrické vlastnosti k řešení úloh	Pythagorova věta * Pythagorova věta *výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku *užití Pythagorovy věty		
*zapíše dané číslo v desítkové soustavě ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$, n je celé číslo *provádí základní početní operace s mocninami	Mocniny s přirozeným mocnitelem *čtení a zápis mocnin s přiroz. mocnitelem *zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla deset *početní operace s mocninami s přiroz. mocnitelem A jejich vlastnosti	F - zápis jednotek fyzikál. veličin	
*určí hodnotu daného číselného výrazu *zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými V jednoduchých případech *sčítá a odčítá celistvé výrazy *násobí výraz jednočlenem, dvojčlen dvojčlenem *upraví výraz vytýkáním před závorku *užívá vzorce ke zjednodušení výrazů	Výrazy *číselný výraz, hodnota číselného výrazu *proměnná, výraz s proměnnou *celistvý výraz *mnohočlen		
*užívá vztah rovnosti *řeší lin rovnice pomocí ekvivalentních úprav *provádí zkoušku správnosti svého řešení	Lineární rovnice *rovnost, vlastnosti rovnosti *lin. rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) rovnice *ekvivalentní úpravy lin.rovnic, zkouška	F - výpočet neznámé z fyz. vzorců EV – lidské aktivity a problé-	

*vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot daných veličin		my životního prostředí	
*matematizuje jednoduché reálné situace *řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lin.rovnic i úvahou *odhadne a ověří výsledek řešení	Slovní úlohy *slovní úlohy	úlohy s různou aktuální tématikou	
*sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice *sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu vně kružnice *užije Thaletovu větu v praxi *určí vzájemnou polohu př. a kružnice, dvou kružnic *vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice *řeší slov. úl. vedoucí k výpočtům o, S kruhu, o kružnice	Kruh, kružnice *kruh, kružnice *vzájemná poloha přímky a kružnice (tečna, sečna, vnější přímka, tětiva) *vzájemná poloha dvou kružnic (vnější a vnitřní dotyk) *délka kružnice obsah kruhu, číslo π	tématické úlohy z různých oblastí života	
*pozná a popíše válec *načrtne a sestrojí síť válce a válec ve volném rovn. prom. *odhadne a vypočítá objem a povrch válce *řeší sl. úl. vedoucí k výpočtům obj. a povrchu válce	Válec *válec (síť, podstavy, plášť) *objem a povrch válce	tématické úlohy z různých oblastí života	
*používá základní pravidla přesného rýsování *sestrojí osu úsečky, osu úhlu, rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti, soustředné kružnice *sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech(těžnice, výška, Thaletova kružnice...)	Konstrukční úlohy *množiny bodů dané vlastnosti *základní konstrukční úlohy *konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků	Z – třídí zeměpisné údaje (počet obyvatel, využití půdy, ...), průměrná hustota osídlení	
*užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací *řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí	*Nestandardní aplikační úlohy a problémy *číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické slovní úlohy		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
	Opakování učiva 8. roč.		
Žák *určuje podmínky, za kterých má daný lom. výr. smysl *krátí a rozšiřuje lomené výrazy *násobí a dělí dva lomené v., převede složený lom. výr. na násobení dvou lom. výrazů	Lomený výraz *lomený výraz, definiční obor výrazu *početní operace s lomenými výrazy *složený lomený výraz		
*řeší jednoduché lin. rov. s nezn. ve jmen. (využívá znalostí o lomených výrazech) *řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k lin. rov. s nzn. ve jmenovateli	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli *lin. rov. s neznámou ve jmen.		
*řeší soustavu metodou dosazovací, sčítací *provádí zkoušku řešení *řeší slovní úlohy pomocí soustavy dvou lin. rov. (úlohy o pohybu, o společné práci, směsi)	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými *soustava lineárních rovnic se dvěma neznámými *slovní úlohy		
*zakreslí bod v prav. soust. souřadnic *rozezná funkční vztah od jiných vztahů *určí def. obor a obor hodnot fce *sestaví tabulku a sestojí graf fce př. a nepř. úměrnosti *řeší graficky soustavu dvou lin. rov. *řeší úlohy z praxe *matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Funkce *pravoúhlá soustava souřadnic *fce, definiční obor fce, množina hodnot fce *závislá a nezávislá proměnná, graf fce *rostoucí a klesající fce, konstantní fce *lineární fce (přímá úměrnost jako zvláštní případ lin.f.) *nepřímá úměrnost *kvadratická funkce-rozšiřující učivo *grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic	F - závislosti fyz. veličin úlohy z praxe - čtení grafů Z - čtení grafů	

*rozliší podobné útvary v rovině *určí a použije poměr podobnosti *sestrojí rovinný obraz podobný danému	Podobnost *podobnost, poměr podobnosti *podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků *dělení úsečky v daném poměru	Z – práce s plány, s mapami různých měřítek	
*rozdělí úsečku dané délky v daném poměru *užívá poměr podob. při práci s plány a mapami- měřítko	*technické výkresy, plány, mapy		
*vyjádří funkční vztah sin, cos, tg pomocí poměru stran v pravoúhlém trojúhelníku *pracuje s matematickými tabulkami, s kalkulačkou *užívá fce sin, cos, tg při výpočtech	Goniometrické funkce *fce sinus, kosinus, tangens *výpočty v pravoúhlém trojúhelníku		
*vymodeluje a popíše tělesa *načrtne a sestrojí síť jehlanu, načrtne síť kužele *vypočítá objem a povrch těles *užívá vzorce při řešení praktických úloh	Jehlan. Kužel. Koule. *povrch a objem těles	F - výpočet hmotnosti úlohy z praxe - stavebnictví, spotřeba materiálu, ...	
*vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře, provádí jednoduché úrokování	Základy finanční matematiky *základní pojmy finanční matematiky	Osv -plat, srážky, úroky z půjček...	
*užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací *řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	*Nestandardní aplikační úlohy a problémy *číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické slovní úlohy		

Název vyučovacího předmětu: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Informační a komunikační technologie.

Obsahem výuky v šestém až v devátém ročníku je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie a souvisejících okruhů průřezových témat a kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Časová dotace:

5. a 6. ročník – 1 hodina týdně

7.-9. ročník – 1 hodina týdně formou volitelného předmětu, je využita 1 hodina disponibilní čas. dotace

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v učebně VT formou vyučovací hodiny, krátkodobých i dlouhodobých projektů.

Dělení na skupiny se provádí ve třídě, kterou navštěvuje více než 24 žáků.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, tvořivost

Environmentální výchova – zjišťování aktuálních informací o stavu životního prostředí ve světě i v okolí, hledání způsobů řešení ekologických problémů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – získávání informací o zemích Evropa a světa, o jejich životě a událostech

Mediální výchova – využívání různých zdrojů informací, ověřování jejich věrohodností, vlastní tvorba textů

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence	Na konci základního vzdělávání žák:	Výchovné a vzdělávací postupy učitelů Učitelé:
Kompetence k učení	- samostatně objevuje možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě - využívá zkušeností s jiným SW	- učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace zadáváním práce v odborné literatuře a na internetu - vedou žáky k plánování postupů a úkolů - zadávají úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vedou žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě
Kompetence k řešení problému	- vyhledává informace vhodné k řešení problému - navrhuje řešení problémové situace	- růzností v zadávání úkolů, v sestavě skupiny vedou žáky k adaptaci na nové podmínky a navrhování řešení - vedou žáky k ověřování výsledků - používáním moderní techniky učí žáky jejího využití při řešení problémů

Kompetence komunikativní	- adekvátně reaguje na dotazy - komunikuje na odpovídající úrovni, učí se dodržovat vžitě konvence a pravidla - využívá informační prostředky pro své studium	- zaměřují se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků - vedou žáky k užívání správné terminologie - podle potřeby pomáhají žákům - umožňují žákům předvedení výsledků jejich práce před spolužáky zařazováním prezentací
Kompetence sociální a personální	- učí se naplánovat si práci, hlídat si časový harmonogram - v jednoduchých situacích požádá o pomoc a radu - snaží se radu a pomoc poskytnout - učí se pracovat v týmu a podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu	- podporují vzájemnou pomoc žáků vytvářením situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - zadávají úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - zařazováním činnosti ve skupině, v páru a projekty učí žáky užívat sociální formy práce
Kompetence občanské	- seznamuje se s vazbami na legislativu a s morálními zákony a sám je musí dodržovat - respektuje názory ostatních - formuje si volní a charakterové rysy - zodpovědně se rozhoduje podle dané situace	- jasným vysvětlením práv a povinností v dané hodině učí žáky akceptovat pravidla - vedou žáky k tomu, aby ctili druhé - umožňují, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost
Kompetence pracovní	- při práci dodržuje vymezená bezpečnostní i hygienická pravidla - hodnotí výsledky své práce - je veden k efektivitě při organizování vlastní práce	- chválí za dobrou práci a netrestají za nepovedenou, tím vedou žáky k pozitivnímu vztahu k práci - rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, kontrolou samostatné práce žáka a dodržováním stanovených pravidel - různými formami hodnocení a sebehodnocení vedou žáky k porovnávání výsledků jeho práce - vedou žáky k ověřování výsledků

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 5., 6.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
* zná význam informací pro lidstvo	Výpočetní technika * historie výpočetní techniky * oblasti využití	Využití v praxi, bankovníctví..	
* zná základní počítačové pojmy * umí odlišit pojmy hardware a software * umí vyjmenovat části PC a jeho přídatných zařízení * zná jejich základní funkci a využití	Struktura, popis počítače a přídatných zařízení * pojmy monitor, klávesnice, myš.. * pojmy harddisk, procesor aj. * pojmy hardware, software		
* umí správně zapnout a vypnout počítač * umí se sám přihlásit a odhlásit ze sítě * respektuje pravidla bezpečného zacházení s PC * umí postupovat v případě drobné závady	Jednoduchá údržba počítače * zapnutí, vypnutí PC * přihlášení do sítě, odhlášení ze sítě * hygiena na počítači * postupy při běžných problémech s PC	ŠPZ - Člověk a zdraví (vliv prostředí na vlastní zdraví, bezpečnost, hygiena)	
* umí používat klávesy, zná jejich význam	Klávesnice * její rozdělení, funkce nejdůležitějších kláves		
* zná druhy operačních systémů * seznámí se s OS Windows a jeho příslušenstvím	Operační systém * základní pojmy a vlastnosti * pracovní prostředí OS, pracovní plocha * hlavní panel, ikony, tlačítka	Seznámení s výukovým softwarem	
* pracuje s více okny současně * umí pracovat se složkami a soubory * umí organizovat data v počítači * umí ukládat data na externí disky	Okna, soubory, složky * operace s okny * práce se soubory, složkami * jejich ukládání, kopírování, přejmenování * vytváření vlastních složek		
* ovládá základní aplikace ze sady Windows * pracuje v graf. editoru, umí vytvořit jednoduchý obrázek * umí napsat jednoduchý textový dokument	Příslušenství OS Windows * Kalkulačka, Poznámkový blok * Malování * WordPad	M - vytváření příkladů VV - tvorba jednoduchých obrázků Osv - zásady písem. projevu	

* zná základní pojmy * umí vyhledávat jednoduché informace, použ. hypert. odk.	Internet * historie, připojení * www stránka, hypertext , Internet Explorer	ČJ, PŘ, M - vyhledávání informací na internetu	
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
* vysvětlí rozdíl mezi pojmy hardware a software * umí popsat základní hardwarové komponenty PC * pracuje s disketou, CD-ROMem	Hardware * vstupní, výstupní zařízení počítače * komunikační zařízení * PC skříň, paměť, mikroprocesor, CD-ROM aj.		
* umí rozdělit software na OS, aplikační software	Software * přehled a charakteristiky * základní funkce	Veškeré předměty - výukový software	
* zná pravidla pro ochranu dat * používá základní antivirové programy	Hygiena na PC * zásady údržby PC * postupy při běžných problémech s hardware, software	EV - Člověk a zdraví (vliv prostředí na vlastní zdraví, bezpečnost, hygiena)	
* popíše základní uspořádání PC (složky, soubory) * orientuje se v adresářové struktuře PC * rozlišuje typy souborů podle koncovek * vyhledá soubory, složky pomocí průzkumníka	Organizace dat v počítači * soubory, adresáře * adresářová struktura * cesta k souborům, složkám * hledání souborů, složek podle různých klíčů		
* umí napsat a upravit text * umí uložit svůj dokument * umí nastavit kvalitu tisku, zrušit tiskovou úlohu	WordPad * prohloubení a zdokonalení práce s textem * uložení dokumentu * tisk, zrušení tiskových úloh	ČJ - kvalita písemného projevu, gramatická a obsahová správnost	
* umí vytvářet obrázky podle předlohy * vkládá obrázky do textových dokumentů	Malování * vytváření vlastních obrázků * užití obrázku v rámci textového editoru	VV - tvorba předloh, tvorba pozvánek	
* ovládá základní práci v síti Internet a www adresami * aktivně vyhledává informace, třídí je, posuzuje * vytvoří si vlastní e-mailovou adresu * vytváří si svůj adresář kontaktů	Internet * internetové adresy, webové stránky * vyhledávání na internetu * elektronická pošta (e-mail) * připojení přílohy, přeposlání zpráv	ČJ, PŘ, M - vyhledávání informací na internetu OSV - estetika chování a mezilidských vztahů	

	MS-Word		
* umí vytvořit jednoduchý textový dokument * umí jednoduch. formami upravit text * dbá na gramatickou správnost psaného textu	* psaní, editace textu * popis prostředí, panel nástrojů * základní práce s textem * označení textu do bloku, úpravy bloku * pojmy: slovo, věta, odstavec ve Wordu * zobrazení netisknutelných znaků * formát textu, formát odstavce	MV - dokumenty-zdroje informací, správnost a přesnost sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
	Opakování učiva 7. ročníku		
	MS-Word		
* umí pracovat s textem * umí změnit vlastnosti písma * umí změnit vlastnosti odstavce * umí vložit symboly * umí vložit jakýkoliv obrázek, upravit jeho vlastnosti, vhodně jej umístit do textu * dokáže vytvořit jednoduchou tabulku, naplnit ji údaji, upravit její vzhled podle potřeb a umístit ji do textu	* opak. - funkce Wordu, kontrola pravopisu * pohyb v dokumentu, označení textu do bloku * opak. - pojmy slovo, věta, odstavec, formát - Písmo * psaní textu, vložení symbolu, formát - Odstavec * kopie formátu, vložení obrázku (klipart, WordArt) * vložení textového pole * formát objektu (velikost, barvy, čáry, obtékání) * vytvoření obrázku v graf. editoru a vložení do Wordu * pojmy: buňka, řada, sloupec, vytvoření jednoduché tab., naplnění údaji, formátování tabulky * vzhled stránky, číslování, záhlaví a zápatí * čáry a ohraničení, stínování * automatické číslování, tvorba odrážek	ČJ - kvalita písemného projevu, gramatická a obsahová správnost, náměty z prózy, tvorba vlastních předloh	
	Internet	EGS- evropské země	
* rozumí základním pojmům charakterizující internet * ovládá základní práci v síti Internet a www adresami * vytváří si svůj adresář kontaktů	* historie internetu * služby Internetu, možnosti připojení	ČJ, PŘ, M - vyhledávání informací na internetu	
	Outlook Express	OSV - estetika chování	
* elektronickou poštu suverénně používá pro komunikaci i pro odesílání příloh * web používá jako zdroj informací	* kontrola došlé pošty, antivirový software, význam, druhy, použití, kriminalita a hackeři na internetu * pohyb po webu přes hypert. odkazy * ukládání z webu, vykopírování části textu	a mezilidských vztahů, EV - Člověk a zdraví (vliv prostředí na vlastní zdraví, bezpečnost, hygiena)	
*dokáže vytvořit jednoduchou prezentaci	Prezentace – PowerPoint	OSV – tvořivost,	
*dokáže nastavit a spustit svou prezentaci *používá časování prezentace	*prostředí programu *pojem-snímek, výběr snímků *pozadí, úprava *tvorba jednoduché prezentace	komunikace MV – prezentace, diskuse EV – prez. o život. prostředí	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
	Opakování učiva základní látky:		
* vysvětlí rozdíl mezi Hardware a Software * orientuje se ve struktuře složek * samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě	* vývoj výpočetní techniky * pojmy - hardware, software, síť * vytvoření, přejmenování složky či souboru * kopírování, přesun složky či souboru		
	Word - opakování		
* dokáže napsat textový dokument * dokáže upravit vzhled dokumentu	* formát písma a odstavce * styly, generování obsahu * vzhled stránky, číslování, záhlaví a zápatí	ČJ - kvalita písemného projevu, gramatická a obsahová správnost	
	Prezentace- PowerPoint		
* prezentuje svou třídu, školu, město * dokáže nastavit a spustit svou prezentaci	* opak. – tvorba snímků, nastavení prezentace * tvorba složitější prezentace		
	Tabulkový procesor - Excel		
* pracuje s tabulkovým editorem * dokáže nastavit a spustit svou prezentaci * umí využít základní funkce tabulkového procesoru * dokáže vytvořit tabulku, upravit ji podle potřeb * dokáže používat základní vzorce a jednoduché funkce * dokáže vytvořit graf, popsat osy apod.	* pojmy sešit, list, řada, sloupec, buňka * pohyb mezi sešity, listy, na listu * označení řady, sloupce, buněk * zadávání údajů * vytvoření a úprava vzhledu tabulky * vložení řady, sloupce, buněk * sloučení buněk, rozdělení buněk * vzorce (součet, rozdíl, násobení, dělení) * graf, vytvoření grafu * úprava vzhledu a vlastností grafů	M – využití tabulek, náměty na tabulky M - jednoduché početní operace, grafické znázornění EV - grafické znázornění škodl.láték v prostředí	
	Internet		
* vysvětlí význam pojmů internet, www stránky apod. * uvědomuje si princip a fungování internetové sítě	* historie a vývoj * služby Internetu (e-mail, www..) * využití internetu	EGS - vyhledávání a komunikace informací o světě	

	Počítačová grafika		
* získá bitmapový obrázek skenováním * upravuje obrázky * exportuje (importuje) obrázky do (z) různých typů souborů	* skenování fotografií a obrázků * bitmapová grafika * digitální fotografie – práce s ní	MV – tvorba mediálního sdělení	

Název vyučovacího předmětu: Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Dějepis.

Obsahem výuky v šestém až v devátém ročníku je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Dějepis a souvisejících okruhů průřezových témat a kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Časová dotace:

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.–9. ročníku 2 hodiny týdně.

V 6. ročníku je využita 1 hodina disponibilní časové dotace.

Výuka českých dějin plynule navazuje na znalosti osvojené v předmětu vlastivěda na 1. stupni a dále je rozšiřuje.

S výjimkou 6. ročníku jsou preferovány tematické celky týkající se učiva českých a evropských dějin. Pravidelně jsou zařazovány dějiny regionu.

Organizační vymezení:

Výuka Dějepisu se realizuje v kmenové třídě a v učebně VT formou vyučovací hodiny, krátkodobých i dlouhodobých projektů a formou skupinového vyučování.

Některá témata jsou vyučována projektovou metodou. Učitelé využívají dialogy, výklad, četbu, samostatnou práci, vyhledávání informací, práci s autentickými materiály, videopořady, hry, soutěže, dramatizace, výukové programy na PC.

Výuka je podpořena návštěvou kulturních institucí a tematicky zaměřených exkurzí..

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení

Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (nápad, originalita, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)

- Sociální rozvoj

Komunikace- řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků

Kooperace – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci

Mezilidské vztahy – lidská práva jako regulativ vztahů

- Morální rozvoj

Hodnoty postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů

Výchova demokratického občana

- Občan, občanská společnost a stát – práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, principy dem. pol. systému, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů

- Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby

- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů ve společnosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa)
- Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže

Multikulturní výchova

- Kulturní diferenciaci – poznávání vlastního kulturního zakotvení,
- Etnický původ (rovnocennost všech kultur, různé způsoby života, postavení národnostních menšin, projevy rasové nesnášenlivosti)
- Princip sociálního smíru a solidarity – odstraňování diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, otázka lidských práv

Environmentální výchova

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí – příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů
- Vztah člověka k prostředí - nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

Mediální výchova

- fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy;
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (chápání podstaty mediálního sdělení)

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence	Na konci základního vzdělávání žák:	Výchovné a vzdělávací postupy učitelů Učitelé:
Kompetence k učení	-vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy -používá odborné dějepisné termíny	-zadávají úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů -vedou žáky k užívání správné terminologie a symboliky - zadávají úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů -uváděním vhodných příkladů vedou k zamyšlení nad historickým vývojem

	- je veden k celoživotnímu zájmu o historii	
Kompetence k řešení problému	- s ohledem na věk a schopnosti řeší problémy - porovnává různé způsoby řešení problémové situace - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit	- zadáváním práce ve dvojici a ve skupině vedou žáky k hledání samostatného řešení problémů - používáním moderní techniky učí žáky jejího využití při řešení problémů - kladením vhodných otázek učí hodnotit kvalitu řešení - upozorňováním na probrané učivo učí žáky využívat jejich vlastní zkušenosti - prezentováním výsledků prací žáků na nástěnce učí žáka srovnávat různé způsoby řešení problémové situace
Kompetence komunikativní	- učí se přesně a výstižně vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu (a to jak v písemném, tak i v ústním projevu) - účinně se zapojuje do diskuse na historická témata, obhájí své názory a vhodně argumentuje - využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - prezentuje referáty a projekty na historická témata - je veden k uvědomění si, že ne všechny informační zdroje jsou spolehlivé (cenzura, propaganda, manipulace)	- zaměřují se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků - dopisováním a zahraničními návštěvami podporují různé formy komunikace na mezinárodní úrovni v rámci Evropy i světa - získávají zahraniční partnery pro spolupráci - vedou žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování - zařazují do výuky diskusi - vedou žáky k věcnému argumentování - učí žáky pracovat s různými typy textů - vedou k využívání informačních a komunikačních prostředků (zpracování referátů)
Kompetence sociální a personální	- účinně spolupracuje ve skupině - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy - se učí na příkladech z historie chápat prospěšnost spolupráce - je veden k rozvoji zdravé sebedůvěry a na	- svým vystupováním přispívají k příznivému klimatu ve třídě - vhodnou pochvalou dodávají žákům sebedůvěru - podle potřeby žákům v činnostech pomáhají - zařazují do výuky skupinovou práci a vedou tak žáky k zapojení do diskuse

	příkladech historických osobností si uvědomuje, co je a co není zdravá sebedůvěra	
Kompetence občanské	-váží si přesvědčení druhých lidí, učí se na příkladech z historie pochopit, kam může vést nerespektování přesvědčení druhých lidí -je schopen vcítit se do situace ostatních lidí -je veden k pochopení a vcítění se do hrůz válečných konfliktů a k uvědomění si nutnosti odmítat psychické i fyzické násilí -respektuje, chrání a oceňuje naše národní a kulturní dědictví - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy	- reflektují při výuce společenské i přírodní dění - vedou žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - motivují žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - pěstují v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
Kompetence pracovní	-dodržuje vymezená pravidla -používá svých znalostí v běžné praxi -zapojuje se do projektů a dalších činností, ve kterých se učí zvládat základní pracovní činnosti (výroba pravěkých nástrojů, výroba nádob, tkaní látek, výroba historických zbraní,...)	- chválí za dobrou práci a netrestají za nepovedenou, tím vedou žáky k pozitivnímu vztahu k práci - rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, kontrolou samostatné práce žáka a dodržováním stanovených pravidel - různými formami hodnocení a sebehodnocení vedou žáky k porovnávání výsledků jeho práce - umožňují žákům vzájemně si radit a pomáhat - vedou žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
.uvede příklady potřeby dějepisných poznatků .osvojí si základní periodizaci dějin .osvojí si práci s časovou přímkou, dějepisnou mapou .dokáže pracovat s pojmy prostor, čas .uvede příklady zdrojů informací o minulosti .pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány	I. Úvod do učiva .význam zkoumání dějin .získávání informací o dějinách .historické prameny	.Z-světové strany, světadíly	.muzea, archivy v regionu
.chronologicky vyjmenuje vývojové typy člověka .popíše život člověka v paleolitu: .způsob obživy, výroba nástrojů, život v tlupě, myšlení, umění	II. Pravěk- starší doba kamenná .způsob života jednotlivých vývojových typů člověka	.OSV-komun., mezilid.vztahy .EV-lid.aktivity a živ.prostř. .VV-pravěké malby .MKV-lidské vztahy	
.pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství .pochopí podmínky vzniku řemesel jako podmínky pro rozvoj obchodu .pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství	III. Pravěk - mladší doba kamenná .způsob života a obživy .počátky řemesel IV. Pravěk - doba kovů .rozvoj řemesel a obchodu .zánik rodové společnosti	.Z-zemědělské oblasti .OSV-kreativita	.exkurze Všešary
.osvojí si základní periodizaci starověku .chápe souvislosti mezi přír.podmínk.a vznikem starověk. států .vysvětlí pojem stát a jeho funkci .seznámí se s podstatou společenského uspořádání .seznámí se s projevy náboženských představ .uvede nejvýznamnější typy památek	V. Starověk .periodizace starověku A) Staroorientální období .nejstarší státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Chetitská říše, Fénicie)	.Z-orientace na mapě .EV.vztah člověka k prostř. .Ov-stát a jeho funkce .Vv-kresba památek	

.popíše přírodní podmínky	B) Antické období - Řecko .kořeny řecké civilizace	.Čj(lit)-eposy,báje,pověsti	
.vypráví o jednotlivých etapách řeckých dějin .vysvětlí pojmy: .městský stát,kolonizace, aristokracie,tyranida .pochozí podstatu antické demokracie.	.archaické a klasické období .ovládnutí Řecka Makedonií	.VDO-principy demokracie .MKV-prolínání kult.v období helénismu(multikulturalita)	
.uvede příklady řeckých antických památek .seznámí se s projevy náboženských představ .vysvětlí kult.přínos Řecka	.řecká kultura a vzdělanost	.Vv-antické umění	
.popíše přírodní podmínky .vypráví o jednotlivých etapách římských dějin .vysvětlí podstatu antické demokracie .vysvětlí vznik křesťanství,souvislost s judaismem .uvede příklady přínosu římské kultury pro civilizaci .vysvětlí příčiny rozpadu římského impéria .uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy	C) Antické období - Řím .vývojová období (království, republika, císařství) .počátky křesťanství .římská kultura .rozpad římské říše .naše země v době římské	.Z-orientace na mapě .Čj (lit.)-římské báje .EGS-objevujeme Evropu a svět .Vv-římské umění, kresba památek	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
.osvojí si periodizaci středověku	I. Raný středověk		
.objasní úlohu Hunů .vysvětlí rozdělení Slovanů .popíše život Slovanů	.stěhování národů	.MKV-náš etnický původ .Z-orientace na mapě	
.uvede příklady byzant.kult.slohu .počopí souvislost s Velkou Moravou	.Byzantská říše	.Vv-byzantské umění	
.popíše okolnosti vzniku islámu .vysvětlí jeho základní termíny (korán, muslimové, mešita, minaret..) .uvede příklady arabské kultury	.Arabská říše	.Vv-arabské umění .EGS-vliv Arabů na evr. kult.	
.objasní podstatu lenního systému .vysvětlí pojem feudalismus	.Franská říše		
.popíše životní styl Vikingů .seznámí se se vznikem Anglie a Francie	.Vikingové		
.shromáždí základní údaje o Sámovi .vysvětlí pojem kmenový svaz	.Sámová říše		
.dokáže hodnotit význam VM: a) politický (první stát na našem území) b) kulturní (Konstantin a Metoděj) .vyjmenuje v chronologickém pořadí panovníky .vysvětlí příčiny zániku říše	.Velkomoravská říše	.Č-hlaholice, stsl.	
.zná pověsti o vzniku čes.státu .chápe histor.okolnosti vzniku čes.státu .vyjmenuje hlavní osobnosti(dodrží chronologii)	.počátky českého státu	ČJ – první písem.památky, české pověsti, kroniky	
.zamýšlí se nad příčinami KV .objasní motivy křížových výprav .seznámí se s důsledky KV	.křížové výpravy		

.popíše rozdíl mezi rotundou a bazilikou .vysvětlí význam: a) Kosmovy kroniky b) písní Hospodine pomiluj ny, Svatý Václave	.románská kultura		.památky regionu
	II. Vrcholný středověk		
.v chronolog. pořadí vyjmenuje přemysl. panovníky .uvede hlavní události spojené s jejich vládou	.vláda posledních Přemyslovců		
.objasní pojmy kolonizace, trojpolní systém .vypráví o práci zemědělců	.rozvoj hospodářství		.vznik Dubicka
.vysvětlí pojmy: a) města královská, poddanská, věnná, horní b) městská privilegia c) cechy	.vznik měst		
.vysvětlí okolnosti nástupu Luc. na čes. trůn .popíše vládu Jana Lucem. .vypráví o životě Karla IV.	.nástup Lucemburků a vláda Karla IV.	.Ov–náš region (historie)	
.pojmenuje znaky got. stavitelství .uvede příklady gotických staveb .popíše strukturu univerzity .uvede příklad česky psané literatury	.gotická kultura	.Vv–gotické umění .Hv–gotická hudba .EV–historické památky	.památky regionu
.zjistí hlavní obsah Magny charty z r. 1215 .vyhledá příčiny 100leté války	.konflikt mezi Anglií a Francií	.VDO–Magna charta	
.vysvětlí Hus. myšlenky .vymezi, kdo patřil mezi husity .vyvodí názorové rozdíly mezi husity .vyjmenuje body jejich společného programu .vypráví o hus. bitvách, objasní příčiny porážky	.kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách		
	III. Pozdní středověk		
.zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad: a) z hlediska domácí pol. b) z hlediska zahr. pol.	.doba poděbradská	.EGS–mírové poselství	
.vysvětlí pojem „stavovská monarchie“ .popíše vnitřní spory mezi šlechtou a městy .uvede oba jagellonské panovníky .uvede příklady pozdní (vladislavské) gotiky	.doba jagellonská	.Vv–pozdní gotika	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
.osvojí si periodizace novověku	I. Počátky novověku		
.pozná příčiny a důsledky objevných plaveb .vypráví o jejich průběhu	.objevné plavby a jejich důsledky	.Z-orientace na mapě .MKV-poznávání jiných kultur	
.chápe rozdíl mezi manufakturou soustřed.a rozptýl. .seznámí se se změnami ve složení společnosti .vysvětlí pojmy kolonie, nevolnictví	.změny v hospodářství v 16. století		
.uvede příčiny reformace .vypráví o průběhu a důsledcích ref. .zná jména významných reformátorů .vysvětlí pojmy: reformace, protireformace	.reformace hnutí v Evropě		.připomenout význam J.Husa
.seznámí se s vývojem Š. po objevných plavbách .chápe postavení Habsburků v Evropě	.rozmach Španělska		
.popíše rozpory Španělska a Nizozemí	.boj Nizozemí za nezávislost		
.objasní vliv tureckého nebezpečí na evropské dění .poznává vývoj ruského státu	.východní Evropa v 16. století		
.učí se chápat postavení čes.zemí v HM a v Evropě .poznává rozdělení Evr.na katolický a reformační blok .popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn	.český stát v Habsburské monarchii		
.seznámí se s pojmy humanismus, renesance .seznámí se s projevy v kultuře, myšlení a životě lidí	.renesance a humanismus	.Vv,Hv-renesanční malířství, hudba	.Velké Losiny
.vysvětlí příčiny .v mapě vyhledá hlavní válčící země, vyčte fáze války .zhodnotí výsledek ve vztahu k českým zemím .vysvětlí podstatu sporu Habsburků s českými stavy .popíše průběh českého stavovského povstání.	.třicetiletá válka		.region
.osvojí si pojmy absol.a konst.monarchie .seznámí se s průběhem ang.rev.	.anglická revoluce		
	II. Novověk od pol 17.stol do konce 18. století.		

.seznámí se se situací čes.zemích po třicetileté válce .vysvětlí pojmy rekatolizace, robota, nevolnictví .vypráví o životě a díle J.A.Komenského	.Čechy v době pobělohorské	.Čj- lidová slovesnost, Komenský .VDO-rekatolizace, náb.nesnášenlivost	.region
.rozpozná znaky baroka .uveče představitele a významné památky	.barokní kultura	.Vv,Hv -barokní malířství, hudba	
.pochopí význam osvícenství .ujasní si pojem osvícenský absolutismus	.rozvoj vědy a změny ve společnosti		
.vypráví o změnách v zemědělství .chápe rozdíl mezi manufakturou a továrnou .pochopí, jak vynálezy obohatily běžný život	.předpoklady přechodu k průmyslové společnosti	.Fy-J.Watt parní stroj	
.používá pojmy absol.a konst.monarchie, osvíc.absol. .vysvětlí podstatu merkantilismu .pracuje s děj.mapou - popíše územní rozvoj Ruska	.kontinentální mocnosti - Francie, Rusko	.Ov-formy státního zřízení	
.vysvětlí pragmatickou sankci .uvádí příklady reforem M. Terezie,hodnotí jejich přínos .objasní význam reforem Josefa II.	.vláda Marie Terezie a Josefa II.		
.rozpozná znaky klasicismu a rokoka .uvádí příklady kult. památek	.klasicismus	.Hv-hudba v období klasicismu	
.chápe pojem kolonie .uvědomí si význam boje za svobodu	.vznik USA	.VDO-ústava USA	
	III. Zrození moderní doby (konec 18. a 19. století)		
.seznámí se s příčinami .pracuje s pojmy AM,KM,republika,diktatura	.velká francouzská revoluce	.VDO-fr.revoluce	
.vypráví o Napoleonovi a jeho taženích .poznává důsledky napoleonských válek pro Evropu	.doba napoleonská		
.poznává pojem metternichovský absolutismus	.Habsburská monarchie po Vídeňském kongresu		
.vysvětlí pojem národní obrození .uvádí jména národních buditelů a jejich konkrétní přínos	.české země v době národního obrození	.Čj-počátky NO	
.pochopí změny ve způsobu výroby .vysvětlí příčiny odlišného vývoje záp.a stř.Evropy	.průmyslová revoluce	.EV-vliv rozvoje průmyslu na přírodu	
.vyvodí obecný význam termínu socialismus .rozliší základní směry soc.(utop.a revol.marxismus)	.společenské změny		

.uveďte významné památky a představitele .rozezná znaky romantického stavitelství .seznámí se s pojmem biedermaier	.kultura v 1.polovině 19. století		
.pochozí cíle sociálních skupin v evr.revolucích .formuluje jejich požadavky .vypráví o průběhu revoluce v českých zemích	.revoluční rok 1848 v Evropě a českých zemích	.EGS-revoluce 1848	
.pochozí význam technickovědecké revoluce .uveďte příklady vynálezů z oblasti nových energ.zdrojů .zná jména významných vynálezců	.hospodářské a společenské změny v 2. pol. 19. st.	.Fy,M-objevy a vynálezy	
.poznává příčiny občanské války .chápe historický rozměr pojmu rasismus	.občanská válka v USA	.MKV-vztahy mezi etniky	
.seznámí s vytvořením jednotlivých národ.celků .uvádí významné osobnosti	.sjednocení Itálie a Německa	.EGS-vztahy mezi evr.státy	
.uveďte hlavní znaky bachovského absolutismu .objasní příčinu jeho pádu .poznává okolnosti vedoucí ke vzniku R-U .objasní postoj Čechů k dualismu	.Habsburská monarchie v letech přestavby	.MKV-vztahy mezi etniky	
.uveďte významné představitele .zná některá česká literární díla .poznává významné kulturní památky .vypráví o počátcích českého divadla	.kultura v polovině 19. století	.Čj-spisovatelé, divadlo	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
 Vyučovací předmět: Dějepis
 Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
	I. Dějiny od konce 19. století do konce 1. světové války		
.charakterizuje hlavní změny v oblasti hospodářské .objasní jejich dopad na společnost	.průmyslová revoluce v Evropě a v našich zemích	.EV-prům. revoluce a živ. prostředí, tech. vynálezy	
.zná představitele české kultury .vypráví o historii Národního divadla	.kultura občanské společnosti		
.objasní postavení českých zemí v R-U	.postavení českých zemí v Rakousko - Uhersku		
.chápe hlavní cíle čes.polit., orientuje se v pol. stranách	.česká politika koncem 19. a počátkem 20. stol.		
.vysvětlí příčiny vzniku ohnisek napětí .uvádí konkrétní příklady konfliktů	.cesta ke světové válce		
.popíše příčiny, průběh a výsledky .uvede příklady zneužití techniky ve válce	.1. světová válka	.EGS–1.sv. válka jako mezník vývoje	
.popíše události v Rusku .vysvětlí jejich vliv na ukončení války .vysvětlí pojem totalitní stát	.vývoj v Rusku na začátku 20. století	.VDO-vznik totalitního zřízení	
.učí se chápat okolnosti vzniku ČSR .uvede představitele odboje .vypráví o legiích a zhodnotí jejich význam pro vznik státu	.1.světová válka a naše země, vznik ČSR		
.popíše a vysvětlí fungování pluralitní demokracie .vysvětlí problémy ČSR: a) vytváření hranic b) řešení národnostní otázky c) hospodářství	.ČSR – nový stát v Evropě	.VDO-volební systém, formy vlády, ČSR–Češi x Němci	
	II. Svět a Československo v letech 1918 - 1938		
.objasní charakter versailleského systému .vyvodí odlišnost demokracie a totality .uvede shody a rozdíly komunismu a fašismu	.svět po první světové válce (20. léta)	.EGS-vznik SN	

.chápe příčiny HK .popíše průběh .objasní projevy a důsledky HK	.světová hospodářská krize		
.charakterizuje totalitní systém v Německu .objasní pojem nacionalismus, rasismus a antisemitismus	.nástup nacismu v Německu	.MKV-rasismus 20.st	
.seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR	.třicátá léta 20. st.v ČSR		
.chápe důsledky Mnichovské dohody pro ČSR	.ohrožení Čs. fašismem	.MDV-propaganda	
.vymezí období druhé republiky .uvede změny jejího politického systému	.ovládnutí Československa Německem		
.uvede významné představitele jednotl. druhů umění	.kultura, školství a věda	.ČJ (lit.)-literatura 1. pol. 20. stol.	
	III. 2. světová válka		
.popíše okolnosti vzniku 2. sv. války	.okolnosti vzniku 2. světové války	.OSV+VDO-holocaust	
.přehledně popíše vývoj válečných operací .vyjmenuje představitele tzv. silné trojky .vysvětlí pojem protihitlerovská koalice, její hlavní zásady, cíle .uvede hlavní body jednání na konferencích-Teherán, Jalta	.průběh 2. světové války	.MKV-rasismus 20.st., lid. solidarita během válek .EGS–2.sv. válka jako mezník vývoje.	
	IV. Svět a Československo v 2. polovině 20. století		
.uvede hlavní body jednání Postupimské konference .chápe význam vzniku OSN	.poválečné uspořádání světa - Postupimská konference		
.vysvětlí příčiny rozporu mezi bývalými spojenci .na konkrétních příkladech tyto rozpory dokumentuje	.rozpory mezi velmocemi (1945 – 1949)		
.učí se chápat poválečný vývoj ČSR	.poválečné uspořádání Československa		
.vysvětlí pojem studená válka .uvede příklady projevů studené války	.zostření mezinárodního napětí. .období studené války		
- .charakterizuje vývoj v záp.Evropě, Něm., Jap.a USA	.hlavní vývojové rysy západních států		
.učí se chápat příčiny vzniku obou bloků	.rozdělení světa do bloků - vojenské, hospodářské	.EGS-Východ x Západ, NATO, Varšavská smlouva	

.na mapě ukáže státy sovětského bloku .charakterizuje společné rysy vývoje .rozpoznává znaky totalitní společnosti .uvede příklady protestů proti kom.vládě	.vývoj SSSR a zemí v jeho sféře vlivu	.VDO-totalit.režim .EV-zásahy do přírod. poměrů (SSSR)	
.uvede příklady rozpadu koloniálního systému .vyvodí vliv na světové dění	.proces dekolonizace ve světě .postavení nově vzniklých států		
.popisuje průběh vnitropolitického zápasu .seznamuje se s důsledky únor.událostí	.nastolení komunistické moci v Československu	.MDV-propaganda	
.shromáždí konkrétní důkazy pro označení vlády KSČ jako totalitní .zhodnotí význam roku 1968 jako pokus o reformu .popíše období normalizace .ocení význam disidentského hnutí	.ČSR pod vládou KSČ	.VDO-formy vlády,Charta 77	
.uvědomí si vliv médií na každodenní život a politické dění	.kultura, umění, věda a zábava	.ČJ (lit.)-literatura 2. pol. 20. stol.	
.učí se chápat postupný rozklad komunistických systémů	.krize sovětského impéria a „perestrojka“		
.seznámí se s vnitřní situací u nás (1989-90.léta) .poznává okolnosti vedoucí ke vzniku ČR	.obnova demokracie ve východní Evropě . „sametová revoluce“	.MDV-sdělovací prostředky a politika	
.učí se chápat celosvětové problémy lidstva	.závažné problémy ohrožující lidstvo		
.ujasní si začlenění ČR do integračního procesu (EU)	.proces sjednocování Evropy	.EGS-vstup do EU	

Název vyučovacího předmětu: Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova k občanství vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Člověk a společnost.

Obsahem výuky v šestém až v devátém ročníku je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výchova k občanství a souvisejících okruhů průřezových témat a kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost navazuje na základy výuky vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (1. stupeň).

Časová dotace:

6.-9. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení:

Výuka bude probíhat v těchto prostorách kmenové třídy, dle potřeby i v učebně informatiky a anglického jazyka (videopořady). Formy a metody realizace - vyučovací hodina: skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, vyhledávání informací, soutěže, testy, dramatizace, projekty, video, PC, beseda, dotazníky, interview

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova: sociální rozvoj, osobnostní rozvoj

Výchova demokratického občana : občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech :Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

Multikulturní výchova : kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova : lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Mediální výchova : kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence	Na konci základního vzdělávání žák:	Výchovné a vzdělávací postupy učitelů Učitelé:
Kompetence k učení	- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - propojuje získané	- upřednostňují různé aktivity, vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti, k vyhledávání a třídění informací - učí žáky pracovat s fakty a informacemi - učí žáky plnit plánovitě zadané úkoly

	poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry	- vedou k plánování a řízení vlastního učení, hledání efektivních způsobů učení a motivují je k další práci - zařazují práci s literaturou a internetem
Kompetence k řešení problému	- tvořivě přistupuje k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení - umí kriticky myslet a je schopen hájit svá rozhodnutí	- předkládají k řešení situace z běžného života - navádějí žáky k vlastním řešením domácích i mezinárodních otázek z různých oblastí života a vytvářejí jim k tomu v hodinách prostor - v rámci projektů a týmových prací zadávají úkoly podporující rozvoj kreativity - vyzývají žáky k hledání řešení v různých informačních zdrojích
Kompetence komunikativní	- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje - komunikuje na odpovídající úrovni	- kladou otázky vyžadující souvislejší výpovědi - vytvářejí podmínky k diskusi (dodržovat při nich komunikační pravidla) - podporují skupinové formy práce, dohlíží na činnost žáků ve skupinách - ukazují žákům smysl lidské komunikace, její různorodé podoby, upozorňují na neverbální sdělování - vedou žáky k přiměřené komunikaci - vytvářejí příležitosti pro komunikaci mezi žáky
Kompetence sociální a personální	- umí spolupracovat v týmu, (vzájemné si naslouchání a pomoc) - upevňuje dobré mezilidské vztahy - umí hodnotit svoji práci i práci ostatních	- uplatňují pravidla slušného a ohleduplného chování - navozují situace, ve kterých se žáci mohou prosadit jako aktivní občané - za dobrou práci žáky dostatečně chválí - při skupinové práci dbají na střídání rolí - dávají příležitosti k žakovským otázkám a sdělením, k diskusi - nabízejí možnosti spolupráce soutěžemi, hrami, skupinovými pracemi, referáty - vyžadují respektování dohodnutých pravidel - usilují o přátelskou atmosféru v kolektivech, vyžadují odpovídající reakce v případě vytváření negativních vztahů
Kompetence občanské	- zná legislativu a obecné morální zákony a dodržuje je - respektuje názory ostatních - se zodpovědně rozhoduje podle dané situace - podřizuje se pravidlům při plnění úkolů	- seznamují žáky s demokratickými principy naší společnosti a vytvářejí v nich odpovědnost za jejich upevňování - podporují v žácích formování vlastenectví - vyžadují respektování a dodržování školního řádu - při návštěvě kulturních míst vyžadují od žáků adekvátní chování - zapojují žáky do skupinové práce tak, aby se každý mohl svobodně vyjádřit - seznamují s životem a kulturou, zvyky a tradicemi v jiných zemích

Kompetence pracovní	- efektivně organizuje vlastní práce - samostatně pracuje a odpovědně plní úkoly - má pozitivnímu vztahu k učení a práci	- usilují o dobrou pracovní morálku žáků, vyžadují dodržování pravidel a povinností - poskytují žákům dostatečné služby při výběru profese a dalšího studia - seznamují žáky se základními skutečnostmi pracovního života - napomáhají podle potřeby při cestě ke správnému řešení
------------------------	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Výchova k občanství
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty	Poznámky
. uplatňuje vhodné způsoby a komunikace případné neshody řeší nenásilným způsobem . pochopí důležitost vzdělání, pravidla a normy soužití . zná důležité symboly našeho státu a jejich používání . rozlišuje projevy vlastenectví od nacionalizmu . seznamuje se stát. svátky ČR, oceňuje význ. osobnosti . posoudí a doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů v obci, chápe význam institucí . zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování . zhodnotí nabídku kulturních institucí a vybírá z ní akce, které ho zajímají . vyjádří svůj postoj k působení reklamy na veřejné mínění a chování lidí . vyjádří se, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a situacích ohrožení	Člověk ve společnosti . naše škola- život ve škole , práva a povinnosti žáků, význam činnosti žakovské samosprávy, společná pravidla a normy . naše vlast- pojem vlast a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, významné dny, státní svátky . naše obec, region a kraj- důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku . kulturní život- rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty a tradice, kulturní instituce, prostředky masové komunikace, masmédia . lidská setkání- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti	OSV-osobnostní , sociální a morální rozvoj VDO- občanská společnost a škola RV,D MKV- lidské vztahy, multikulturalita PRO- naše obec Dubicko EV- vztah člověka k prostředí	
. respektuje kulturní zvláštnosti, zájmy a způsoby chování a myšlení lidí . ví, že existují návykové látky a vyhýbá se jim	Člověk jako jedinec . volný čas, denní rytmus, cyklus dne, týdne a roku . pranostiky, roční období . alkoholová a drogová závislost		
. chápe význam a úlohu rodiny	Člověk a rodinný život . moje rodina, uspořádání bytu, rodina její funkce a náhradní rodinná péče, týrání dětí	OSV-osobnostní , sociální a morální rozvoj	
. popíše sociální role členů rodiny . ví, že má být opatrný při setkání s neznámými lidmi	manželství a rodičovství, hospodaření domácnosti, sousedé hosté a cizí lidé	MKV- lidské vztahy, RV	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Výchova k občanství
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty	Poznámky
. ví, že jeho přístup může ovlivnit vztahy s druhými lidmi a kvalitu života . posoudí vliv osobních vlastností na dosahování cílů a překonávání překážek . rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání . popíše, jak lze usměrňovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru . seznámí se s Ústavou ČR . uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států . přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí . posoudí význam ochrany lidských práv a svobod . dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Člověk jako jedinec . podobnost a odlišnosti lidí- prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti a charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál . vnitřní svět člověka- vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnoc., stereotypy v posuzování druhých lidí . osobní rozvoj- životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a . právní základy státu- Ústava ČR, složky státní moci . státní správa a samospráva- orgány a instituce státní správy a samosprávy . lidská práva- základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, poškozování lidských práv, šikana . protiprávní jednání druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu	OSV- osobnostní, sociální a morální rozvoj VDO- občanská společnost a stát VDO- občanská společnost a škola MKV- lidské vztahy, princip smíru a solidarity RV MKV- lidské vztahy, princip smíru a solidarity VDO- občanská společnost a škola VDO- občanská společnost a stát EGS- Evropa a svět nás zajímá	
. dodržuje zásady hospodárnosti, popíše vlastní způsoby zacházení s penězi, vyhýbá se rizikům v hospodař. s penězi	Stát a hospodářství . peníze- funkce a podoby peněz, formy placení, rozpočet rodiny		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Výchova k občanství
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty	Poznámky
.vysvětlí význam pojmu osobnost .chápe, co vytváří rozdílnost jednot.osobností .uvede příklady osobností z kult.,polit.,sport.sféry .zná české nositele Nobelovy ceny .seznámí se s pojmy charakter,svědomí, egoismus,altruismus .popíše jednotlivé fáze lidského života .snaží se uvědomit si kladné i záporné stránky osobnosti .uvědomí si význam přátelství v životě člověka .zná základní zásady kamarádství	Člověk jako osobnost .osobnost pod drobnohledem .v čem se lišíme, v čem jsme si podobní .lidský charakter .jednotlivé fáze lidského života . Sebepoznání .přátelství, vztahy mezi lidmi	Dě-osobnosti čes.dějiny Př-fáze lid.života RV-sebepoznání	
.seznámí se s pojmem chování,cit .popíše vnitřní a vnější projevy citů .seznámí se s vlastnostmi citů .vysvětlí rozdíl mezi biologickými,psychickými a kulturními potřebami .vysvětlí pojmy stres,stresor,deprese .chápe nebezpečí spojené s užíváním návykových látek .ví,jak odmítnout nabízené drogy	Člověk a citový život .chování .city a emoce,vlastnosti citů .rozum a cit .lidské potřeby .deprese .nebezpečí užívání drog,alkoholu,kouření	OSV:osobnostní rozvoj	
.uvede příklady nejčast.porušování základ.lids.práv a svobod .zamyslí se nad jejich příčinami a důsledky .uvede nejdůležitější národnostní menšiny v ČR . odlišuje šikanu od ostatních agresivních projevů, vysvětlí její předpoklady a příčiny, představí možná řešení	Člověk ve společnosti .tolerance a nesnášenlivost .současné podoby rasismu:etnické menšiny, přič.xenofobie . šikana: prostředí, příčiny, role kolektivu	OSV:sociální rozvoj MKV:kulturní difference -lidské vztahy -multikulturalita	
.seznámí se s pojmem právní vztah .zná svá práva a povinnosti	Člověk a právo .práva a povinnosti občana vůči státu	VDO-Občan, občanská společnost a stát	

.vysvětlí nutnost dodržování právního řádu .respektuje základní právní normy našeho státu .seznámí se s Ústavou ČR .vyjmenuje několik druhů práva, vysvětlí k čemu slouží .rozlišuje a porovnává úkoly org.právní ochrany občanů, .uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů .rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady .ví,odkdy je trestně odpovědný za své chování	.právo je systém .právo v Evropě .Ústava České republiky .druhy práva .soudy,armáda, policie	EGS:Evropa a svět nás zajímá	
.ví,kdo se může stát občanem ČR .vysvětlí rozdíl mezi movitým a nemovitým majetkem .seznámí se s pojmy dědictví, závět' .vysvětlí, k čemu slouží pojištění, co vše lze pojistit	Člověk a občanský život co znamená být občanem státu .občanské právo .majetek a vlastnictví očima práva .pojištění	VDO-Občan, občanská společnost a stát	
.ví,za jakých podmínek může uzavřít manželství .chápe důležitost výběru životního partnera .seznámen s pojmy adopce,pěstounská péče .zná práva dětí,ví o existenci Linky důvěry .seznámen s některými příčinami konfliktů v rodině	Člověk a rodinný život .manželství .výběr partnera .manželství a paragrafy .dět .konflikty v rodině		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Výchova k občanství
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty	Poznámky
.zná vzdělávací systém ČR .chápe důležitost vzdělání a přípravy na budoucí povolání .je seznámen se Zákoníkem práce .ví za jakých podmínek mohou pracovat nezletilí .ví jaké náležitosti musí obsahovat pracovní smlouva	Člověk a pracovní život .člověk na trhu práce .zákoník práce .pracovní smlouva .vzdělávací systém v ČR	Ze-národní hospodářství, formy státu OSV - sociální rozvoj RV-člověk a pracovní život	
.vysvětlí pojem potřeba, vyjmenuje druhy potřeb .seznámen s pojmy: kapitál, investice, výroba .vysvětlí rozdíl mezi výměnným a peněžním obchodem .seznámen s pojmem trh .vysvětlí na jakém principu trh funguje .popíše členění národního hospodářství (výrobní, nevýrobní sféra) .zná různé druhy vlastnictví a rozdíly mezi nimi .chápe k jakým účelům slouží banka .seznámen s pojmy: akcie, směnka, šek, úvěr .vyjmenuje různé druhy daní .seznámen s příjmy a výdaji ve státním rozpočtu	Hospodářství a stát .potřeby a spotřeba .funkce a druhy trhu .členění národního hospodářství .hospodářská politika .vlastnictví .peněžní ústavy .daně .státní rozpočet		
.na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu) .vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů .charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce .objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů	Stát a právo .vznik států, druhy a formy států .vývoj práva (zvykové, anglosaské) .přímá a nepřímá demokracie	MKV- lidské vztahy, princip soc.smíru a solidarity VDO - občanská společnost a škola .občan, občanská společnost a stát	
.stručně charakt.hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR	.zásady fungování státu	.formy participace občanů v politickém životě	
.zná parlamentní strany v ČR a jejich hlavní představitele	.dělení moci ve státě, politické strany	.principy demokracie jako	

		formy vlády a způsobu rozhodování	
.uvede příklad národnostních menšin .chápe nebezpečí nacionalismu .seznámen s holokaustem	.národnostní menšiny, nacionalismus, holokaust	Dě-nacionalismus, holokaust,	
.chápe důlež.sjednoc.procesů v Evropě .stručně popíše historii vzniku EU .vyjmenuje orgány EU a vysvětlí jejich funkci .porovná výhody a nevýhody členství v EU pro ČR .zná nejdůležitější mezinárodní organizace, dokáže objasnit jejich význam	Nadnárodní společenství .sjednocení Evropy .Evropská unie,orgány EU .cesta ČR do Evropské unie .mezinárodní organizace-OSN,NATO,WHO, UNESCO, UNICEF		
.vysvětlí pojmy globální, globalizace .chápe problematiku celosvětových problémů .vysvětlí pojmy : skleníkový efekt, ozónová díra	Globální problémy lidstva .globalizace .přelidnění .skleníkový efekt, ozónová díra .ničení deštných pralesů .špatné hospodaření s vodou .násilí ve světě, terorismus, války		
.popíše sociální role, které zastává ve své rodině .umí si stanovit krátkodobé i dlouhodobé cíle .seznámen s různými metodami rozhodování .zná nejrozšířenější světová náboženství .chápe význam křesťanství v dějinách našeho státu .seznámen s nebezpečím sektářství	Životní perspektivy .sociální role .životní cíle, plánování .metody efektivního rozhodování .náboženství		

Název vyučovacího předmětu: Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu fyzika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Člověk a příroda. Obsahem výuky v 6. až 9. ročníku je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a příroda a souvisejících okruhů průřezových témat a kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Předmět navazuje zejména na výuku přírodovědy a matematiky na prvním stupni. Obsahově se fyzika člení do několika oblastí, které pokrývají spektrum přírodních jevů a zákonitostí.

Časová dotace:

6.-9. ročník – 2 hodiny týdně

V 7., 8. a 9. ročníku je zařazena 1 hodina disponibilní časové dotace

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v celých třídách v odborné učebně fyziky. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - rozvíjení schopností a dovedností, osobních postojů a hodnot

Environmentální výchova - výchova k ochraně životního prostředí při využívání zdrojů energie a surovin, k zachování základních podmínek pro život

Výchova demokratického občana – rozvoj kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence	Na konci základního vzdělávání žák:	Výchovné a vzdělávací postupy učitelů Učitelé:
Kompetence k učení	- používá vhodné způsoby a metody učení a plánování a organizuje vlastní učení - vyhledává a třídí informace - operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky a vytváří si komplexnější	- probírají učivo různými způsoby a metodami, aby si mohl žák uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje, a tím podporují jeho samostatnost a tvořivost - vedou žáky k ověřování výsledků učení kontrolou zadaných úkolů - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace zadáváním práce s odbornou literaturou a na internetu a zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení

	pohled na přírodní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry - posoudí vlastní pokrok	- předkládá žákům co nejvíce praktických pokusů, umožní žákům využívat výukové programy - učí práci s chybou kontrolou zadaných úkolů a samostatným opravováním ústních i písemných cvičení - povzbuzováním žáky učí trpělivosti
Kompetence k řešení problému	- rozpozná a pochopí problém, promyslí způsob řešení - vyhledává informace vhodné k řešení problému - navrhuje řešení problémové situace, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací - porovnává různé způsoby řešení problémové situace	- umožňuje žákům předpokládat, prakticky ověřovat a vyvozovat závěry na základě osvojených znalostí a dovedností, korigovat chybná řešení problému - zadáváním práce ve dvojici a ve skupině vedou žáky k hledání samostatného řešení problémů - růzností v zadávání úkolů, v sestavě skupiny vedou žáky k adaptaci na nové podmínky a navrhování řešení - používáním moderní techniky učí žáky jejího využití při řešení problémů - kladením vhodných otázek učí hodnotit kvalitu řešení - upozorňováním na probrané učivo učí žáky využívat jejich vlastní zkušenosti
Kompetence komunikativní	- používá přesné a logicky uspořádané vyjadřování a argumentaci - sděluje stručně, přehledně a objektivně postup a výsledky svých pozorování a experimentů, a to ústně i písemně - naslouchají názorům učitele i spolužáků, zapojují se do diskuse	- zaměřuje se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků tím, že vede žáky k tomu, aby výsledky svých pokusů komentovali, vysvětlili, aby využívali informační a komunikační prostředky a technologie pro prezentaci svých výsledků
Kompetence sociální a personální	- v jednoduchých situacích požádá o pomoc a radu - snaží se radu a pomoc poskytnout - spolupracuje ve skupině - je si vědom	- zařazováním činnosti ve skupině, v páru a projekty učí žáky užívat sociální formy práce - podporují vzájemnou pomoc žáků vytvářením situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - uplatňují individuální přístup vnitřní diferenciací výuky

	zodpovědnosti za výsledek skupinové práce	
Kompetence občanské	- poznává možnosti rozvoje i zneužití přírodních jevů a učí se odpovědnosti za zachování životního prostředí	- seznamuje žáky s historií zneužívání jaderných zbraní, ekologických havárií a s příčinami zhoršení životního prostředí a prodiskutuje s nimi opatření k předcházení a minimalizaci rizik - seznamuje žáky s plány krizových opatření - umožňuje žákům chápat základní environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví
Kompetence pracovní	- využívá získaných znalostí a dovedností - při práci dodržuje vymezená pravidla - hodnotí výsledky své práce	- důsledně dbá na bezpečnost, dodržování pracovního řádu a způsobu používání pomůcek, dodržování zásad ochrany životního prostředí - rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, kontrolou samostatné práce žáka a dodržováním stanovených pravidel - různými formami hodnocení a sebehodnocení vedou žáky k porovnávání výsledků jeho práce

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět: Fyzika
 Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
	Stavba látek	OSV: Rozvoj schopností poznávání, cvičení smyslového vnímání, cvičení dovedností zapamatování	
.rozliší pojmy látka a těleso .vyjmenuje vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek .popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek	Látky a tělesa Vlastnosti látek Částicové složení látek, atomy a molekuly		
	Měření fyzikálních veličin	OSV: Rozvoj schopností poznávání OSV :Kooperace a kompetice - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci M - převody jednotek	
.definuje fyzikální veličiny jako vlastnosti látek, které lze změřit .uvede značku a jednotku délky, převede jednotku délky na jinou jednotku délky .změří délku a zapíše výsledek včetně přesnosti měření .uvede značku a jednotku objemu, převede jednotky objemu .změří objem tělesa kapalného i pevného, zapíše výsledek včetně přesnosti měření .uvede značku a jednotku hmotnosti, převede jednotky .změří hmotnost tělesa a zapíše výsledek .uvede značku a jednotku hustoty, vyhledá hustotu látky v tabulkách, převede jednotky, určí hustotu, hmotnost, objem .uvede značku a jednotku času, převede jednotky času .uvede značku a jednotku teploty .vysvětlí podstatu kapalinového teploměru .uvede př. obj. a délk. roztažnosti při změně teploty	.fyzikální veličiny .měření délky - jednotky, měřidla, přesnost měření .měření objemu kapalného a pevného tělesa - jednotky, měřidla, přesnost měření .měření hmotnosti pevného i kapal. tělesa -jednotky, měřidla .hustota tělesa - jednotky, výpočet .měření času - jednotky, měřidla .měření teploty, změna délky či objemu těles při zahřívání nebo ochlazování, teploměry, změna teploty vzduchu v závislosti na čase		
.vysvětlí na jednoduchých příkladech vzájemné působení těles .uvede značku a jednotku síly, převede jednotky .v jednoduchých případech správně použije siloměr ke	.vzájemné působení těles .síla, měření síly, siloměr	OSV: Rozvoj schopností poznávání	

změření velikosti síly .znázorní sílu graficky v daném měřítku	.znázornění síly		
.uveďte vztah mezi hmotností tělesa a gravitační silou působící na těleso	.grav. síla a hmotnost tělesa .gravitační pole	Z - sluneční soustava, vliv Měsíce	
.uveďte příklady elektrování těles .popíše model atomu a uveďte znaménko el. Náboje jeho částic .vysvětlí elektrování těles .definuje el. pole jako místo, kde působí el.síla	Elektrické vlastnosti látek .elektrování těles .model atomu .elektrické pole	OSV: Rozvoj schopností poznávání CH - stavba atomu	
.popíše části tyčového magnetu .uveďte příklad magnetizace látky .definuje mag. pole jako místo, kde působí mag. síla	Magnetické vlastnosti látek .magnety, póly magnetu .magnetizace látky .magnetické pole, mag. pole Země	OSV: Rozvoj schopností poznávání Z - zeměp. póly, zem. jádro	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět: Fyzika
 Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
.definuje pohyb tělesa jako změnu polohy vzhledem k jinému tělesu .rozhodne, zda je těleso v klidu nebo pohybu .vysvětlí na příkladu pojmy trajektorie a dráha .uvede značku a jednotku dráhy .rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, přímočarý a křivočarý pohyb .uvede značku a jednotku rychlosti rovnom.pohybu .vysvětlí závislost dráhy rovnom.pohybu na čase .uvede vztah mezi v, s, t při rovnom. pohybu .objasní pojem průměrná rychlost	Opakování učiva 6. Ročníku Pohyb tělesa .klid a pohyb tělesa .rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb .rychlost a dráha rovnoměrného pohybu tělesa .průměrná rychlost pohybu tělesa	OSV: Rozvoj schopností poznávání EV3 : doprava a živ.pr. M - převody jednotek, graf OSV“ koop. a kompetice OSV10 : řešení problémů a rozhodovací dovednosti, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu	
.uvede účinky síly na těleso .najde výslednici sil početně i graficky, uvede význam hledání výslednice sil .určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště záv. na rozl. látky v těl.	Síla .účinky síly na těleso .skládání sil stejného a opačného směru působících v jedné přímce .rovnováha sil .těžiště tělesa	M OSV: Rozvoj schopností poznávání	
.vysvětlí na příkl. z praxe znění pohybových zákonů	Posuvné účinky síly- Newtonovy pohybové zákony .zákon setrvačnosti .zákon o síle .zákon akce a reakce	OSV: Rozvoj schopností poznávání	
.uvede podmínku rovnováhy na páce a s porozuměním ji použije při řešení úloh z praxe	Otáčivé účinky síly .páka, rovnováha na páce, užití páky .kladka	OSV: Rozvoj schopností poznávání	

.uvede vztah tlakem, působící tlakovou silou a obsahem plochy, na kterou tlaková síla působí	Deformační účinky síly .tlaková síla, tlak	OSV: rozv. sch. pozn. EV3 - silniční doprava, škody na komunikacích	
.uvede příklady tření v praxi .rozliší mezi tlakem v kapalině vyvolaným vnější silou a hydrostatickým tlakem .vysvětlí znění Archimedova zákona pro kapaliny a s porozuměním jej použije při řešení praktických problémů	Tření .třecí síla Mechanické vlastnosti kapalin .vlastnosti kapalin .tlak v kapalině .hydraulická zařízení .hydrostatický tlak .Archimedův zákon .plování nestejnorodých těles	OSV: řešení problémů OSV: rozvoj schop. pozn. OSV- kooperace a komp. OSV0 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
.vysvětlí existenci atmosferického tlaku .uvede přístroje na měření atm.tlaku a na měření přetlaku a podtlaku .vyvsloví znění Pasc. zákona a Arch. zákona pro plyny a s porozuměním je použije při řešení praktických problémů	Mechanické vlastnosti plynů .vlastnosti plynů .atmosferický tlak, měření atmosferického tlaku a změn tlaku, přetlak a podtlak .Archimedův zákon	OSV: řešení problémů Z - atmosféra Země EV2- předpověď počasí, znečišťování ovzduší	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzd., projekty, kurzy	Poznámky
.určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou .definuje výkon jako práci vykonanou za jednotku času	Opakování učiva 7.roč. Práce, výkon .Práce .Výkon .Účinnost	OSV: rozvoj schop. pozn. M - úprava vzorců	
.uvede, na čem a jak závisí velikost pohybové a polohové energie tělesa .vysvětlí na příkladu, jak se přeměňuje polohová energie tělesa na pohybovou energii a naopak	Energie .Pohybová energie tělesa .Polohová energie tělesa .Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa	OSV: rozvoj schop. pozn. EV2 - Základní podmínky života: energie	
.objasní pojem vnitřní energie tělesa jako součet polohové a pohybové energie částic látky .definuje teplo jako energii, která při tepelné výměně přechází z teplejšího tělesa na chladnější a uvede na čem a jak závisí velikost přijatého či odevzdaného tepla	Vnitřní energie, změna vnitřní energie .Vnitřní energie, změna vnitřní energie .Teplo, měrná tepelná kapacita látky .Tepelná výměna .Šíření tepla	OSV: rozvoj schop. pozn. EV2 - Základní podmínky života: energie	
.uvede různé změny skupenství látek včetně příkladů z praxe .vyjmenuje některé meteorologické pojmy .určí znaménko převládajícího náboje na zelektr. tělese	Změny skupenství látek .Tání a tuhnutí .Vypařování a var, kapalnění, sublimace, desublimace .Základy meteorologie .Spalovací motory Elektrické jevy .Elektrický náboj, el. pole, elektroskop, element. el. náboj	OSV: rozvoj schop. pozn. CH - vlastnosti látek CH - oddělování složek směsí EV2 - Zákl.podm.živ., energie	
.rozliší vodič a izolant .zapiše schematic. značky některých částí el. obvodu .uvede znění Ohm. Zákona .uvede pravidlo pro U, I, R v rozvětveném a nerozvětveném	.vodič a izolant v el.poli .el.proud, el. napětí .Ohmův zákon, el. odpor .spojování rezistorů, reostat	CH8- ionty, kovy, nekovy OSV-kooperace a kompet. OSV-řešení problémů	

obvodu .vysvětlí použití reostatu		a rozhodovací dovednosti EV3-lidské aktivity a problé-	
.uveďte vztah pro výpočet el. práce a výkonu el. proudu a s porozuměním umí tyto vztahy použít při řešení některých praktických problémů		my živ. pr., zdroje pro výrobu el. energie, úspory	
.charakterizuje polovodič typu N a typu P .uveďte příklady praktického použití polovodičů	Polovodiče .polovodičová dioda a její užití .další polovodičové součástky	CH8- polokovy EV3-lidské aktivity a probl. živ.pr., nakládání s odpady	
.rozliší nositele el. náboje v kovech, kapalinách, plynech	Vedení el. proudu v látkách .vedení el. proudu v kapalinách a plynech	CH8- ionty CH9- elektrolýza	
.objasní význam některých značek a údajů na štítku el. spotřebičů .uveďte bezpečnostní pravidla pro zacházení s el. Spotř.	Bezpečné zacházení s el. zařízením .el. Spotřebiče v domácnosti .ochrana před úrazem el. proudem .první pomoc při úrazu el. proudem		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět: Fyzika
 Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
.určí magnetické póly cívky s proudem .porovná vlastnosti trvalého magnetu a elektromagnetu .vysvětlí princip stejnosměrného elektromotoru	Opakování učiva 8. Ročníku Elektromagnetické jevy .magnetické pole cívky s proudem .elektromagnet a jeho užití .elektromagnetická indukce, stejnosm. elektromotor	OSV: rozvoj schop. pozn. EV2- energie OSV- řešení problémů ..	
.popíše složení transformátoru, uvede transformační poměr a jeho význam .stručně popíše el. rozvodnou síť	Střídavý proud .střídavý proud, vznik, měření .transformátory, rozvodná elektrická síť	EV4- vztah čl. k živ. prostř. principy udržitel. rozvoje	
.vysvětlí význam pojmu izotop .uvede příklady jaderných reakcí, při kterých se uvolňuje energie .stručně popíše hlavní části jaderného reaktoru	Jaderná energie .radioaktivita, využití jaderného záření .jaderné reakce, štěpení, slučování .jaderný reaktor, jaderná energie .ochrana před zářením .termojaderná reakce, využití pro budoucnost	CH8- izotopy EV2- energie EV3- hospodaření s odpady EV4- udržitelný rozvoj MV1- vnímání med. sdělení	
.uvede podmínky, za kterých uslyšíme zvuk - zdroj zvuku, vhodné prostředí a zdravý sluch .uvede rychlost zvuku ve vzduchu	Zvukové jevy .periodický děj, kmitavý pohyb, tlumené a netlumené kmity .podstata vzniku zvuku, zdroje zvuku .tón, výška tónu, hlasitost zvuku, hluk a jeho neg. vliv .ucho jako přijímač .šíření zvuku v různých prostředích .využití ultrazvuku	OSV: rozvoj schop. pozn. OSV kooperace a kompet. EV4- ochrana před nadměrným hlukem PŘ8 OSV: kooperace a kompetice	
.uvede příklady zdrojů světla a příklady optických prostředí .uvede rychlost světla ve vakuu .uvede zákon odrazu a lomu světla	Světelné jevy .zdroje světla, šíření světla .stín, zatmění Slunce a Měsíce .odraz světla, zrcadla, lom světla, čočky	OSV: rozvoj schop. pozn.	

.vysvětlí na příkladu, jak lze bílé světlo rozložit na barevné složky	.rozklad světla		
.vyjmenuje některé optické přístroje	.optické přístroje, oko	PŘ8	
.vyjmenuje tělesa, která tvoří sluneční soustavu	Země a vesmír .sluneční soustava, pohyb planet ve sluneční soustavě, hvězdy - orientace na obloze	OSV: seberegulace a sebeorg.	
.charakterizuje hvězdu jako těleso, které je zdrojem světla	.vývoj vesmíru, kosmonautika, výzkum vesmíru	OSV kooperace a kompet.	

Název vyučovacího předmětu: Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Zeměpis.

Obsahem výuky v šestém až v devátém ročníku je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících okruhů průřezových témat a kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Předmět Zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda – chemie, fyzika, přírodopis.

Časová dotace:

6.- 9. ročník – 2 hodiny týdně

Organizační vymezení:

Výuka Zeměpisu se realizuje hlavně v kmenové třídě, v učebně VT, v terénu formou vyučovací hodiny, krátkodobých i dlouhodobých projektů a formou skupinového vyučování.

Učitelé dále využívají dialogy, výklad, četbu a reprodukci textu, samostatnou práci, vyhledávání informací, práci s atlasem, mapami, s časopisy, hry, soutěže, prezentace žákovských prací, výukové programy na PC.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání, seberegulace, sebeorganizace, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, řešení problémů, rozhodovací dovednosti, hodnoty a postoje, dovednosti pro učení)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

Multikulturní výchova

- Etnický původ
- Kulturní difference

Environmentální výchova

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Výchova demokratického občana

- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence	Na konci základního vzdělávání žák:	Výchovné a vzdělávací postupy učitelů Učitelé:
Kompetence k učení	- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti - vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy - používá odborné zeměpisné termíny - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení	- zadávají takové úkoly, které vedou k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací z různých zdrojů - vedou žáky k používání odborné terminologie - vedou žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - vedou žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
Kompetence k řešení problému	- pochopí problém, vyhledá k němu vhodné informace, diskutuje o možnostech řešení - kriticky myslí, je schopen obhájit svá rozhodnutí	- vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - využívá metody, při kterých žáci sami dojdou k řešením - vedou žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků - pracují s chybou
Kompetence komunikativní	- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - na ně reaguje	- vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem, k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých - vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, diagramů, grafů
Kompetence sociální a	- účinně spolupracuje ve skupině	- využívá skupinové vyučování - vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za

personální	- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu	své jednání, k ochotě pomoci a o pomoc požádat - vede žáky ke spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení výsledků svých i spolužáků - vede žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
Kompetence občanské	- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí	- vedou žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, dodržovali pravidla slušného chování - vedou žáky k osobnímu vztahu k prostoru, kde žijí – škola, obec, vlast, Evropa, svět - vedou žáky k realistickému posouzení výhod i omezení bydliště - vedou žáky k cestování - vedou žáky k posuzování svých potřeb a nároků vzhledem k jejich regulaci z hlediska trvale udržitelného rozvoje
Kompetence pracovní	- naplňuje práci a výsledek zhodnotí	- vedou žáky k reálnému odhadu času nutného ke splnění úkolu - na základě hodnocení práce vedou žáky k pojmenování příčin úspěchu či neúspěchu

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
Žák .charakterizuje na elementární úrovni vesmír a sluneční soustavu .zhodnotí postavení Slunce ve vesmíru a ve sl. soustavě, srovnává podstatné vlastnosti těles sl. soustavy .posoudí postavení Z. ve vesmíru, tvar Z., objasní důsledky pohybů Z. pro život na Zemi	Planeta Země .vesmír, vznik vesmíru, vývoj poznávání vesmíru .Slunce a sluneční soustava, Měsíc .Země jako vesmírné těleso, tvar, velikost a pohyby Z.		
.ukazuje na glóbusu poledníky, rovnoběžky .určuje zem. polohu na glóbusu a na mapách .určuje čas a čas. pásma pomocí atlasu .orientuje se ve školním atlase, rozeznává druhy map podle obsahu	Glóbus a mapa .glóbus, měřítko glóbusu, poledníky a rovnoběžky .určování zeměpisné polohy, zeměp. souřadnice .časová pásma na Zemi .mapy a plány a jejich měřítka, obsah map, znázorňování polohopisu a výškopisu na mapách		
.rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost .určí a vyhledá na mapách podn. a veg. pásy .rozliší uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zem. šířce a nadm. výšce v jednotlivých přírodních oblastech Země .zhodnotí vliv člověka na přírodní prostředí	Přírodní složky a oblasti Země .přírodní sféra a její složky, litosféra, hydrosféra, atmosféra, pedosféra, biosféra .šířkové pásy .výškové stupně	EV – ekosystémy, základní podmínky života	
.rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Zeměpis oceánů a světadílů . Atlantský oceán, Afrika	OSV – rozvoj schopností a poznávání	
. lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	. určující a porovnávající kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti,		

. porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské zvláštnosti, poměry a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států . zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat, a co je příčinou zásadních změn v nich . ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu . aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny . uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, kulturní oblasti) . vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny . orientační body, jevy, pomůcky a přístroje . stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran		
. ovládá postupy jednání a chování při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života . živelní pohromy		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
Žák . rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa . lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny . porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států . zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich . ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu . aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny . uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Zeměpis oceánů a světadílů . Indický oceán, Tichý oceán, Austrálie a Oceánie, Severní ledový oceán, Antarktida, Amerika, Asie . určující a porovnávající kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, kulturní oblasti) . vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny . pohyb podle mapy a azimutu	EV – ekosystémy	
. ovládá postupy jednání a chování při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života . živelní pohromy		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
Žák . rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa . lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny . porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států . zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zeměpis oceánů a světadílů . Evropa . určující a porovnávající kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, kulturní oblasti) . vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení	EV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané	
. posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa . posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel . zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového	Společenské a hospodářské prostředí . obyvatelstvo světa: základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky . globalizační společenské, politické a hospodářské procesy: aktuální společenské, sídelní, politické, hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace . světové hospodářství: sektorová a odvětvová struktura	MV – kulturní rozdíly VDO – občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje . porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit . porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků . lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech . ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu . aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny . uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně . regionální společenské, politické a hospodářské útvary: porovnávací kriteria: národní a mnohonárodní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace. Hlavní a periferní hospodářské oblasti světa. Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států. Geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny . schematické náčrtky pochodové osy		
. ovládá postupy jednání a chování při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života . živelní pohromy		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
Žák . hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje na území ČR v evropském a světovém kontextu . posuzuje na přiměřené úrovni otázky životního prostředí na území ČR	Česká republika . zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje	VDO – formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
. hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni lidský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu	. obyvatelstvo: základní geografické, demografické a socioekonomické charakteristiky, sídelní poměry	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	
. hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu	. rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství		
. uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	. transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady . hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu	VMGES – objevujeme Evropu a svět	
. lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	. regiony ČR: územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech	MV – etnický původ EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
. vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy . hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu	. místní region: zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)		
. aplikuje v terénu praktické postupy při zobrazování krajiny . uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě . ovládá postupy jednání a chování při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny . jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života . živelní pohromy		

Název vyučovacího předmětu: Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis vychází z obsahu vzdělávací oblasti Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Člověk a příroda.

Obsahem výuky v šestém až devátém ročníku je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Přírodopis a souvisejících okruhů průřezových témat a kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Časová dotace:

6.- 9. ročník – 2 hodiny týdně

V 7., 8. a 9. ročníku je využita 1 hodina disponibilní časové dotace

Organizační vymezení:

Výuka Přírodopisu se realizuje v kmenových třídách, popř. v učebně VT formou vyučovací hodiny, praktické hodiny – laboratorní práce.

Učitel využívá výklad, písemný zápis na tabuli, samostatnou práci, vyhledávání informací, videoportály, didaktické hry.

Dělení na skupiny v praktických hodinách se provádí ve třídě, kterou navštěvuje více než 24 žáků.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení)

sociální rozvoj (kooperace – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci)

morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika – pomáhající a prosociální chování – 1. pomoc, dárcovství krve)

Multikulturní výchova (MKV)

etnický původ (rovnocennost všech etnických skupin, jednotný původ lidstva)

Environmentální výchova (EV)

ekosystémy

základní podmínky života

lidské aktivity a problémy životního prostředí

vztah člověka k prostředí

Mediální výchova (MV)

kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii, chápání podstaty mediálního sdělení)

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence:	Na konci základního vzdělávání žák:	Výchovné a vzdělávací postupy učitelů. Učitelé:
k učení	na základě získaných poznatků je schopen vyvozovat závěry, ukáže platnost obecného závěru na konkrétních příkladech využívá získaných poznatků k řešení problémů v praxi samostatně nebo ve skupinách vyhledává nové poznatky, třídí je a hledá vztahy mezi nimi a dříve získanými poznatky je schopen sebehodnotit výsledky své práce a vyvarovat se obdobných chyb při dalších činnostech	vede žáky k aktivnímu vyvozování obecných závěrů na základě pozorování přírody, z obecných závěrů vyvozuje konkrétní poznatky o organismech demonstruje praktické dovednosti vedoucí k poznávání přírody, ukazuje vhodné metody učení při výkladu učiva vychází z praxe a ukazuje přesah učiva do praxe ukazuje a aktivně podporuje práci s literaturou, internetem a dalšími informačními zdroji při vyhledávání nových informací, jejich třídění, propojování a hledání vzájemných souvislostí mezi novými a dříve získanými poznatky dbá na užívání správné biologické terminologie, osvětluje význam zkratk a značek užívaných při výuce přírodopisu a v literatuře vede žáky k hodnocení vlastních výsledků ukazuje mezipředmětové vztahy s ostatními vyučovacími předměty
k řešení problému	na základě svých zkušeností hledá nové řešení aktuálně zadaného úkolu aktivně si ověřuje správnost svých výsledků	zadáva úkoly s více postupy řešení tak, aby byly alespoň částečně využitelné v praxi vede žáky k využívání předchozích zkušeností při řešení nových problémů pro řešení složitěji zadaných úkolů využívá skupinové práce dbá na ověřování a kontrolu získaných poznatků a výsledků samotnými žáky

komunikativní	snaží se komunikovat ve skupinách a společně řešit zadaná témata prezentuje výsledky své práce, přijímá pochvalu i kritiku svých výsledků a učí se z vlastních chyb při verbální komunikaci používá správně biologickou terminologii	užívá při výuce řízenou diskusi na zadaná témata, snaží se do diskuse zapojit vždy všechny žáky při diskusi podporuje témata související s právě probíranou látkou užívá skupinovou práci a podporuje komunikaci ve skupině, umožňuje žákům prezentaci výsledků skupiny před ostatními žáky a podporuje diskusi o sporných výsledcích dbá na užívání správné biologické terminologie jak ve škole, tak v každodenním životě
sociální a personální	pracuje ve skupině, umí si rozdělit práci podle schopností jednotlivců ve skupině, prosazuje svůj názor a prezentuje výsledky celé skupiny před spolužáky aktivně hodnotí svoji práci pro skupinu, využívá své předpoklady pro řešení problémů	zadávat žákům práci pro řešení ve skupinách, podporuje práci všech žáků ve skupině, určí žáky, kteří za práci skupiny zodpovídají při skupinové práci podporuje ty schopnosti žáků, ve kterých vynikají dbá na pečlivé vypracování individuální i skupinové práce a dodržení termínu odevzdání předává své zkušenosti a poučí se ze zkušeností žáků
občanské	respektuje hygienická a bezpečnostní pravidla chrání své zdraví a zdraví svých spolužáků, při úrazu aplikuje první pomoc a zavolá odpovědného dospělého zná základní pravidla pro udržování kvality životního prostředí	při výuce dohlíží na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel vede žáky k vzájemné pomoci a toleranci vede žáky k dodržování zákonů a pravidel souvisejících s kvalitou životního prostředí, ochranou přírody a péčí o jejich zdraví
pracovní	dokáže chránit své zdraví a pracovat s hygienickými a bezpečnostními pravidly vykonává zadanou práci a hodnotí výsledky své práce i z hlediska zdraví a životního prostředí	v hodinách přírodopisu dohlíží na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při pracovních činnostech vede žáky k rozplánování zadaného úkolu a průběžně kontroluje výsledky práce zadávat samostatné praktické úkoly

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět : Přírodopis
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
Žák: objasnění pojmů: atmosféra, hydrosféra, ozónosféra, biosféra orientace v daném přehledu vývoje života vyjmenování základních podmínek života popis stavby rostlinné a živočišné buňky a srovnání (mezi sebou i s bakteriální buňkou), popis funkce organel popis vnitřního uspořádání těl organismů (pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus) vymezení rozdílu jednobuněčný organismus – kolonie – mnohobuněčný organismus (uvedení příkladů) rozlišení základních projevů života organismů používání pojmů: producent, konzument (býložravec, masožravec, všežravec), reducent (uvedení příkladů) objasnění pojmů rodové a druhové jméno (uvedení příkladů) rozlišení základních říší organismů, vyjmenování dalších systematických jednotek	Obecná biologie vznik a vývoj života základní struktura organismů (buňka, pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, jednobuněčné, mnohobuněčné organismy) základní životní projevy organismů (výživa, dýchání, fotosyntéza, růst, dráždivost, pohyb, rozmnožování, dědičnost) význam a zásady třídění organismů významní biologové a objevy	EV ozónosféra, ochrana hydrosféry a atmosféry, potravní vztahy mezi organismy D pyramidy v Egyptě VV schéma rostlinné a živočišné buňky CH organické a anorganické látky	1. laboratorní práce „Mikroskop, postup při mikroskopování, pozorování pletiva cibule“
uvedení znaků virů, bakterií, sinic vymezení rozdílu mezi buňkami sinic a bakterií (zařazení sinic mezi producenty) význam virů, bakterií a sinic v přírodě i pro člověka prevence virových a bakteriálních chorob	Viry, bakterie, sinice výskyt význam praktické využití významní biologové a objevy	Z výskyt bakterií v extrémních podmínkách ve světě, vysvětlení jména druhu Lišejník zeměpisný D morové epidemie VZ virová a bakteriální onemocnění, prevence, zásady léčby, zákaz koupání v nádržích s vodním květem	
popis stavby těla jednobuněčné a mnohobuněčné	Biologie nižších rostlin stavba nižších rostlin	Z výskyt hnědých a červených řas	

nižší rostliny objasnění pojmu stélka vysvětlení principu základních fyziologických procesů (fotosyntéza, dýchání, rozmnožování) poznávání a zařazování zástupců běžných druhů řas význam nižších rostlin	fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, rozmnožování systém nižších rostlin význam nižších rostlin	<i>CH</i> fotosyntéza a buněčné dýchání (oxidace) – základní chemické značky a vzorce	
uvedení důvodů, proč jsou houby zvláštní skupina organismů (různé způsoby výživy hub, stavba těla) popis stavby těla hub, jejich rozmnožování poznávání určitých druhů jedlých a jedovatých hub znalost pravidel sběru hub význam hub (kvašení, ušlechtilé plísňe, jedlé houby) význam hub v ekosystémech a místo v potravním řetězci objasnění funkce dvou organismů v symbióze (mykorhýza, lišejníky) znalost pojmu bioindikátor a uvedení příkladu	Biologie hub jednobuněčné houby - kvasinky mnohobuněčné houby - plísňe a vyšší houby s plodnicemi lišejníky	<i>Z</i> výroba plísňových sýrů v EU, tundra a výskyt lišejníků <i>EV</i> mykorhýza, lišejníky (symbióza), lišejníky jako bioindikátory čistoty ovzduší <i>VZ</i> potraviny napadené plísní, otrava houbami	2. laboratorní práce „Plíseň hlavičková a plodnice vyšších hub“
odvození uspořádání živočišného těla (buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy) schopnost porovnat základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů objasnění funkce jednotlivých orgánů určování vybraných živočichů a zařazení do hlavních taxonomických skupin objasnění přizpůsobení živočišného těla danému prostředí odvození základních projevů chování živočichů v přírodě na základě pozorování zhodnocení významu živočichů v přírodě i pro člověka zásady bezpečného chování při styku se živočichy a prevence onemocnění přenášených živočichy	Biologie živočichů tělo jednobuněčných živočichů (funkce organel) tělo mnohobuněčných živočichů (stavba a funkce jednotlivých částí těla a orgánových soustav) vývoj a vývin jednotlivých skupin živočichů rozmnožování systém živočichů (významní zástupci jednotlivých skupin živočichů) prvoci žahavci ploštěnci hlísti kroužkovci měkkýši členovci (korýši, pavoukovci, hmyz) rozšíření, význam a ochrana živočichů projevy chování živočichů	<i>M</i> dvoustranná souměrnost, výpočet síly nitě upředené z pavoučích vláken <i>ČJ</i> vysvětlení přirovnání, která vycházejí z živočišné říše (červený jak rak, je to nezmar, je jako klíště, je jako pijavice, jepičí život), O. Sekora – Ferda mravenec (určování druhů hmyzu podle ilustrací), večerníček Rákosníček, lidové názvy pro Slunéčko sedmítečné <i>F</i> vysvětlení pohybu bruslaře na vodní hladině, píď – stará jednotka (píďalka) <i>Z</i> korálové ostrovy, bourec morušový (hedvábí – Japonsko, Čína)	3. laboratorní práce „Stavba těla hmyzu“

		<i>D</i> pijavka lékařská v lékařství v minulosti <i>EV</i> pojem cizopasník – parazit (vnější, vnitřní parazitismus), ochrana různých druhů živočichů <i>VZ</i> důležitost očkování při cestě do exotických zemí, alergie na píchnutí hmyzem	
schopnost popsat mikroskop, správně mikroskopovat, vypočítat zvětšení při mikroskopování zhotovit preparát, zhotovit senný nálev sepsat laboratorní protokol dodržování pravidel bezpečnosti práce	Praktická část	<i>M</i> výpočet zvětšení	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět : Přírodopis
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
Žák: odvození uspořádání živočišného těla (buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy) schopnost porovnat základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů objasnění funkce jednotlivých orgánů určování vybraných živočichů a zařazení do hlavních taxonomických skupin objasnění přizpůsobení živočišného těla danému prostředí odvození základních projevů chování živočichů v přírodě na základě pozorování zhodnocení významu živočichů v přírodě i pro člověka zásady bezpečného chování při styku se živočichy	Biologie živočichů tělo mnohobuněčných živočichů (stavba a funkce jednotlivých částí těla a orgánových soustav) vývoj jednotlivých skupin živočichů rozmnožování systém živočichů (významní zástupci jednotlivých skupin živočichů) strunatci paryby ryby obojživelníci plazi ptáci rozšíření, význam a ochrana živočichů projevy chování živočichů	<i>M</i> otáčivost hlavy sovy – úhly <i>ČJ</i> vysvětlení přirovnání, které vycházejí z živočišné říše (ronit krokodýlí slzy, je jako chameleon, mlčet jako ryba, je jako ryba ve vodě, je jako leklá ryba, nosit sovy do Atén, vlasy jako havran, krást jako straka, vrána k vráně sedá), význam slova struna, vysvětlení vzniku pojmu novinářská kachna, D. Defoe – Robinson Crusoe (potrava želví maso a vejce) <i>Z</i> poměr sladké a slané vody na Zemi (sladkovodní a mořské ryby), hlavní rybníkářské oblasti v ČR <i>D</i> rybníkářství, psaní brkem, husy v Římě (útok Galů) <i>F</i> aerodynamický tvar a odlehčení těla ptáků <i>EV</i> ohrožené druhy živočichů <i>VZ</i> uštknutí hadem	1. laboratorní práce „Pokryv těla ryb a ptáků“
znalost uspořádání rostlinného těla u vyšších rostlin (od buňky přes pletiva až po jednotlivé orgány) objasnění rozdílu stélka vs. kormus znalost vnitřní a vnější stavby rostlinných orgánů a jejich funkce	Biologie vyšších rostlin anatomie a morfologie vyšších rostlin – stavby a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování systém vyšších rostlin – poznávání a zařazování	<i>ČJ</i> K. J. Erben – báseň Mateřídouška se sbírky Kytice <i>F</i> vysvětlení funkce průduchů <i>CH</i> celulóza – výroba papíru <i>Z</i> ložiska uhlí v ČR, tajga	2. laboratorní práce „Pozorování průduchů“ 3. laboratorní práce „Určování rostlin podle klíče“

vysvětlení principu základních fyziologických procesů (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování) rozlišení základních systematických skupin vyšších rostlin (znalost rozlišovacích znaků a jednotlivých zástupců skupin) odvození závislostí a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí na základě pozorování využití některých orgánů rostlin člověkem	vybraných zástupců těchto skupin: mechorosty kaprad'orosty (plavuně, přesličky, kapradiny) nahosemenné rostliny krytosemenné rostliny (jednoděložné, dvouděložné) význam vyšších rostlin a jejich ochrana	VZ pylová alergie, léčivé účinky některých rostlin EV ohrožené druhy rostlin, význam stromů	
správně mikroskopovat, vypočítat zvětšení při mikroskopování zhotovit preparát sepsat laboratorní protokol dodržování pravidel bezpečnosti práce pomocí klíče a atlasu rostlin určit dané rostliny	Praktická část		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět : Přírodopis
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
Žák: objasnění vlivu jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života objasnění rozdílů mezi nerostem a horninou význam nerostů a hornin pro člověka rozlišování důsledků vnitřních a vnějších geologických dějů (geologický oběh vody, hornin) popis hlavních půdních typů v ČR, význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy rozlišení geologických období podle charakteristických znaků	Neživá příroda vznik a stavba Země nerosty a horniny (vlastnosti, význam a využití), principy krystalografie vnější a vnitřní geologické procesy půdy (složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, hospodářský význam pro společnost, příklady devastace a možnosti rekultivace) geologická období Země (geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování v jednotlivých geologických obdobích) geologický vývoj a stavba území ČR (Český masív, Karpaty) významní geologové a jejich objevy	<i>M</i> prvky souměrnosti krystalu <i>F</i> vznik vesmíru, Sluneční soustavy, fyzikální vlastnosti nerostů <i>CH</i> minerály jako chemické prvky a sloučeniny, chemická podstata krasových jevů <i>Z</i> rozšíření minerálů a hornin v ČR, geografické oblasti činných sopek, zemětřesení, přírodní útvary vzniklé vnějšími geologickými ději v ČR (Prachovské skály, Pravčická brána), geologický vývoj Českého masivu a Západních Karpat <i>VV</i> Burian – obrazy a ilustrace pravěku <i>ČJ</i> filmy Cesta do pravěku, Jurský park, E. Štorch –Lovci mamutů	1. laboratorní práce „Prvky souměrnosti na krychlové krystalové soustavě“ 2. laboratorní práce „Určování nerostů podle klíče“
uvedení příkladu výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi uvedení příkladu populace, společenstva, ekosystému popis živých a neživých složek ekosystému vysvětlení podstaty jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech uvedení kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí (narušení rovnováhy ekosystému) uvedení významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Základy ekologie organismy a prostředí (vzájemné vztahy mezi organismy, vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězec, biologická rovnováha) ochrana přírody a životního prostředí (globální problémy a jejich řešení, chráněná území)	EV	
schopnost uvést příklady chování u jednotlivých skupin živočichů (instinktivní a naučené chování,	Základy etologie	OSV srovnání typu chování člověka a ostatních živočichů	

teritoria, život ve skupinách)			
schopnost určit prvky souměrnosti krychlové soustavy určování fyzikálních vlastností nerostů a hornin poznávání vybraných nerostů a hornin pomocí určovacích pomůcek sepsat laboratorní protokol dodržování pravidel bezpečnosti práce	Praktická část		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět : Přírodopis
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
Žák: objasnění vlivu jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života objasnění rozdílů mezi nerostem a horninou význam nerostů a hornin pro člověka rozlišování důsledků vnitřních a vnějších geologických dějů (geologický oběh vody, hornin) popis hlavních půdních typů v ČR, význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy rozlišení geologických období podle charakteristických znaků	Neživá příroda vznik a stavba Země nerosty a horniny (vlastnosti, význam a využití), principy krystalografie vnější a vnitřní geologické procesy půdy (složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, hospodářský význam pro společnost, příklady devastace a možnosti rekultivace) geologická období Země (geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování v jednotlivých geologických obdobích) geologický vývoj a stavba území ČR (Český masív, Karpaty) významní geologové a jejich objevy	<i>M</i> prvky souměrnosti krystalu <i>F</i> vznik vesmíru, Sluneční soustavy, fyzikální vlastnosti nerostů <i>CH</i> minerály jako chemické prvky a sloučeniny, chemická podstata krasových jevů <i>Z</i> rozšíření minerálů a hornin v ČR, geografické oblasti činných sopek, zemětřesení, přírodní útvary vzniklé vnějšími geologickými ději v ČR (Prachovské skály, Pravčická brána), geologický vývoj Českého masivu a Západních Karpat <i>VV</i> Burian – obrazy a ilustrace pravěku <i>ČJ</i> filmy Cesta do pravěku, Jurský park, E. Štorch –Lovci mamutů	1. laboratorní práce „Prvky souměrnosti na krychlové krystalové soustavě“ 2. laboratorní práce „Určování nerostů podle klíče“
uvedení příkladu výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi uvedení příkladu populace, společenstva, ekosystému popis živých a neživých složek ekosystému vysvětlení podstaty jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech uvedení kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí (narušení rovnováhy ekosystému) uvedení významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Základy ekologie organismy a prostředí (vzájemné vztahy mezi organismy, vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězec, biologická rovnováha) ochrana přírody a životního prostředí (globální problémy a jejich řešení, chráněná území)	EV	
schopnost uvést příklady chování u jednotlivých skupin živočichů (instinktivní a naučené chování,	Základy etologie	OSV srovnání typu chování člověka a ostatních živočichů	

teritoria, život ve skupinách)			
schopnost určit prvky souměrnosti krychlové soustavy určování fyzikálních vlastností nerostů a hornin poznávání vybraných nerostů a hornin pomocí určovacích pomůcek sepsat laboratorní protokol dodržování pravidel bezpečnosti práce	Praktická část		

Název vyučovacího předmětu: Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu chemie vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Člověk a příroda. Obsahem výuky v 8. a 9. ročníku je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a příroda a souvisejících okruhů průřezových témat a kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Předmět navazuje zejména na výuku přírodovědy na prvním stupni a fyziky, matematiky a přírodopisu na druhém stupni.

Časová dotace:

8.-9. ročník – 2 hodiny týdně

V 9. ročníku je využita 1 hodina disponibilní časové dotace

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v celých třídách v odborné učebně. Řád učebny je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - rozvíjení schopností a dovedností, osobních postojů a hodnot

Environmentální výchova - výchova k ochraně životního prostředí při využívání zdrojů energie a surovin, k zachování základních podmínek pro život

Výchova demokratického občana – rozvoj kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence	Na konci základního vzdělávání žák:	Výchovné a vzdělávací postupy učitelů Učitelé:
Kompetence k učení	- používá vhodné způsoby a metody učení a plánování a organizuje vlastní učení - vyhledává a třídí informace - operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky a vytváří si komplexnější	- probírají učivo různými způsoby a metodami, aby si mohl žák uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje, a tím podporují jeho samostatnost a tvořivost - vedou žáky k ověřování výsledků učení kontrolou zadaných úkolů - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace zadáváním práce s odbornou literaturou a na internetu a zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení

	pohled na přírodní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry - posoudí vlastní pokrok	- předkládají žákům co nejvíce praktických pokusů, umožní žákům využívat výukové programy - učí práci s chybou kontrolou zadaných úkolů a samostatným opravováním ústních i písemných cvičení - povzbuzováním žáky učí trpělivosti
Kompetence k řešení problému	- rozpozná a pochopí problém, promyslí způsob řešení - vyhledává informace vhodné k řešení problému - navrhuje řešení problémové situace, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací - porovnává různé způsoby řešení problémové situace	- umožňují žákům předpokládat, prakticky ověřovat a vyvozovat závěry na základě osvojených znalostí a dovedností, korigovat chybná řešení problému - zadáváním práce ve dvojici a ve skupině vedou žáky k hledání samostatného řešení problémů - růzností v zadávání úkolů, v sestavě skupiny vedou žáky k adaptaci na nové podmínky a navrhování řešení - používáním moderní techniky učí žáky jejího využití při řešení problémů - kladením vhodných otázek učí hodnotit kvalitu řešení - upozorňováním na probrané učivo učí žáky využívat jejich vlastní zkušenosti
Kompetence komunikativní	- používá přesné a logicky uspořádané vyjadřování a argumentaci - sděluje stručně, přehledně a objektivně postup a výsledky svých pozorování a experimentů, a to ústně i písemně - naslouchají názorům učitele i spolužáků, zapojují se do diskuse	- zaměřují se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků tím, že vedou žáky k tomu, aby výsledky svých pokusů komentovali, vysvětlili, aby využívali informační a komunikační prostředky a technologie pro prezentaci svých výsledků
Kompetence sociální a personální	- v jednoduchých situacích požádá o pomoc a radu - snaží se radu a pomoc poskytnout - spolupracuje ve	- zařazováním činnosti ve skupině, v páru a projekty učí žáky užívat sociální formy práce - podporují vzájemnou pomoc žáků vytvářením situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - uplatňují individuální přístup vnitřní diferenciací výuky

	skupině - je si vědom zodpovědnosti za výsledek skupinové práce	
Kompetence občanské	- poznává možnosti rozvoje i zneužití přírodních jevů a učí se odpovědnosti za zachování životního prostředí	-seznamují žáky s historií zneužívání jaderných zbraní, ekologických havárií a s příčinami zhoršení životního prostředí a prodiskutuje s nimi opatření k předcházení a minimalizaci rizik - seznamují žáky s plány krizových opatření - umožňují žákům chápat základní enviromentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví
Kompetence pracovní	-využívá získaných znalostí a dovedností - při práci dodržuje vymezená pravidla - hodnotí výsledky své práce	- důsledně dbají na bezpečnost, dodržování pracovního řádu a způsobu používání pomůcek, dodržování zásad ochrany životního prostředí - rozvíjejí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, kontrolou samostatné práce žáka a dodržováním stanovených pravidel - různým formami hodnocení a sebehodnocení vedou žáky k porovnávání výsledků jeho práce

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět : Chemie
 Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
Žák .uvede příklady chem.dějů a čím se zabývá chemie .rozliší tělesa a látky .rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek .uvede příklady chem. výroby ve svém okolí .uvede zásady bezpečné práce .vysvětlí význam R a S vět a uvede příklady z praxe	Pozorování, pokus a bezpečnost práce .úvod do chemie - vymezení chemie .látky a tělesa .chemické děje, chemická výroba .mimořádné události .zásady bezpečné práce, první pomoc při úrazu .nebezpečné látky a přípravky	F6 - látky a tělesa OSV: rozvoj schopností pozn. EV2,3,4: základní podmínky života, lidské aktivity a probl. ŽP, vztah člověka k prostředí Z	
.uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek .rozliší známé látky podle jejich různých vlastností .provede jednoduché chem. pokusy a zaznamená jejich výsledek .popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek a jejich změny .vyhledá v tabulkách hodnoty pro hustotu, teplotu tání a varu a orientuje se v jejich hodnotách	Vlastnosti látek .vlastnosti látek - barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, zápach... .změny skupenství	F6 - látky a tělesa F8 OSV: rozvoj schopností pozn.	
.rozliší různorodé a stejnorodé směsi .rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života .uvede příklad pevné, kapalné, a plynné stejnorod. směsi .použije správně pojmy složka roztoku, rozpouštěná l., rozpouštědlo, rozpustnost, nasycený a nenas. roztok	Směsi .různorodé a stejnorodé směsi .složky směsí .složení roztoků	OSV: rozvoj schopností pozn.	
.používá zn.a názvy vybraných prvků, pojem prot.číslo .vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku prot. č.	Chemické prvky a chemické sloučeniny .chem. prvky .vybrané názvy chem. prvků .protonové číslo	OSV: rozvoj schopností pozn.	

.používá pojmy chem.látka, chem. prvek, sloučenina a chem. vazba ve správných souvislostech			
.rozliší chem. značku prvku a chem. vzorec sloučeniny .odvodí složení chem. látky ze vzorce(z modelu molekul.) chem. sloučeniny			
.rozliší kovy a nekovy,uvede př. vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů .zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země .rozliší periody a skupiny v period.soust.prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi	Chemické prvky a periodická soustava prvků .nejpoužívanější kovy .slitiny - mosaz, bronz, dural .nekovy - H,O,N,Cl,S,C	OSV: rozvoj schopností pozn. PŘ Z	
.rozliší výchozí látky a produkty chem. reakce a určí je správně v konkrétních případech .uvede zákon zachování hmotnosti pro chem. reakce a využije ho při řešení úloh .přečte zápis chem.rovnice .zapiše jednoduchými chem.rovn. vybrané chem.reakce .vypočítá úlohy s užitím veličin n,M,m	Chemické reakce a chemické rovnice .chemický děj .výchozí látky a produkty .zákon zachování hmotnosti .jednoduché chemické rovnice .látkové množství .molární hmotnost	OSV: rozvoj schopností pozn. M	
.aplikuje poznatky o vlivu teploty,míchání a ploš. obsahu povrchu rozp.l. na rychlost jejího rozpouštění .vypočítá složení roztoků(hmotnostní zlomek rozp.l.)	.hmotnostní zlomek	OSV: rozvoj schopností pozn. M	
.sestaví jednoduchou filtr. aparaturu a provede filtraci .popíše destilační aparaturu, vysvětlí princip .navrhne postup oddělování sl. směsí v běžném životě .vysvětlí princip usazování a krystalizace .uvede příkl. chem. výroby založené na odděl.sl.směsí	Oddělování složek směsí .usazování,filtrace, destilace,krystalizace,sublimace	OSV: rozvoj schopností pozn. OSV: kooperace a kompetice OSV: řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
.rozezná a uvede názvy vody v plynném,kap. a pev.skup.	Voda a vzduch .voda - destilovaná, pitná, odpadní	Z - hydrosféra	

.zhodnotí význam vody pro život na Zemi .uveďte základní vlastnosti vody a její využ. v praxi .rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní .uveďte princip výroby pitné vody ve vodárnách	.výroba pitné vody, čistota vody	F - vlastnosti kapalin PŘ - oběh vody EV2,3,4 OSV: rozvoj schopností pozn.	
.vysvětlí oběh vody v přírodě, jeho význam pro život .charakterizuje kyslík jako nezb.sl. pro hoření látek .vysvětlí princip hašení, uveďte tel.č.hasičů .popíše teplotní inverzi a smog .uveďte příklady znečišťování vody a vzduchu .navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat zneč. vody a vzduchu	.vzduch - složení, vlastnosti .čistota ovzduší, ozonová vrstva .průmyslové využití vzduchu .hoření, hořlaviny, požár	MV1-vnímání med.sdělení Z,F - atmosféra PŘ - oběh vody EV2,3,4 OSV: rozvoj schopností pozn. OSV: řešení problémů	
.uveďte příklady z praxe dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic .používá pojmy molekula, atom ve správných souvislostech .popíše složení atomu a vznik iontů z neutrálních atomů	Částicové složení látek .molekuly, atomy .atomové jádro, protony, neutrony .el. obal, valenční elektrony, ionty	OSV: rozvoj schopností pozn. F6	
.určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech .napíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců názvy .popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	Oxidy .názvosloví oxidů, oxidační číslo .oxidy síry, uhlíku, dusíku, oxid vápenatý, křemičitý .skleníkový efekt	PŘ, Z EV3: vlivy průmyslu na živ.pr. OSV: rozvoj schopností pozn. EV4: principy udržitelnosti r.	
.určí ox. číslo atomů prvků v halogenidech .zapiše z názvů vzorce halogenidů a naopak .popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného	Halogenidy .názvosloví halogenidů .fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy	OSV: rozvoj schopností pozn. PŘ	
.popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění a první pomoc při zasažení .rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH .vysvětlí vznik kyselých dešťů .posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí	Kyseliny, pH .kyseliny- chlorovodíková, sírová, dusičná .pH, indikátory pH .kyselé deště	EV: lidské aktivity a probl. ŽP OSV: rozvoj schopností pozn. PŘ OSV: kooperace a kompetice EV: vztah člověka k prostředí	
.popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich	Hydroxidy .hydroxidy- sodný, draselný, vápenatý	OSV: rozvoj schopností pozn.	

bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení .popíše vliv vybraných hydroxidů na životní prostředí		EV3,4 PŘ	
.provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chem.rovnicemi .zdůvodní 1. pomoc při zasažení kyselinou,hydroxidem	Neutralizace .podstata neutralizace .využití neutralizace	OSV: rozvoj schopností pozn. EV3,4	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět : Chemie
 Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
Žák .rozliší, které látky patří mezi soli .zapiše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy .uvede příklady uplatnění solí v praxi .vysvětlí rozdíl mezi měkkou a tvrdou vodou	Opakování učiva 8.ročníku Vznik solí .názvy a vzorce síranů, dusičnanů a uhličitánů	OSV: rozvoj schopností pozn.	
.uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí .popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv	Hospodářsky významné látky .průmyslová hnojiva .vápenná malta, sádra, beton .keramika	OSV: rozvoj schopností pozn. PŘ Z	
.vysvětlí pojmy oxidace a redukce .určí, které ze známých reakcí patří mezi redox. Reakce .popíše princip výroby železa a oceli .rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití .vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících její rychlost, uvede způsoby ochrany	Redoxní reakce .oxidace a redukce .výroba železa a oceli .galvanický článek, elektrolýza .koroze		
.rozliší známé reakce na exoterm. a endotermické .uvede př. Paliv ,popíše jejich vlastnosti, využívání .posoudí vliv spalování paliv na životní prostředí	Energie a chemická reakce .exotermické a endotermické reakce .obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie .paliva - fosilní , průmyslově vyráběná	OSV: rozvoj schopností pozn. Z PŘ	
.rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie .rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace .uvede příklady produktů prům. zprac. ropy a zem.	.průmyslové zpracování ropy	EV: lidské aktivity a probl. ŽP EV: vztah člověka k prostředí	

plynu, uveďte příklady ropných havárií			
	Uhlovodíky		
.rozliší anorganické a organické sloučeniny .rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uveďte jejich vzorce, vlastnosti a použití	.alkany, alkeny, alky, areny	OSV: rozvoj schopností pozn.	
.rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků .rozliší uhlovodíkový zbytek a charakterist. skupinu na příkladech známých derivátů .uveďte vlastnosti a využití vybraných derivátů .uveďte výchozí látky a produkty esterifikace	Deriváty uhlovodíků .halogenderiváty .alkoholy, fenoly .aldehydy, ketony .karboxylové kyseliny .estery, esterifikace	OSV: rozvoj schopností pozn. PŘ OSV: kooperace a kompetice	
.orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy, uveďte význam fotosyntézy pro život na Z .rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uveďte př. zdrojů a posoudí různé potraviny z hlediska zásad zdravé výživy	Přírodní látky obsažené v organismech .sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny .fotosyntéza	OSV: řešení problémů PŘ	
.rozliší plasty od dalších látek, uveďte příkl. názvů, vlastnosti a použití .posoudí vliv používání plastů na životní prostředí .rozliší přír. a synt. vlákna, výhody a nevýhody používání	Plasty a syntetická vlákna .PE, PP, PS, PVC .polyamidová a polyesterová vlákna	OSV: rozvoj schopností pozn. EV3,4 OSV9 OSV10	
.doloží na příkladech význam chem. Výrob pro národní hospodářství a pro člověka .uveďte příklady prvotních a druhot. surovin pro chem. výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje .zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů .vysvětlí pojem biotechnologie a uveďte příklady .zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí a uveďte, jak tomu předcházet	Chemie a společnost .chemické výroby .chemie a životní prostředí .biotechnologie, enzymy .pesticidy .detergenty	EV3 EV: vztah člověka k prostředí OSV: rozvoj schopností pozn.	

.uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzd. .rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce .uvede příklady otravných látek	.otravné látky	PŘ	
.uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků jejich používání	.drogy .léčiva .potraviny		
.uvede příkl. nejrozšířenějších nebezpečných látek .uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek .zjistí výrobní podniky v regionu, uvede, co vyrábějí, a posoudí s nimi související nebezpečí	Havárie s únikem nebezpečných látek .látky výbušné, hořlavé, toxické .zásady chování při úniku nebezpečných látek .improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek	EV: základní podmínky života EV: lidské aktivity a probl. ŽP	
	Souhrnné opakování učiva 8. a 9. ročníku		

Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Umění a kultura. Obsahem výuky v 6. až 9. ročníku je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Hudební výchova a souvisejících okruhů průřezových témat a kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Časová dotace:

6.–9. ročník - 1 hodina týdně

Organizační vymezení:

Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky za pomoci různých forem s využitím dostupných učebních pomůcek.

Zařazená průřezová témata

Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, kreativita

Sociální rozvoj – komunikace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova – kulturní rozdíly, etnický původ

Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence	Na konci základního vzdělávání žák:	Výchovné a vzdělávací postupy učitelů Učitelé:
Kompetence k učení	- seznamuje se s vhodnými způsoby a metodami učení a plánování a organizuje vlastní učení - vyhledává a třídí informace - posoudí vlastní pokrok	- probírají učivo různými způsoby a metodami, aby si mohl žák uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje, a tím podporují jeho samostatnost a tvořivost - vedou žáky k ověřování výsledků učení kontrolou zadaných úkolů - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace získané v odborné literatuře a na internetu - povzbuzováním žáky učí trpělivosti
Kompetence k řešení problému	- vyhledává informace vhodné k řešení problému - navrhuje řešení problémové situace - s ohledem na věk a schopnosti řeší problémy	- zadáváním práce ve dvojici a ve skupině vedou žáky k hledání samostatného řešení problémů - růzností v zadávání úkolů, v sestavě skupiny vedou žáky k adaptaci na nové podmínky a navrhování řešení - upozorňováním na probrané učivo učí žáky využívat jejich vlastní zkušenosti - sledují ve škole i při mimoškolních akcích, jak žáci prakticky zvládají řešení problému - prezentováním výsledků prací žáků na nástěnce učí žáka srovnávat různé způsoby řešení problémové situace

	- porovnává různé způsoby řešení problémové situace	
Kompetence komunikativní	- adekvátně reaguje na dotazy - naslouchá promluvám jiných lidí a přemýšlí o nich - využívá informační prostředky pro své studium	- zaměřují se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků - umožňují žákům předvedení výsledků jejich práce před spolužáky - využíváním různých textů, obrazových materiálů, nahrávek a jiných informačních a komunikačních prostředků rozvíjí receptivní i produktivní řečové dovednosti
Kompetence sociální a personální	- v jednoduchých situacích požádá o pomoc a radu - snaží se radu a pomoc poskytnout - spolupracuje ve skupině - je si vědom své zodpovědnosti za výsledek skupinové práce	- zařazováním činnosti ve skupině, v páru učí žáky užívat sociální formy práce - podporují vzájemnou pomoc žáků vytvářením situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
Kompetence občanské	- akceptuje pravidla zadané aktivity - respektuje názory ostatních - respektuje tradice v cizích zemích, porovnává je s našimi	- jasným vysvětlením práv a povinností v dané hodině učí žáky akceptovat pravidla - vedou žáky k prezentování jejich myšlenek a názorů - začleňováním do hodin otázek cílové kultury vedou žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
Kompetence pracovní		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět : Hudební výchova
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
žák je veden k: * správnému dýchání při zpěvu * správnému nasazení a tvorbě tónu * hlasové hygieně * čisté a rytmicky přesné intonaci * rozvoji paměti * kultivovanému projevu * správnému držení těla, k ovládání pohybových prvků * užívání správné hudební terminologie a symboliky * rozvoji pozornosti a postřehu * samostatnému vyhledávání informací * vyhledávání, třídění a porovnávání informací * ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení * dodržování pravidel slušného chování * využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů * vytváření si pozitivního vztahu k hudebním činnostem * aktivnímu zapojení se do kulturního dění	Vokální činnosti * výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků - a učebnic hudební výchovy Hudební teorie * notová osnova, předznamenání * melodie, rytmus, tempo, dynamika, intervaly * hlasová hygiena * rozdělení hudebních nástrojů Dějiny hudby * původ hudby, pravěk, starověk Hudebně pohybové činnosti * dramatizace písní, spojení pohybu s hudbou, tanečky Poslechové činnosti * písňová tvorba, opera, opereta, balet, muzikál, hudební revue * návštěva hudebního představení, besedy	průřezová témata osobnostní zvládání vlastního chování sebezpoznání rozvíjení dovedností pro spolupráci rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vyjádření pocitů z poslechu hudebních ukázek dovednost hledání pomoci při potížích cvičení dovedností zapamatování sociální vzájemné poznávání ve skupině péče o dobré vztahy pomoc a spolupráce schopnost komunikace – přesné vyjadřování poučení se z chyb vzájemná tolerance odlišností výchova demokratického občana	
		motivace žáků k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích třídního kolektivu např. pomoc (zpěv ve dvojicích, trojicích),	

		ochota pomáhat, být ohleduplný (kultivovaný projev, pravidla chování na koncertě)	
		respektovat kulturní odlišnosti	
		<i>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostí</i> je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře a i v osobním životě prolíná všemi vzdělávacími oblastmi budovat vztah k evropské a světové hudbě (prvotní seznámení s hudebními skladateli a jejich díly) nejznámější hymny evropských zemí lidové písně z různých oblastí (krajové oblasti – Vysočina, Chodsko, Beskydy) <i>mediální výchova</i> vnímání zvuku (hluk, pozitivní zvukový vjem) vývoj médií – rozhlasu, nahrávek setkávání se s hudbou – rozhlas, televize, koncerty, soutěže	
		<i>multikulturní výchova</i>	
		poznávání naší kultury a tradic	

		kultura a umění v našem regionu (umělci, písně, stálé kulturní akce, apod.)	
		poznávat a respektovat odlišnosti kultur <i>environmentální výchova</i> estetické kvality prostředí vandalismus mezipředmětové vztahy PČ, VV – ilustrace, vánoční výzdoba D – lidové zvyky a tradice ČJ, – vypravování	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vyučovací předmět : Hudební výchova
 Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
žák je veden k: * správnému pěveckým návykům a hlasové hygieně * správnému nasazení a tvorbě tónu * čisté a rytmicky přesné intonaci * vytváření zásobníků písni různých žánrů * orientaci v oblasti hudebních značek a pojmů * orientaci v hudebních dějinách * rozvoji paměti * kultivovanému projevu * samostatnému vyhledávání informací * vyhledávání, třídění a porovnávání informací * využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů * dodržování pravidel slušného chování * ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení * vytváření si pozitivního vztahu k hudebním činnostem * aktivnímu zapojení se do kulturního dění	Vokální činnosti * výběr písni podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební vých. Hudební teorie * notová osnova, stupnice, * tempo, dynamika * hlasová hygiena Dějiny hudby * gotika, renesance, * baroko, rokoko Hudebně pohybové činnosti * dramatizace písni, spojení pohybu s hudbou, hudebně pohybové hry Poslechové činnosti * fuga, koncert, sonáta, symfonie, kantáta, muzikál * návštěva hudebního představení, besedy	osobnostní rozvíjení dovednosti pro spolupráci zvládání vlastního chování sebepoznání rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vyjádření pocitů z poslechu hudebních ukázek dovednost hledání pomoci při potížích cvičení zapamatování si sociální vzájemné poznávání ve skupině péče o dobré vztahy pomoc a spolupráce schopnost komunikace – přesné vyjadřování poučení se z chyb vzájemná tolerance odlišností výchova demokratického občana	
		motivace žáků k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích třídního kolektivu např. pomoc (zpěv ve dvojicích, trojicích), ochota pomáhat, být ohleduplný (kultivovaný	

		projev, pravidla chování na koncertě), respektovat	
		kulturní odlišnosti mediální výchova vnímání zvuku (hluk, pozitivní zvukový vjem) vývoj médií – rozhlasu, nahrávek	
		setkávání se s hudbou – rozhlas, televize, koncerty, soutěže výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostí je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře a i v osobním životě prolíná všemi vzdělávacími oblastmi budovat vztah k evropské a světové hudbě (prvotní seznámení s hudebními skladateli a jejich díly) nejznámější hymny evropských zemí lidové písně z různých oblastí (krajové oblasti – Vysočina, Chodsko, Beskydy) multikulturní výchova poznávání naší kultury a tradic	
		kultura a umění v našem regionu (umělci, písně, stálé	

		kulturní akce, apod.)	
		poznávat a respektovat odlišnosti kultur	
		environmentální výchova estetické kvality prostředí vandalismus mezipředmětové vztahy PČ, VV – ilustrace, vánoční výzdoba D – lidové zvyky a tradice ČJ, – vypravování	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět : Hudební výchova
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
žák je veden k: * správnému pěveckým návykům a hlasové hygieně * správnému nasazení a tvorbě tónu * čisté a rytmicky přesné intonaci * vytváření zásobníků písni různých žánrů * orientaci v oblasti hudebních značek a pojmů * orientaci v hudebních dějinách * rozvoji paměti * aktivnímu zapojení se do kulturního dění * kultivovanému projevu * samostatnému vyhledávání informací * vyhledávání, třídění a porovnávání informací * vytváření si pozitivního vztahu k hudebním činnostem * dodržování pravidel slušného chování * ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení * využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů	Vokální činnosti * výběr písni podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy Hudební teorie * notová osnova, stupnice, * stupnice, tónina * vícehlasé skladby, opera, kantáta, oratorium, suite, koncert * lidová píseň * moderní hudební nástroje Dějiny hudby * klasicismus, romantismus * vážná hudba 20. století Hudebně pohybové činnosti * dramatizace písni, spojení pohybu s hudbou, taneční kroky Poslechové činnosti * poslechové skladby k výuce dějin * referáty žáků, návštěva hudebního představení, besedy	průřezová témata osobnostní sebepoznání, zvládání vlastního chování, rozvíjení dovednosti pro spolupráci, rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vyjádření pocitů z poslechu hudebních ukázek, dovednost hledání pomoci při potížích, cvičení dovedností zapamatování sociální vzájemné poznávání ve skupině, péče o dobré vztahy, pomoc a spolupráce schopnost komunikace – přesné vyjadřování, vzájemná tolerance odlišností, poučení se z chyb výchova demokratického občana	
		motivace žáků k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích třídního kolektivu např. pomoc (zpěv ve dvojicích, trojicích), ochota pomáhat, být ohleduplný (kultivovaný	

		projev, pravidla chování na koncertě),	
		respektovat kulturní odlišnosti mediální výchova vnímání zvuku (hluk, pozitivní zvukový vjem) vývoj médií – rozhlasu, nahrávek, setkávání se s hudbou – rozhlas, televize, koncerty, soutěže výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostí je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře a i v osobním životě, prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, budovat vztah k evropské a světové hudbě (prvotní seznámení s hudebními skladateli a jejich díly), nejznámější hymny evropských zemí, lidové písně z různých oblastí (krajové oblasti – Vysočina, Chodsko,...) multikulturní výchova poznávání naší kultury a tradic, kultura a umění v našem regionu (umělci, písně, stálé kulturní akce,	
		environmentální výchova	

		estetické kvality prostředí vandalismus	
		mezipředmětové vztahy PČ, VV – ilustrace, vánoční výzdoba D – lidové zvyky a tradice ČJ, – vypravování	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět : Hudební výchova
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
žák je veden k: * správnému pěveckým návykům a hlasové hygieně * správnému nasazení a tvorbě tónu * čisté a rytmicky přesné intonaci * ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení * samostatnému vyhledávání informací * vytváření zásobníků písní různých žánrů * orientaci v oblasti hudebních značek a pojmů * orientaci v hudebních dějinách * rozvoji paměti * kultivovanému projevu * využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů * vyhledávání, třídění a porovnávání informací * dodržování pravidel slušného chování * aktivnímu zapojení se do kulturního dění * vytváření si pozitivního vztahu k hudebním činnostem	Vokální činnosti * výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy Hudební teorie * notová osnova, stupnice, * tónina stupnice, tónika, harmonie, kytarové značky * rytmus, metrum, takt, tempo * populární hudba, trampská píseň Dějiny hudby * vývoj populární hudby 20. století až po současnou hudební scénu Hudebně pohybové činnosti * dramatizace písní, spojení pohybu s hudbou, taneční styly Poslechové činnosti * poslechové skladby k výuce dějin * referáty žáků, návštěva hudebního představení, besedy	průřezová témata osobnostní zvládání vlastního chování, sebepoznání, rozvíjení dovednosti pro spolupráci rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vyjádření pocitů z poslechu hudebních ukázek dovednost hledání pomoci při potížích, cvičení dovedností zapamatování sociální vzájemné poznávání ve skupině, péče o dobré vztahy, diskuse nad daným dílem, rozhovory a hodnocení práce ve skupině, pomoc a spolupráce, poučení se z chyb výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostí orientace ve vývoji umění, hledat podobnosti a odlišnosti, porozumět rozdílnosti kultur, seznámení s folklórem, lidovými zvyky, tradicemi, regionální umění,	

		hymny jiných zemí, lidové písně různých oblastí,	
		hudební nástroje různých kultur a zemí	
		mediální výchova vliv médií na kulturu, vývoj médií a jejich přínos v oblasti kultury a umění, poznávání naší kultury a tradic, kultura a umění v našem regionu (umělci, písň, stálé kulturní akce, apod.), poznávat a respektovat odlišnosti kultur, environmentální výchova estetické kvality prostředí, vandalismus mezipředmětové vztahy PČ, VV – ilustrace, vánoční výzdoba D – lidové zvyky a tradice ČJ – vypravování TV – taneční kroky	

Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Umění a kultura.

Obsahem výuky v 6. až 9. ročníku je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Umění a kultura a souvisejících okruhů průřezových témat a kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova směřuje k rozvoji tvůrčí činnosti, smyslové citlivosti a uplatňování subjektivity, k práci s vizuálně obraznými znakovými systémy, k užívání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií, přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Časová dotace:

6.–7. ročník – 2 hodiny týdně

8.–9. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení:

Výuka Výtvarné výchovy probíhá různými formami práce za využití dostupných učebních pomůcek v odborné učebně výtvarné výchovy, kmenových učebnách, v učebně informatiky, knihovně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).

Zařazená průřezová témata:

Výchova demokratického občana

Principy demokracie

Mediální výchova

Tvorba mediálního sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Multikulturní výchova

Lidské vztahy

Multikulturalita

Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí – náš životní styl, odpovědnost člověka k ochraně přírody

Ekosystémy – příroda kolem nás

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa svět nás zajímá

Jsme Evropané

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebezpojení, Kreativita

Sociální rozvoj – Komunikace, Spolupráce a soutěživost

Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje a praktická etika

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence	Žák:	Výchovné a vzdělávací postupy učitelů Učitelé:
Kompet. k učení	- při teoreticky zaměřených hodinách si vytváří takové učební materiály, aby je mohl dále využívat pro své vlastní učení - organizuje a řídí vlastní práci - při své tvorbě poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže zpětně uvědomit problémy související s realizací - osvojí si základní pojmy a terminologii - učí se využívat získané poznatky v dalších výtvarných činnostech - zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjadřování (VOV)	- seznamují žáky s různými způsoby a technikami tak, aby si mohl žák vyzkoušet a následně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje, a tím podporují jeho samostatnost a tvořivost - zadávají jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost - vedou žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů - vedou žáky k ověřování získaných teoretických poznatků jejich použitím při tvorbě vlastního vizuálně obrazného vyjádření - využívají kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
Kompet. k řešení probl.	- volí při vlastní tvorbě vhodné způsoby řešení za využití získaného poznání a vlastního úsudku a zkušeností - rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení - přemýšlí o různorodosti interpretací téhož VOV a zaujímá k nim svůj postoj	- vedou žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů - předkládají žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - zadávají úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - upozorňováním na získané poznatky učí žáky využívat jejich vlastní zkušenosti - sledují ve škole i při mimoškolních akcích, jak žáci prakticky zvládají řešení problému - prezentováním výsledků prací žáků na nástěnce učí žáka srovnávat různé způsoby řešení problémové situace
Kompet. komun.	- rozvíjí svoji dovednost správně,	- zaměřují se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků

	výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory - naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně vhodně reaguje a argumentuje - pojmenovává vizuálně obrazné prvky, porovnává je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření	- umožňují žákům předvedení výsledků jejich práce před spolužáky zařazováním prezentací - vedou žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti - vytvářejí dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ..) - dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..)
Kompet. sociální a person.	- je veden ke schopnosti tvořivě a účinně pracovat ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - učí se respektovat různorodost téhož VOV, možnost alternativního přístupu - vytváří si pozitivní představu o sobě samém	- zařazováním činnosti ve skupině, v páru a projekty učí žáky užívat sociální formy práce - podporují solidaritu žáků vytvářením situací, kdy si žáci vzájemně pomáhají - uplatňují individuální přístup - umožňují každému žákovi zažít úspěch - v průběhu výuky zohledňují rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
Kompet. občan.	- respektuje přesvědčení druhých, utváří si pozitivní postoj k tradicím, kulturnímu a historickému dědictví v rámci lidské společnosti - vytváří plakáty a upoutávky, kterými propaguje a prezentuje školu a její akce - prezentuje výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží	- jasným vysvětlením práv a povinností v dané hodině učí žáky akceptovat pravidla - vedou žáky k prezentování jejich myšlenek a názorů - vedou žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem - pomáhají žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům - podporují občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů
Kompet. pracovní	- dodržuje vymezená hygienická a	- vedou žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení,

	bezpečnostní pravidla - plánuje úkoly a postupy - vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem - své znalosti využívá v běžném životě - samostatně užívá vizuálně obrazné techniky	k pozitivnímu vztahu k práci - rozvíjejí u žáka smysl pro povinnost dodržováním stanovených pravidel - požadují dodržování dohodnuté kvality a postupů - vedou žáky k využívání získaných návyků a znalostí v další praxi
--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět : Výtvarná výchova
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
Učí se samostatně vybírat a vytvářet VOV na základě zkušeností z vlastního vnímání, představ a poznání Uplatňuje osobitý přístup k realitě Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Kresba – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast	Osobnostní výchova - kreativita	Např. zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru, pocity vyjádřené linií
Užívá VOV k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Rozvíjení smyslové citlivosti – souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů (např. hmat – autoportrét, sluch – výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru), plastická tvorba – papír, hlína, sádra, drát	HV – hudební nahrávky, Osobnostní výchova – rozvoj schopnosti poznávání	
Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy	Malba – teorie barev, teplé a studené barvy, barvy příbuzné – Goethův barevný kruh	D – pravěk – malby, projekt – pravěké umění	
Vytváří společné kompozice v prostoru – instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů	Plastická a prostorová tvorba Společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace	Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí Osobnostní výchova - komunikace	
K tvorbě se učí využívat některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika	Práce s www stránkami	Informatika Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení	

• Učí se využívat perspektivu ve svém výtvarném vyjádření • Učí se osobitě stylizovat vizuální skutečnost, zvládat kompozici, dokázat rozvrhnout hlavní motivy na ploše	Nauka o perspektivě - umístění postav na plochu, velikost objektů Lidská figura – tvarová stylizace Tvarová a barevná kompozice (např. babylonská věž	ČJ, D – Řecko a Řím – báje a pověsti, antické umění, Mezopotámie D – Egypt – egyptské umění Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané	Ilustrace k řeckým bájím a pověstem, hieratická perspektiva a kánon lidské postavy, hieroglyfy, výzdoba pyramid, papyrus – Egypt
• Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření	Subjektivní vyjádření fantastických představ – za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky, uplatnění představ, prožitků, zkušeností a poznatků ve vlastní tvorbě (Např. koláže, tisky, netradiční materiály – těstoviny, koření – voňavé obrázky, rozfoukávaná tuš apod.)	Výchova demokratického občana – principy demokracie	
• Umí využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Přírodní motivy – rostliny, živočichové, neživá příroda, člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události Zvětšování a zmenšování – makrosvět a mikrosvět – detail, polodetail, celek.	Environmentální výchova - ekosystémy	
• Využívá dekorativní postupů – rozvíjí si estetické cítění	Dekorační práce – využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů Písmo a užitá grafika – např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis	Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti	
• Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	Tematické práce – Vánoce, Velikonoce – dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru (např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání apod.)	ČJ – poezie a próza s tématem Vánoc a Velikonoc AJ – vánoční a velikonoční zvyky	

		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané	
• Užívá VOV k zachycení vztahu ke konkrétní osobě	Subjektivní výtvarné vyjádření reality Vnímání okolních jevů	Osobnostní výchova – sebepoznání a sebepojetí, komunikace ČJ – sloh - popis osoby	Např. můj kamarád

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět : Výtvarná výchova
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
- Vybírá a samostatně vytváří VOV na základě zkušeností z vlastního vnímání, představ a poznání - Uplatňuje osobitý přístup k realitě - Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů	Prvky VOV – kresebné etudy – objem, tvar, linie, šrafování Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky Experiment – řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru – horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta	Osobnostní výchova – rozvoj schopností poznávání	
Užívá VOV k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Rozvíjení smyslové citlivosti Přenášení prostoru na plochu Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek	Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí Osobnostní výchova – rozvoj schopností poznávání	Např. vytrhávaný reliéfní portrét, přírodní děje – jejich vznik a průběh – bouře, mlha, vichřice, mraky, víry, sopky
- Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy - Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	Barevné vyjádření Byzantské, arabské umění Odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru)	Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí Dě – byzantské a arabské umění	Např. rok – měsíce, kalendář
Využívá dekorativní postupů – rozvíjí si estetické cítění	Užitá grafika a písmo, druhy písma Tematické práce – Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic... - české tradice	Mediální výchova a ČJ – tvorba mediálního sdělení	

Rozliší působení VOV v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku i v rovině sociálně utvářeného účinku – i symbolického	Kategorizace představ, prožitků zkušeností a poznatků	Multikulturní výchova – multikulturalita Osobnostní výchova - kreativita	Např. kaširování – výtvarné náměty z Asie, Afriky a Ameriky, masky
Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality	Vlastní prožívání , interakce s realitou	Osobnostní výchova – sebepoznání a sebepojetí	Např. vyjádření pocitů pomocí barev – špatná a dobrá nálada
Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích	Událost – originální dokončení situace – vyprávění výtvarnými prostředky	ČJ – literární texty	Např. rozvíjení jednotné výchozí situace – kolorovaná kresba
Užívá VOV k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Uplatnění subjektivity ve VOV	Osobnostní výchova - kreativita	Např. fantazijní variace na základní tvary písmen
Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace VOV	Práce s uměleckým dílem , experimenty s reprodukcemi uměleckých děl – hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou, koláž	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá D – umění středověku	
K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění – např. počítačová grafika, digitální fotografie apod.	Kategorizace poznatků a uplatnění pro vlastní tvorbu a interpretaci Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice	D – doba gotiky	Např. gotické vitráže
- Vytváří společné kompozice v prostoru – instalace - Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených VOV v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Architektura	D – románský sloh Osobnostní výchova – poznávání lidí Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech – jsme Evropané	Např. charakteristické stavby románského slohu

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět : Výtvarná výchova
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
Vybírá a samostatně vytváří VOV na základě zkušeností z vlastního vnímání, představ a poznání Uplatňuje osobitý přístup k realitě Užívá VOV k zaznamenání vizuálních zkušeností	Kresebné etudy Různé typy zobrazení - např. podhledy, rovnoběžné promítání apod. Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů – dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie – v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě	Osobnostní výchova – rozvoj schopností poznávání	
Orientuje se v grafických technikách	Linoryt, tisk z koláže, papířoryt	ČJ – Ex libris Osobnostní výchova – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Ex libris
Umí využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	Správná technika malby – zvládnutí větší plochy Krajinářské školy 19. stol, technika akvarelu, pastel Objemové vyjádření námětu barvami – doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné, subjektivní barevná škála	D – hist.souvislosti 2. pol. 19. století a přelomu 19. a 20. století Ze – mapa světa, obal Země Multikult. vých. – lid. vztahy Envirom. vých.– vztah člověka k prostředí	Např. zátiší, mnoho zemí jeden svět, rozdílné kvality obalu Země
Využívá dekorativní postupů – rozvíjí si estetické cítění	Užitá grafika a písmo, reklama a propagační prostředky Tematické práce – Vánoce, Velikonoce – jak se slaví v jiných zemích	Výchova k myšlení v evrop. a glob.souvisl.– Evropa a svět nás zajímá Osobnost. výchova – kooperace	Např. vitráž z barevných papírů
Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje	Zdokonalování technik kresby – způsoby stínování,	Osobnostní výchova – rozvoj	Např. kresba zátiší

prostor	kontrast	schopností poznávání	s geometrickými a měkkými tvary
Užívá perspektivních postupů	Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková	D – renesance – objev perspektivy – renesance a její doba	Např. vyjádření pocitů pomocí barev – špatná a dobrá nálada
- Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření - Kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	Práce s netradičními materiály	Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí Osobnostní výchova – sebepoznání a sebepojetí	Např. proměny všedních předmětů – PET lahve
Interpretuje umělecká VOV současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Práce s uměleckým dílem , teoretické práce – renesance, baroko, klasicismus – na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování, pozorovat, porovnávat a zařazovat do souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) – renesance a baroko	Výchova k myšlení v evr. a glob.souvisl. – jsme Evropané Osobnost. výchova – řešení problémů a rozhodovací dovednosti D, ČJ – renesance, baroko, klasicismus, romantismus	
K tvorbě se učí užívat některé metody soudobého výtvarného umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, popř. video a animace	Práce s internetem – vyhledávání www stránek - orientace Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti	Např. gotické vitráže

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět : Výtvarná výchova
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzd., projekty, kurzy	Poznámky
- Vybírá a samostatně vytváří VOV na základě zkušeností z vlastního vnímání, představ a poznání - Uplatňuje osobitý přístup k realitě	Techniky kresby – tužka, perko, uhl, rudka, dynamická kresba Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty)	Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí	Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy
Orientuje se v grafických technikách	Různé druhy tisků – např. tisk z výšky, plochy, hloubky	ČJ – Ex libris	Např. Ex libris, PF
Umí využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Komplementární barvy – textura Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami Kontrast – barevný, světelný	Informatika – počítačová grafika	
- Rozlišuje obsah VOV uměleckých projevů současnosti a minulosti, seznamuje se s oblastmi moderního umění - Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace VOV, vysvětluje své postoje k nim, přičemž si uvědomuje osobní, společenskou a kulturní podmíněnost svých hodnotových soudů	Práce s uměleckým dílem – umění 1. pol. 20. století a 2. pol. 20. století, např. kubismus, surrealismus Hlavní trendy současného výtvarného umění – instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening apod.	Výchova k myšlení v evrop. a glob souvisl.– Jsme Evropané D – historické souvislosti 20. stol. HV – výtvarné směry 20. století promítající se v hudbě Osobnost. výchova – hodnoty, postoje, praktická etika	

Užívá VOV k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích	Společná práce – komunikace Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn	Osobnostní výchova – komunikace Environmentální výchova - ekosystémy	Např. jaká byla léta minulá – grafy, svět po zemětřesení, výbuchu sopky apod.
Užívá VOV k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Reflexe a vztahy zrakového vnímání a ostatních smyslů Uplatňování subjektivity ve VOV Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí	Osobnostní výchova – sebepoznání a sebepojetí	Např. já – kombinovaná technika – plastika, asambláž, koláž
Využívá dekorativní postupů – rozvíjí si estetické cítění	Tematické práce – Vánoce, Velikonoce	Mediální výchova a ČJ – tvorba mediálního sdělení	
K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, popř. video a animace – prohlubuje si znalosti a schopnosti práce	Reklama a propagační prostředky Animace a prezentace – spolupráce, komunikace	Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu	Např. obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály
- Užívá VOV k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí	Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinace představ a znalostí Prostorová tvorba - modelování	Osobnostní výchova – sebepoznání a sebepojetí	Např. dotváření náhodného tvaru podle svých fantazij.představ – působení barevné kombinace - chiméra
Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování	Pláce v plenéru – krajinomalba, frotáž	Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí	.

Název vyučovacího předmětu : Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Výchova ke zdraví. Obsahem výuky v 6., 8. a 9. ročníku je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a souvisejících okruhů průřezových témat a kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Časová dotace:

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně. Tento předmět byl zaveden na základě výchovně vzdělávacích záměrů a materiálních podmínek naší školy.

Organizační vymezení:

Vzdělávání je zaměřeno na preventivní ochranu zdraví a uplatňování zdravého způsobu života na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky na dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházení úrazům, získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování, upevnění návyků poskytovat základní první pomoc, na orientaci se v konfliktních a krizových situacích, uvědomování si základních potřeb a problémů rodinného života, vypěstování si kultivovaného chování, které povede k navazování zdravých partnerských vztahů

Zařazená průřezová témata:

VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování

OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích

MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy

EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení,...

MV – schopnost využívat informace z televize, rozhlasu, tisku, internetu, podílení se na vytváření školního časopisu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žák:

vyhledá a utřídí informace z oblasti aktivní podpory a ochrany zdraví, věcně je posoudí a propojí s dříve osvojenými poznatky a vyvodí z *nich závěry pro sebe i ostatní*.

Učitel:

předkládá žákům dostatek informačních zdrojů s tematikou ochrany a podpory zdraví a vede je k jejich využívání v praktickém životě;

s problematikou zdraví žáky seznamuje ve vzájemných vztazích a souvislostech;

prostřednictvím aktivizujících metod žáky vede k celoživotní potřebě pečovat o své zdraví a soustavně ho chránit.

Učivo:

Vliv životních podmínek a způsob výživy na rozvoj civilizačních chorob, preventivní medicína a lékařská péče v životě člověka, reprodukční zdraví, nemoci přenosné pohlavním stykem, bezpečné způsoby sexuálního chování, chování v situacích úrazů a život ohrožujících stavů aj.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

analyzuje problémy a shromáždí potřebné informace k jejich řešení;

kontroluje vlastní agresivní jednání a násilné nebo sebezníčující modely chování; uplatňuje osvojené způsoby a postupy při řešení problémových a rizikových situací a je odpovědný za svá rozhodování a jednání.

Učitel:

promyšlenými postupy žáky aktivizuje k uvažování o problému a jeho možném řešení (dialog, diskuse, kooperace, brainstorming, kritické myšlení, učení ze zkušenosti);

předkládá žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů v souvislosti s ochranou tělesného, duševního a sociálního zdraví;

vede žáky ke kritickému posuzování textů a mediálních sdělení a k obhajobě vlastních nebo týmových názorů.

Učivo:

Dospívání - rizikové období pro rozvoj poruch příjmu potravy, drogové závislosti - životní cíle a perspektivy mladého člověka, zanedbávání a týrání dětí - dětská kriminalita, manipulativní reklama - ovlivňování životního stylu prostřednictvím reklamy a ostatních médií aj. Problémy v mezilidských vztazích - přítomnost v konfliktních a rizikových situacích, v partě problémových vrstevníků; chování při mimořádných událostech aj.

Kompetence komunikativní

Žák:

využívá osvojené komunikační dovednosti při týmové práci;

uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci; využívá osvojené komunikační modely chování a jednání v souvislosti s obranou před sociálně patologickými jevy.

Učitel:

prostřednictvím základních komunikačních dovedností pomáhá žákům hledat cestu založenou na dobrých mezilidských vztazích a vytváří příležitosti k rozvíjení pozitivních interakčních vztahových dovedností pro život (aktivní naslouchání, vedení dialogu, obhajování stanovisek, vyjednávání, komunikování v týmu, podřízení se, vedení aj.);

prostřednictvím efektivních strategií rozvíjí u žáků specifické dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi (odmítání, řešení konfliktů a rizikových situací, vyjednávání aj.);

pomocí aktivizujících výukových metod vytváří žákům předpoklady osvojit si dovednosti potřebné pro řešení problémů a rozhodování se z hlediska různých sociálních rolí (diskusní, situační a didaktické hry aj.);

nabízí žákům dostatek příležitostí využívat informační a komunikační prostředky k zapojení se do diskusí o ochraně a podpoře zdraví;

v zájmu podpory a ochrany zdraví vede žáky k odpovědnému chování vůči sobě i ostatním.

Učivo:

Komunikace v běžných i zátěžových situacích, manipulativní působení sekt, vrstevníků a dospělých aj.

Brainstorming, dialog a diskuse - problematika předčasné sexuální zkušenosti, těhotenství a rodičovství mladistvých, zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, rozpory mezi stravováním dětí, dospívajících a zásadami zdravé výživy aj.

Kompetence sociální a personální

Žák:

uplatňuje způsoby chování podporující dobré mezilidské vztahy, empatii, spolupráci a pomoc; chová se kultivovaně k opačnému pohlaví, pomáhá slabším a handicapovaným.

Učitel:

prostřednictvím základních komunikačních dovedností pomáhá žákům hledat cestu založenou na dobrých mezilidských vztazích a vytváří příležitosti k rozvíjení pozitivních interakčních vztahových dovedností pro život (aktivní naslouchání, vedení dialogu, obhajování stanovisek, vyjednávání, komunikování v týmu, podřízení se, vedení aj.);

prostřednictvím efektivních strategií rozvíjí u žáků specifické dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii (odmítání, řešení konfliktů a rizikových situací, vyjednávání aj.);

pomocí aktivizujících výukových metod vytváří žákům předpoklady osvojit si dovednosti potřebné pro řešení problémů a rozhodování se z hlediska různých sociálních rolí (diskusí, situační a didaktické hry aj.);

nabízí žákům dostatek příležitostí využívat informační a komunikační prostředky k zapojení se do diskusí o ochraně a podpoře zdraví;

v zájmu podpory a ochrany zdraví vede žáky k odpovědnému chování vůči sobě i ostatním.

Učivo:

Osobnostní, sociální a morální rozvoj - rozvíjení dovedností pro spolupráci ve skupině a pro řešení problémů v mezilidských vztazích a dovedností posilujících prosociální chování aj. Chování k opačnému pohlaví, pomoc slabším a handicapovaným, respektování odlišných přístupů k sexualitě daných jinou kulturou a vírou, respektování jedinců s odlišnou sexuální orientací aj.

Kompetence občanské

Žák:

uplatňuje odpovědnost za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým - zdravý způsob života a péče o zdraví, prevence rizik ohrožujících zdraví.

Učitel:

vytváří žákům příležitosti zapojit se v rámci školy a zájmových aktivit do činností souvisejících s ochranou a podporou zdraví (aktivní účast na projektech, při sportovních aktivitách, akcích obce)

Učivo:

Aktivní zapojení do činností podpory a ochrany zdraví v rodině, ve škole, v obci aj.

Kompetence pracovní

Žák:

uplatňuje osvojené postupy ochrany a podpory zdraví při praktických činnostech ve škole i mimo ni, zdokonaluje grafický projev, je veden k efektivitě při organizování vlastní práce, využívá ICT pro hledání informací, využívá znalostí v běžné praxi, ovládá základní postupy první pomoci

Učitel:

praktickými výukovými metodami umožňuje žákům propojovat osvojené poznatky a dovednosti z oblasti ochrany a podpory zdraví s praktickými činnostmi ve škole i mimo ni (sportovní soutěže, škola v přírodě, lyžařské kurzy aj.).

Učivo:

Práce s počítačem, pracovní polohy při sezení a stání, hygiena odívání při sportu aj.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vyučovací předmět : Výchova ke zdraví
 Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
.respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství(rodina, komunita) .vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví .optimálně reaguje na fyziolog. změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví .usiluje v rámci svých možností a zkušeností a aktivní podporu zdraví .zná techniky pro zvládání stresu .projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví,	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ Vztahy ve dvojici .kamarádství,přátelství, láska,partner. vztahy,manžel.a rodič. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity .rodina,škola,vrstevnická skupina,obec,spolek ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA Dětsví, puberta a dospívání .tělesné, duševní a společenské změny ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Výživa a zdraví .zásady zdravého stravování,vliv život. podmínek a způsobu stravování na zdraví,poruchy příjmu potravy RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Stres a jeho vztah ke zdraví .kompenzační,relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy,stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Ochrana člověka za mimořádných událostí .živelní pohromy, terorismus	OSV - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě a mimo ni MKV - vzájemné vztahy VDO - v samostatném a odpovědném řešení problémů VDO - zásady slušnosti a tolerance OSV - obecné modely řešení problémů OSV - zvládání rozhodovacích	"Čas proměn" Videopořad

osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vyučovací předmět : Výchova ke zdraví
 Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
.projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE Sexuální dospívání a reprodukční zdraví .puberta a dospívání	VDO - tolerance, odpov. chov.	
.posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti ve prospěch aktivní podpory zdraví	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Tělesná a duševní hygiena .zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví	EV - vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí OSV - učit dovednostem seberegulace	
.vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Režim dne		
.uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá lékař. pomoc	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Civilizační choroby .zdravotní rizika, preventivní lékařská péče	OSV - zvládání rozhodovacích situací	
.dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návyk. látek a život. perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociál.	Auto-destruktivní závislosti .zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem, návykové látky (bezpečnost v dopravě, dopink ve sportu)	VDO - tolerance, odpov. chov. EV - vysoké oceňování zdraví	
.vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, vyhledá spec. pomoc	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita .šikana a jiné projevy násilí .formy sexuálního zneužívání dětí	VDO - zásady slušnosti, odpovědnosti	
.projevuje odpovědný vztah k sobě samému	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Sebepoznání a sebepojetí .vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé	VDO - obhajování a dodržo-	

	a vyrovnané sebepojetí	vání lidských práv a svobod	
	Seberegulace a sebeorganiz. činností a chování		
.projevuje odpovědný vztah k sobě samému	.cvičení sebereflexe,sebekontroly,sebeovládání, probl. situace	VDO - odpovědné a sam. jedn.	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vyučovací předmět : Výchova ke zdraví
 Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
.v souvislosti s ezdravím,metikou,morálkou a životními životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování .vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, hodnota zdraví .projevuje odpovědné chování .projevuje odpovědné chování,poskytne adekvátní první pomoc .vyhodnotí možný manipulativní vliv	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE Sexuální dospívání a reprodukční zdraví .těhotenství a rodičovství mladistvých .poruchy pohlavní identity ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami,chronickým onemocněním a úrazy .bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohl. stykem,HIV/AIDS,hepatitidy) .preventivní lékařská péče .odpovědné chování-úrazy v domácnosti,při sportu, na pracovišti, v dopravě RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Bezpečné chování .komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, přítomnost v konfliktních a krizových situacích Dodržování pravidel bezpečn. a ochrany zdraví .bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech,bezpečnost v dopravě,znalost pravidel silničního provozu Manipulativní reklama a informace .reklamní vlivy,působení sekt	VDO - přístup k druhým, zásady slušnosti,tolerance OSV - obecné modely řešení problému VDO - odpovědné jednání VDO - samostatné a odpovědné jednání VDO - odpovědné řešení problémů MV - vliv médií na člověka a orientace v mediálních vlivech	
.vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci	OSV - poznávání sebe a lidí	

potřeb a hodnotou zdraví	.složky zdraví,základ. lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslowova teorie)		
.projevuje odpovědné chování	Podpora zdraví a její formy .prevence a intervence,odpovědnost jedince za zdraví	OSV - zvládání rozhodovacích situací	
.dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Podpora zdraví v komunitě .programy podpory zdraví	OSV - poznávání sebe a lidí	
.samostatně využívá osvojené kompenzační a relax. techniky a sociál.dovednosti k regeneraci organismu a předcházení stresovým situacím	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Psychohygiena .zvládání stresu,hledání pomoci při problému	OSV - jednání ve specif. rolích a situacích	
.přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	Mezlidské vztahy,komunikace,kooperace .respektování sebe sama i druhých,aktiv.naslouchání, efektivní a asertivní komunikace	VDO - zásady slušnosti, odpovědnosti,tolerance	
.dokáže zaujmout postoj k problematice	Morální rozvoj .cvičení zaujímání hodnot. postojů a rozhodovacích dovedností .dovednosti pro řešení problémů v mezilid.vztazích	OSV -učit sociál.dovednost.	

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Výchova ke zdraví. Obsahem výuky v 6. až 9. ročníku je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a souvisejících okruhů průřezových témat a kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Časová dotace:

6.-9. ročník - 2 hodiny týdně

Organizační vymezení:

Výuka Tělesné výchovy se realizuje ve školní tělocvičně, sokolovně, na tenisových kurtech, fotbalovém hřišti a v přírodě. Výuku je nutno přizpůsobovat aktuálnímu počasí.

Škola organizuje LVK zpravidla pro žáky 7. ročníku, dle situace se mohou zúčastnit žáci 6., případně 8. a 9. ročníku.

Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu...). Nejdůležitější pohybovou činností v dětském věku je hra.

Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec. Snaží se o to, aby se sport stal součástí jejich životního stylu. Pomocí pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků.

Vštěpováním pohybových návyků a vyvoláním u dětí radostného pocitu z pohybu se podílíme na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí, na posilování jejich charakterových vlastností a utužování zdraví.

Osvojením základních technik zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat.

Neustále opakujeme a věnujeme patřičnou pozornost bezpečnosti při výuce TV, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování, svoji bezpečnost a ohleduplnosti ke svým spolužákům.

Tělesná výchova je předmět, kde při hodnocení přihlížíme k individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit.

V hodinách TV žákům vštěpujeme důležité hygienické zásady s tím spojené.

Pohybové činnosti by měly prolínat a doplňovat i další oblasti výchovy, měly by se objevovat i v dalších předmětech jako např. vhodné rozcvičky, pohybové hry...

Při výuce TV je důležité klást na žáky požadavky, které jsou přiměřené jejich tělesné a pohybové vyspělosti, dbát rozdílu mezi chlapci a děvčaty, volit program s ohledem na roční období a materiálně technické vybavení školy, dbát na bezpečnost žáků.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova- vést žáky k vzájemnému respektování a spolupráci, komunikace, mezilidské vztahy

Environmentální výchova- vztah člověka k prostředí- odpovědnost k ochraně přírody a přírodních zdrojů, životní styl

Mediální výchova- vnímání mediálních sdělení, informace z tisku, rádia, fungování a vliv médií ve společnosti

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence	Na konci základního vzdělávání žák	Výchovné a vzdělávací postupy učitelů Učitelé:
Kompetence k učení	- vybírá a využívá pro efektivní učení a získání dovedností vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, při pohybových aktivitách a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti	- probírají učivo různými způsoby a metodami, aby si mohl žák vybrat jaký způsob mu vyhovuje a tím podporují jeho samostatnost - učí žáky vyhledávat důležité informace a situace vedoucí k úspěšnému zvládnutí dovedností, kolektivních her a činností v běžném životě - vysvětlením používaných termínů a symbolů vedou žáka k pochopení jejich významu a použití - povzbuzováním učí žáky trpělivosti, pozorováním vyvodit a zhodnotit vlastní možnosti a rozvíjení dovedností
Kompetence k řešení problémů	- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém - dle věku a schopností řeší problémy a navrhuje jejich řešení - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	- upozorňují na nežádoucí situace a chování, vysvětlují a nabízejí možná řešení - na základě praktických zkušeností žáků jim umožňují navrhnout řešení různých úkolů - obměňováním různých úkolů a skupin učí žáky adaptaci na nové podmínky a nacházení nových řešení

Kompetence komunikativní	- formuluje a vyjadřuje své myšlenky - naslouchá promlouvání druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí běžně užívaným gestům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům	- zaměřují se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků - umožňují prezentaci a předvedení vlastních dovedností a zkušeností žáků s danou pohybovou činností - vysvětlením používaných termínů a symbolů vedou žáka k pochopení jednotlivých termínů a jejich používání
Kompetence sociální a personální	- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj - ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	- zařazováním činností ve skupině učí žáky skupinové spolupráce - vytvářením situace, kdy se žáci vzájemně potřebují, podporují skupinovou spolupráci -povzbuzením , chválením a taktním upozorněním na nedostatky přispívá k rozvoji sebedůvěry - vysvětluje možné důsledky a dopady různých způsobů jednání a chování

Kompetence občanské	- respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	vedou žáky sebeúctě a k úctě k druhým lidem, pomáhat osobám které to potřebují učí žáky respektovat práva a povinnosti ve společnosti - vysvětlují a demonstrují způsoby poskytnutí první pomoci pořádají a účastní se s žáky různých sportovních akcí
Kompetence pracovní	- používá bezpečně a účinně materiály a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - hodnotí výsledky své práce	kontrolují dodržování stanovených pravidel, bezpečné používání náčiní a nářadí, přizpůsobují podmínky vzdělávání aktuální situaci vysvětlují potřebu zdokonalování fyzické zdatnosti v pracovním i všedním životě - vedou žáky k umění zhodnotit své klady a nedostatky a poučit se ze svých chyb

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 6. – 7.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
x pochopí zásady zatěžování, změří úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy x usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a rozvoj pohybových dovedností x cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení x využívá základní relaxační techniky k překonání únavy x odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem x umí si uspořádat svůj pohybový režim pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě x dovede se připravit samostatně pro různou pohyb. činnost x posoudit provedení pohybové činnosti a označit příčiny nedostatků x uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu x pohybové aktivity přizpůsobuje aktuálnímu počasí x zná zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného x zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ pohyb a zdraví pohybový režim různé druhy pohybových aktivit, základní funkce a užití různých pohybových činností příprava organismu na cvičení zdravotně orientovaná zdatnost-kondiční programy, manipulace se zatížením rozvoj tělesné zdatnosti prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí- průpravná kondiční koordinace, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení soustředění na cvičení, prožívání činností hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech-hygiena, vhodné oblečení a obutí v nestandardním prostředí, improvizované ošetření a odsun raněného ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ pohybové hry -s různým zaměřením, netradiční pohybové hry honičky- jednotlivci, dvojice, družstva	průřezová témata: <i>osobnostní a sociální</i> výchova podporovat chování, které vede k dobrým vztahům mezi žáky vést žáky k vzájemnému respektování a spolupráci komunikace, <i>mezilidské vztahy</i> <i>environmentální výchova</i> vztah člověka k prostředí <i>mediální výchova</i> informace z televize, tisku, rádia fungování a vliv médií ve společnosti mezipředmětové vztahy: přírodověda- lidské tělo matematika- počet hráčů.... fyzika- fyzikální zákony dějepis- historie tělesné kultury	pozorování žáka- individuální cvičení, skupinová spolupráce, cvičení ve dvojicích cvičení ve skupině rozhovor ze žáky-praktická ukázka pohybové činnos.,demonstrace pohybových úkolů výklad, popis, vysvětlení jednoduché pokusy žáků, autoevaluace žáků zhodnocení vlastního pohybu a pohybu spoluhráče, hledání chyb a jejich náprava
x snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného x zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojených cvičích x dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, x umí cvičit podle slovních pokynů, příp. grafického návodu	překážková dráha člunkové běhy gymnastika akrobacie- kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou přeskoky- skoky prosté z trampolinky, odraz z můstku, roznožka a skrčka		

	hrazda- ručkování ve visu, náskok do vzporu sešín		
x zná základní druhy cvičení a pohybu s hůdkou x zná základní druhy cvičení a pohybu s hůdkou x umí rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčinu x uvědomuje si význam sebeobrany a jejího zneužití x chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty x uvědomuje si, že ne z každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí x zvládá zákl. údržbu náčiní a úpravu před utkáním a po utkání	kladina- lavička, chůze a její modifikace, rovnovážné postoje, náskoky a seskoky kruhy- svis a překoty, houpání, seskok rytmické a kondiční formy cvičení s hůdkou a rytmickým doprovodem základy rytmické gymnastiky, tance, aerobní gymnastika úpoly- přetahování a přetlaky, úpolové odpory atletika- průpravné činnosti, běh na 60m, nízký start, vytrvalostní běh do 12 min. , skok do dálky , hod míčkem, indiánský běh na větší vzdálenost sportovní hry- florbal- základy, nahrávka, střelba, kombinace, hra košíková- driblíng, přihrávka, střelba, hra podle pravidel pro daný věk		
x umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji x chápe bruslení jako vhodnou pohyb. i společenskou činnost, ví jak ošetřit brusle x ví, že bezpečné je bruslení na umělých kluzištích x zná způsoby pomoci prolomení ledu a ošetření při úrazech na bruslení poznatků z dalších předmětů x zvládá jízdu vpřed i vzad, zákl. obrat a zastavení x užívá osvojeného názvosloví na úrovni cvičence a rozhodčího x naplňování základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví x spolurozhoduje osvojované hry a soutěže x chrání přírodu při sportu x umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché	kopaná- nácvik střelby, nahrávky, kombinace, hra (nohejbal, stolní tenis) bruslení, sáňkování- dle momentálních podmínek Lyžování-škola organizuje LVK pro žáky 7. ročníku. Dle podmínek se mohou zúčastnit žáci ostatních ročníků 2. stupně. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ kommunikace v TV- tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, gesta, značky historie a současnost sportu organizace prostoru a pohybových činností- v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj, její ošetřování pravidla osvojovaných pohybových činností- her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a		
	činnostech, měření výkonů, posuzování		

taktice vedoucí k úspěchu družstva	pohybových dovedností ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
x vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení příčiny a možné důsledky oslabení, denní režim, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení		
x zvládá techniky speciálních cvičení x umí vytvořit vhodné prostředí pro cvičení x dovede se připravit na pohybovou činnost x zná základní nevhodné činnosti, ohrožující jeho zdraví	speciální cvičení základní cvičební polohy, základní technika cvičení oslabení podpůrně pohybového systému cvičení zaměřená na správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů, vzpřimovačů páteře, zkráceného svalstva na zadní straně stehů, zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního, posílení oslabených svalů oslabení vnitřních orgánů zlepšení hrudního a bráničního dýchání, koordinace srdečního, dýchacího a pohybového rytmu, rovnovážná a koordinační cvičení oslabení smyslových a nervových funkcí rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů, orientace v prostoru všestranně rozvíjející pohybové činnosti		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 8. – 9.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
x pochopí zásady zatěžování, změří úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy x usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a rozvoj pohybových dovedností x cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení x využívá základní relaxační techniky k překonání únavy x odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem x pohybové aktivity přizpůsobuje aktuálnímu počasí x zná zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného x uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu x zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech x posoudit provedení pohybové činnosti a označit příčiny nedostatku	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ pohyb a zdraví pohybový režim různé druhy pohybových aktivit, rekreační (výkonnostní sport) příprava organismu na cvičení zdravotně orientovaná zdatnost-kondiční programy, manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení soustředění na cvičení, prožívání činností, posilování hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech-hygiena, vhodné oblečení a obutí v nestandardním prostředí, improvizované ošetření a odsun raněného ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ pohybové hry -s různým zaměřením, netradiční pohybové hry honičky- jednotlivci, dvojice, družstva překážková dráha člunkové běhy	průřezová témata: <i>osobnostní a sociální</i> výchova podporovat chování, které vede k dobrým vztahům mezi žáky vést žáky k vzájemnému respektování a spolupráci komunikace, <i>mezilidské vztahy</i> <i>environmentální výchova</i> vztah člověka k prostředí <i>mediální výchova</i> informace z televize, tisku, rádia fungování a vliv médií ve společnosti mezipředmětové vztahy: přírodověda- lidské tělo matematika- počet hráčů.... fyzika- fyzikální zákony dějepis- historie tělesné kultury	pozorování žáka- individuální cvičení, skupinová spolupráce, cvičení ve dvojicích cvičení ve skupině rozhovor ze žáky-praktická ukázka pohybové činn.,demonstrace pohybových úkolů výklad popis, vysvětlení jednoduché pokusy žáků, autoevaluace žáků zhodnocení vlastního pohybu a pohybu spoluhráče, hledání chyb a jejich náprava
x zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojených cvicích x dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku,	gymnastika akrobacie- kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou, stoj na hlavě, kotoul letmo přeskoky- skoky prosté z trampolinky, odraz z můstku, roznožka a skrčka		

x zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou x umí rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčinu x uvědomuje si význam sebeobrany a jejího zneužití x chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty x uvědomuje si, že ne z každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí x zvládá zákl. údržbu náčiní a úpravu před utkáním a po utkání x zná způsoby pomoci prolomení ledu a ošetření při úrazech na bruslení poznatků z dalších předmětů x zvládá jízdu vpřed i vzad, zákl. obrat a zastavení x ví, že bezpečné je bruslení na umělých kluzištích x chápe bruslení jako vhodnou pohyb. i společenskou činnost, ví jak ošetřit brusle x užívá osvojeného názvosloví na úrovni cvičence a rozhodčího x naplňování základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví	hrazda- ručkování ve visu, náskok do vzporu sešín, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu kladina- lavička, chůze a její modifikace, rovnovážné postoje, náskoky a seskoky kruhy- svis a překoty, houpání, seskok, svis střemhlav rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem základy rytmické gymnastiky, tance, aerobní gymnastika úpoly- přetahování a přetlaky, úpolové odpory atletika- průpravné činnosti, rychlý běh, nízký start, vytrvalý běh v terénu, základy překážkového a štafeto- vého běhu, skok do výšky, hod granátem, vrh koulí vytrvalostní běh do 12 min. , skok do dálky , hod míčkem, indiánský běh na větší vzdálenost sportovní hry- florbal- základy, nahrávka, střelba, kombinace, hra košíková- driblíng, přihrávka, střelba, hra podle pravidel pro daný věk kopaná- nácvik střelby, nahrávky, kombinace, hra (nohejbal, stolní tenis) turistika a pobyt v přírodě- přesun do terénu , uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, ochrana přírody bruslení, sáňkování, lyžování -dle momentálních podmínek, bezpečnost pohybu v zimní krajině ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ kommunikace v TV- tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, gesta, značky historie a současnost sportu- významné sportovní soutěže a sportovci organizace prostoru a pohybových činností		
---	--	--	--

x umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji x dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu	v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj, její ošetřování		
družstva x rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka x chrání přírodu při sportu x spolurozhoduje osvojené hry a soutěže x vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	pravidla osvojovaných pohybových činností- her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a činnostech, měření výkonů, posuzování pohybových dovedností ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení příčiny a možné důsledky oslabení, denní režim, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení		
x zvládá techniky speciálních cvičení x umí vytvořit vhodné prostředí pro cvičení x dovede se připravit na pohybovou činnost x zná základní nevhodné činnosti, ohrožující jeho zdraví	speciální cvičení základní cvičební polohy, základní technika cvičení oslabení podpůrně pohybového systému cvičení zaměřená na správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šijových, prsních, bederních svalů, vzpřimovačů páteře, zkráceného svalstva na zadní straně stehů, zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního, posílení oslabených svalů oslabení vnitřních orgánů zlepšení hrudního a bráničního dýchání, koordinace srdečního, dýchacího a pohybového rytmu, rovnovážná a koordinační cvičení oslabení smyslových a nervových funkcí rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů, orientace v prostoru všestranně rozvíjející pohybové činnosti		

Název vyučovacího předmětu : Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 1 hodinu týdně. V 8.-9. ročníku je zařazen povinný tematický okruh Svět práce. Z ostatních tematických okruhů škola vybrala: Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů a Práce s technickými materiály.

Vzdělávání je zaměřeno na

- zájem o pěstování rostlin v závislosti na přírodních podmínkách i práci člověka
- podpoře otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování
- k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky z ostatních předmětů v praxi
- získávání základních pracovních dovedností a návyků
- osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů
- organizace a plánování práce
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě

Zařazená průřezová témata:

Výchova demokratického občana – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

Osobnostní a sociální výchova – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí.

Environmentální výchova – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí

Mediální výchova –schopnost zpracovat , vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní

Multikulturní výchova – zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy, zlepšovat vztahy žák-žák, žák-učitel, učitel- rodič.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

praktické osvojování práce podle návodu,
vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů,
předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení,
poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrozumnějších činnostech,
poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost.

Kompetence k řešení problémů

uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů ,

aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů,
předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce,
otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci,
seznamování žáků s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace.

Kompetence komunikativní

vedení k účinné komunikaci při práci s technickými materiály,
seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů,
výklad pojmů souvisejících s volbou povolání,
předkládání dostatečného množství příležitostí pro vlastní prezentaci žáků .

Kompetence sociální a personální

spolupráce ve dvojici a v malé skupině,
přidělování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání,
zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti.

Kompetence občanské

otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu,
umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat.

Kompetence pracovní

vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů,
vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě ,
předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli,
vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci,
seznamování s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci,
vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
 Vyučovací předmět : Pracovní činnosti
 Ročník: 6. – 8.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
Pěstitelské práce, chovatelství .žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin .pěstuje a využívá květiny pro výzdobu .používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu .prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty .dodržuje technologické kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu Příprava pokrmů .žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče .připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy .dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti .dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	.základní podmínky pro pěstování .zelenina .okrasné rostliny .ovocné rostliny .léčivé rostliny, koření .chovatelství .kuchyně - základní vybavení .potraviny - výběr, nákup, skladování, jídelníček .příprava pokrmů - úprava za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů .úprava stolu a stolování	EV - lidské aktivity a problém životního prostředí EV - vztah člověka k prostředí Výchova ke zdraví OSV - kreativita	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
 Vyučovací předmět : Pracovní činnosti
 Ročník: 7. – 9.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
Svět práce .žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí .posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy .využije profesní orientace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání .prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce Provoz a údržba domácnosti .žák provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví .ovládá jednoduché pracovní postupy při zákl. činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů .správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu .dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu Práce s technickými materiály .žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň .řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí .organizuje a plánuje svoji pracovní činnost .užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku .dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	.trh práce volba profesní orientace .možnosti vzdělávání .zaměstnání .podnikání .finance, provoz a údržba domácnosti .elektrotechnika v domácnosti .vlastnosti materiálu, užití v praxi .pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy .organizace práce, důležité technologické postupy .technické náčrtý a výkresy, techn. informace, návody .úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla	OSV-sociál. rozvoj,komunikace OSV-osobnostní rozvoj VDO-spolupráce MKV-lidské vztahy EV-vztah k prostředí MV-vztah sdělení a reality OSV - sociální rozvoj OSV - seberegulace EV - vztah k živ. prostředí OSV - psychohygiena	

6. Hodnocení a evaluace

6.1. Vlastní hodnocení školy

Strukturu, pravidla a termíny vlastního hodnocení školy stanoví MŠMT prostřednictvím vyhlášky č. 15/2005 Sb., Vyhláška, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

„Vlastní hodnocení je proces vedený školou, při kterém sbor systematicky získává a analyzuje podklady zahrnující i zpětnou vazbu od řady zúčastněných, a používá je k hodnocení a evaluaci aspektů školního vzdělávání vzhledem ke stanoveným standardům. Tento proces by měl přinést výstupy, které napomáhají škole efektivně zaměřit plánování svých aktivit tak, aby vedly ke zlepšování školy.“ Pieter van Petegem

Základním cílem autoevaluace je tedy hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání, kterých škola v určitém období dosáhla.

Dle vyhlášky :

„Vlastní hodnocení školy je podle vyhlášky vždy zaměřeno na:

- a)
cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,*
- b)
posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,*
- c)
oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,*
- d)
účinnost opatření podle písmene c) obsažených v předchozím vlastním hodnocení.*

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou vždy:

- a)
podmínky ke vzdělávání,*
- b)
průběh vzdělávání,*
- c)
podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,*
- d)
výsledky vzdělávání žáků a studentů,*
- e)
řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,*
- f)
úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům“*

Cíle evaluace:

- Pravdivě popsat počáteční stav
- Podrobně zmapovat praktikované modely vyučování
- Objektivně posoudit kvalitu vlastního výkonu
- Zjišťovat vlastní potřeby a racionálně plánovat vlastní rozvoj

- S rozmyslem korigovat a zlepšovat vzdělávací proces prostřednictvím školního vzdělávacího programu
- Stanovit si a utřídit priority
- Využít příležitosti ke změnám
- Rozšířit metodický rejstřík
- Zlepšit spolupráci pedagogů
- Objasnit příčiny zřetelných pocitů a nálad, snížit míru bezradnosti
- Najít argumenty pro vysvětlování, rozhodování a motivování
- Rozvíjet manažerské dovednosti
- Podpořit sdílení dobrých zkušeností a postupů
- Zlepšit spolupráci školy s rodiči
- Prohlubovat atmosféru důvěry mezi učiteli, žáky a rodiči
- Přilákat žáky, zabránit jejich odchodu
- Dosáhnout větší publicity
- Profesionalizovat práci pedagogického sboru.

Oblasti evaluace:

- Podmínky vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů na vzdělávání
- Výsledky vzdělávání
- Řízení, personální práce, kvalita dalšího vzdělávání
- Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům
- RVP ZV - prostorové a materiální, hygienické a bezpečnostní, psychosociální, personální, organizační, spolupráce školy a rodičů (podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných)

Nástroje evaluace:

- Hospitační a kontrolní činnost vedení školy
- Rozhovory s pedagogy a dalšími pracovníky školy,
- Rozhovory se žáky, se zákonnými zástupci žáků a dalšími partnery školy
- Analýza školní dokumentace a žakovských prací
- Dotazníková šetření, ankety, výzkumy
- Rozbor veřejných vystoupení žáků, včetně videozáz., audiozáz., fotodokumentace
- Rozbor ocenění, stížností, ohlasů, hodnocení školy jinými subjekty
- Prohlídka prostor a vybavení školy
- Závěry kontrolní činnosti ČŠI a zřizovatele
- Statistické vyhodnocení údajů (Bakalář, dm Evidence)
- Srovnávací testy (Kalibro, Scio)
- Vlastní písemné práce, testy
- Rozbor úspěšnosti v soutěžích, olympiádách,...
- Rozbor úspěšnosti žáků při přijímacích zkouškách na G a SŠ
- Rozbor příčin neúspěchu žáků (opakování ročníku, zhoršení prospěchu apod.)
- Zápisy z pedagogických rad, třídních schůzek, ...
- Plnění závazných ukazatelů rozpočtu
- Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků
- Rozbor hospodaření a ukazatele nákladovosti
- Výsledky inventarizace majetku

Kritéria evaluace:

- Hodnocení je vždy porovnávání jevu s nějakou vztažnou soustavou.
- Tyto vztažné soustavy zpravidla tvoří dané nebo zvolené cíle, plány, postupy, předpisy, očekávání apod.
- Jiným typem vztažné soustavy jsou podobné subjekty.
- Vztažnou soustavu může vytvořit subjekt i sám sobě – svým dřívějším stavem.
- Při každém hodnocení jsou většinou bezděčně uplatňovány všechny typy v různém poměru.

Struktura vlastního hodnocení školy

1. Podmínky ke vzdělávání

a) vnější podmínky:

- Demografické – porodnost, rodin.faktory-rozvodovost apod., hustota obyvatel, stěhování obyvatel, dopravní obslužnost
- Ekonomicko-technologické – zaměstnanost obyvatel, trh práce, platové podmínky, konkurence, podíly na trhu, informační systémy (internet), školní rozpočet, sponzoři, mimorozpočtové zdroje, doplňková činnost
- Přírodní – přírodní zdroje, životní prostředí a jeho ochrana
- Politické – legislativa, školská legislativa, autonomie, financování, politická situace v obci, regionu
- Kulturní – úroveň vzdělávání a vzdělanosti, životní styl v regionu, zájem o celoživotní vzdělávání, volný čas, rekreace, média
- Konkurenční prostředí školy – struktura školství v regionu, spádová oblast školy, zájem o školu, úspěšnost absolventů, vztahy mezi školami v regionu
- Veřejnost – rodiče, poradní orgány, komunity (spolky, organizace,...), sponzoři, komunální politikové

b) vnitřní podmínky:

- Personální – personální složení pedagogického sboru, kvalita sboru, DVPP, kvalita nepedagog. pracovníků, kvalita managementu, existence personální strategie školy
- Finanční – množství financí (NIV, zřizovatel), autonomie, efektivita, rezervy (fondy, sponzoři, Unie rodičů,...)
- Zařízení, technologie a materiálně technické vybavení – kvalita, kvantita, využitelnost, dostupnost, školní budova, učebny, herny, ŠD, odborné pracovny, zahrada, tělocvična, laboratoř, odpočinkový areál, sportovní hřiště, dílny, pozemek, vybavení nábytkem, učebními pomůckami, nářadím, učebnicemi, pomůckami pro žáky s SVPU
- Informační systémy – efektivita, formy: osobní kontakt, písemné formy. ICT
- Systémy hodnocení kvality – škola a žáci, vedení školy a učitelé, škola a veřejnost, škola a zřizovatel
- Řízení školy – struktura řízení, manažerské činnosti, odborné řízení (např. PK), pedagogické řízení (silné a slabé stránky), poradní orgány (ped. rada, metod. orgány, žák. samospráva, ŠR, UR)
- Koncepční záměry školy – poslání školy, strategické cíle, konkrétní cíle a úkoly, koncepce rozvoje školy
- Nehmotné faktory – pověst-image, charakter a tradice, domácí kontakty, mezinárodní kontakty, schopnost provést změny

2. Průběh vzdělávání

- Realizace vzdělávacího programu – charakteristika vzdělávacího programu, učební dokumenty, profil absolventa, priority, nabídka volitelných a nepovinných předmětů, problematika ICT, environmentální výchova, individuální výuka)
- Organizace, metody a formy práce – organizace školního roku, formy a metody výuky, vztah teoretické a praktické složky, školní řád, klasifikační řád, možnosti konzultace žáků s vyučujícími, samostatná práce žáků, podpůrná opatření při vzdělávání žáků s SVPU, vzdělávání mimořádně nadaných žáků, prevence sociálně patologických jevů, klima školy
- Plánování a příprava výuky – soulad výuky s cíli základního vzdělávání, vhodnost a přiměřenost stanovených cílů k aktuálnímu stavu jednotlivých tříd
- Vyučovací formy a metody – řízení výuky, členění hodin, sledování a plnění stanovených cílů, výuka (frontální, skupinová, indície.), respektování individuál. tempa, možnost relaxace žáků, věcná a odborná správnost výuky, forma kladení otázek
- Interakce a komunikace – pravidla komunikace mezi učitelem a žáky a žáky navzájem, možnost vyjádření vlastního názoru, vzájemné respektování, výchova k toleranci, samostatné řečové projevy žáků
- Hodnocení žáků – respektování individuálních schopností žáků, vzájemné hodnocení a sebehodnocení, zdůvodnění hodnocení učitelem, schopnost využití metod hodnocení, využití klasifikačního řádu
- Přijímání žáků – přijímání žáků do 1. ročníku a do vyšších tříd

3. Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

- Podpora školy žákům – poradenství pro žáky (VP, PPP,...), nabídka mimoškolních aktivit, stravování žáků, služby žákům (kopírování, přístup k VT, ...), přístup k informacím (knihovna, internet), žáci a řízení školy, jednorázové akce pro žáky
- Spolupráce s rodiči – formy, třídní schůzky a konzultace, konzultace s VP, Unie rodičů, Školská rada, účast rodičů na akcích školy, problémy ve spolupráci s rodiči, školní zpravodaj
- Vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání – účast žáků na řízení školy (ŽS), účast rodičů na řízení školy, řešení připomínek, stížností, vztahy k představitelům obce-regionu, firem, prezentace školy na veřejnosti, články v regionálním tisku, zpravodaji, propojení školy s obcí a regionem

4. Výsledky vzdělávání žáků

- Přehled výsledků prospěchu žáků Vztah výsledků prospěchu a absence -
- Komisionální a opravné zkoušky
- Zjišťování názoru žáků
- Uplatnění žáků, úspěšnost při přijímacích zkouškách
- Výsledků žáků v soutěžích a olympiádách
- Pochvaly a opatření k posílení kázně
- Mimořádné výsledky a úspěchy žáků
- Koncerty, vystoupení, výstavy
- Úroveň představitivosti a fantazie v tvořivých činnostech (Vv, Hv, Dr.v)
- Pohybový rozvoj žáků
- Úroveň řečových a jazykových dovedností

5. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- Struktura řízení, složení pedagogického sboru
- Manažerské činnosti
- Odborné řízení – DVPP
- Pedagogické řízení
- Poradní orgány
- Žáci a řízení
- Delegování pravomocí a pracovní náplně
- Systém vnitřních směrnic a pokynů ředitelky
- Systém vedení a hodnocení pracovníků (začínající, nekvalifikovaní,...)

6. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

- Formulace slabých a silných stránek školy (na základě analýzy vnitřních podmínek školy)
- Formulace příležitostí a hrozeb (na základě analýzy vnějších podmínek školy)

Využití sebehodnotící zprávy

- Součást dokumentace školy
- Podklad pro další diskusi ve sboru, pro vlastní rozhodování
- Podklad pro formulování strategie školy (poslání, cíle, úkoly)
- Materiál pro partnery školy (včetně zřizovatele, ČŠI,...)
- Materiál pro veřejnost (včetně rodičů)

Časové rozvržení evaluačních činností:

OBLASTI	TERMÍN
1. Podmínky ke vzdělávání – vnější	
demografické	průběžně
ekonomicko-technologické	průběžně
přírodní	průběžně
politické	průběžně
kulturní	průběžně
konkurenční prostředí školy	průběžně
veřejnost	průběžně
Podmínky ke vzdělávání – vnitřní	
personální problematika	průběžně
finanční problematika	průběžně
zařízení a technolog.,mat.techn.vybavení	průběžně
informační systémy	průběžně
systémy hodnocení kvality	průběžně
řízení školy	průběžně
koncepční záměry školy	květen 07
nehmotné faktory	průběžně
bezpečnost a ochrana zdraví žáků	průběžně
2. Průběh vzdělávání	
realizace vzděl. programu	průběžně

organizace, metody a formy práce	průběžně
plánování a příprava výuky	průběžně
vyučovací formy a metody	průběžně
interakce a komunikace	průběžně
hodnocení žáků	čtvrtletně
přijímání žáků	únor, červen
3. Podpora..., spolupráce...	
podpora školy žákům, přístup k informacím	průběžně
žáci a řízení školy	průběžně
spolupráce s rodiči	průběžně
vliv vzájemných vztahů	průběžně
nabídka mimoškolních aktivit	průběžně
stravování žáků	průběžně
činnost ŠD	průběžně
jednorázové akce pro žáky (výlety, exk,...)	průběžně
4. Výsledky vzdělávání žáků	
výsledky prospěchu, vztah k absenci	2 x ročně
komisionál. a opravné zkoušky	1 x ročně
pochvaly a opatření k posílení kázně	2 x ročně
uplatnění žáků, úspěšnost při přij.zk.	1 x ročně
výsledky v soutěžích a olymp. (silné a slabé str.)	červen
mimořádné výsledky a úspěchy žáků	průběžně
žakovské koncerty, vystoupení, výstavy	průběžně
úroveň představivosti a fantazie v tvoř.činn.	červen
pohybový rozvoj žáků, soutěže	červen
úroveň řečových a jazykových dovedností	průběžně
5. Řízení školy, pers. práce, DVPP	
složení pedagog. sboru	průběžně
personální práce	průběžně
manažerské činnosti	průběžně
pedagogické řízení	průběžně
DVPP	průběžně
delegování pravomocí a pracovní náplně	průběžně
systém vedení a hodnocení pracovníků	průběžně
systém vnitřních směrnic a pokynů	průběžně
hospitační kontrolní činnost	průběžně
vedení nepedag. prac. při zajištění provozu školy	průběžně
6. Úroveň výsledků práce školy (SWOT)	1 x ročně

6.2. Pravidla pro hodnocení žáků

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona („Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.“). Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě školy podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci i žáci školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci nezletilých dětí a žáků.

Motto:

„Není umění dokázat, že dítě něco neumí,
ale je umění dát mu příležitost prokázat, že něco umí.“

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci nezletilých žáků, popř. osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost, byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.
6. V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.
7. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně

opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

9. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

10. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

11. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

12. Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

13. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a kázeňská opatření může udělit či uložit ředitelka školy nebo třídní učitel.

14. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

15. Výchovná opatření

Výchovná opatření **jsou pochvaly a jiná ocenění a kázeňská opatření.**

Třídní učitel, ředitelka školy nebo zástupce obce může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci **pochvalu** nebo jiné **ocenění** (dále jen "pochvala"). Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitelka školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, na zvláštním formuláři školy, výjimečně v doložce na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do třídních výkazů.

15.1. Vnitřní kritéria pro udělování pochval za reprezentaci školy:

- účast v okresním kole pochvala do žákovské knížky
- umístění v okresním kole do 10. místa pochvala do ž.k. a pochvala na vysvědčení
- umístění v krajském kole do 10. místa pochvala na vysvědčení a věcná odměna

15.2. **Kázeňské opatření** se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází **zpravidla před snížením stupně z chování**. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: **napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitelky školy. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit** napomenutí nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. **Ředitelka školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě.** Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy.

Třídní učitel je **povinen** ihned informovat rodiče a vzniklou situaci s nimi řešit.

Na hrubé porušení školního řádu je nutné upozornit písemně rodiče - konkrétně. Nepsat upozornění na drobná porušení, která lze vyřešit ihned ve škole - př. honění o přestávce, ojedinělé zapomínání úkolů a pomůcek, vyrušování v hodině atd. Zápisům předcházet domluvou, napomenutím apod.

15.3. Ředitelka školy nebo třídní učitel **oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka**. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.

15.4. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

15.5. **Stanovení výchovných opatření za neomluvené hodiny :**

- 1 vyučovací den (asi 5 hodin) důtka třídního učitele
- do 10 neomluvených hodin důtka ředitelky školy
- víc jak 10 neomluvených hodin 2.stupeň z chování
- od 20 neomluvených hodin hlášení na odbor sociálních věcí

16. Pravidla pro sebehodnocení žáků:

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

3. Chybu je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

5. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál

6. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

7. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

8. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:

- zodpovědnost
- motivace k učení
- sebedůvěra
- vztahy v třídním kolektivu.

9. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

1.1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a **rozhoduje o ni ředitelka po projednání v pedagogické radě.** Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

1.2. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

1.3. Postihování chování žáka mimo školu

Rodiče je třeba vést k tomu, aby plně odpovídali za své děti v oblasti výchovné. Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole. Jsou-li však závažné a prokazatelné důvody udělit žákovi výchovné opatření vedoucí k posílení kázně, jeví se objektivní hodnotit žáka za chování zejména ve škole, ale ve vážných případech přihlídnout k chování i mimo školu, jedná-li o se případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní.

1.4. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

4. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a).

7. Žák je hodnocen stupněm

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

8. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) pracoval(a) úspěšně,
- b) pracoval(a).

9. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v

České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

10. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

10.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají **jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.**

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a

motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

10.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole **pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.**

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

10.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: **výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.**

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

11. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

11.1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

11.2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

11.3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

11.4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

11.5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení pile žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

11.6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

PROSPĚCH	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
CHOVÁNÍ	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor. Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

5. Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky

5.1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

5.2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

5.3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5.4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5.5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

5.6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

5.7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

5.8. Tato ustanovení se obdobně vztahují také na vzdělávání žáků nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia, s výjimkami uvedenými ve vyhlášce o základním vzdělávání

v § 1, 2, 4, 5, 7, 8, 22 a 23.

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Učitel nesmí psát krátké prověrky za to, že žáci zlobí.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

6.1. Do žákovské knížky zapisuje učitel známky stejně důležité, ze kterých bude vycházet při pololetních klasifikacích. Pokud hodnotí např. orientační opakování „malou“ známkou, tak musí žáci předem vědět, za jaký počet těchto známek, zapíše učitel celkovou známku do ž.k. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

6.2. Netrestat klasifikací nepozornost, zapomínání.

6.3. Neklasifikovat domácí úkoly zaměřené na procvičování učiva, lze známkovat např. referáty, slohové práce, samostatné úkoly, dobrovolné úkoly apod. (zvážit důležitost známky)

6.4. Učitel hodnotí pouze celými známkami (nepíše se mínus, plus apod.)

6.5. Při písemné formě zkoušení učitel nezapočítává do celkové známky psaní (dítě se soustředí např. na pravopis, výpočet apod.), lze však hodnotit druhou známkou, žáky na to předem upozornit.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.), vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

9. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

10. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

11. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy (nejpozději 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci), zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

12. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

13. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

14. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

15. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

16. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

17. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, dohodnou se na termínu doplnění a doučení
- pokud žák chybí pouze jeden den, je povinen si zjistit, co bylo ve škole a doplnit si probrané učivo, z tohoto učiva nebude klasifikován pouze jedinou hodinu po této nepřítomnosti
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací

- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva
- neklasifikují žáky během roku ihned po prázdninách, po výletech, lyžařském výcviku a podobných školních akcích
- učitel klasifikuje jen probrané učivo a zopakované
- pokud dítě dostane ze zkoušení špatnou známku, mělo by dostat v příští hodině šanci k novému zkoušení (pokud se přihlásí) - mohlo být stresované, nemocné nebo v problémové situaci apod.

18. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

19. Zásady klasifikace:

19.1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

19.2. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani objektivnímu.

19.3. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

19.4. Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

2. Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.

3. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

4. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co

nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).

5. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

6. Klasifikace bývá provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,

7. Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení –zvláštní tiskopis!). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit dítě slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.

8. Ředitelka školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím(i) a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně.

9. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

10. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

11. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

12. Charakteristika klasifikačních stupňů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

známka	učivo	úroveň myšlení	vyjadřování	aplikace, řešení	píle, zájem
1	bezpečně ovládá	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	výstižné, přesné vyjadřování	spolehlivě, uvědoměle, užívá vědomostí, pracuje svědomitě, samostatně, s jistotou	aktivní, zájem
2	Ovládá	uvažuje samostatně	celkem výstižné	užívá vědomostí a dovedností při řešení úkolů, malé ne časté	učí se svědomitě

				chyby	
3	V podstatě ovládá	Menší samostatnost v myšlení	Nedovede se dost přesně vyjádřit	Úkoly řeší za pomoci učitele, s pomocí odstraňuje své chyby	V učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4	Ovládá jen částečně, značné mezery ve vědomostech	Myšlení nesamostatné	Myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi	dělá podstatné chyby nesnadno je překonává	malý zájem o učení potřebuje pobídky a pomoc
5	neovládá	I na návodné otázky odpovídá nesprávně	I na návodné otázky odpovídá nesprávně	Praktické úkoly nedovede splnit ani za pomoci učitele	Veškerý pomoc a pobízení jsou neúčinné

Hodnocení mimořádně nadaných žáků

1. Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

VI. Výstupní hodnocení

1. Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

- možnostech žáka a jeho nadání
- předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka
- chování žáka v průběhu povinné školní docházky
- dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka

3. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

7. Přílohy

7.1 Učební osnovy volitelných vyučovacích předmětů

Název vyučovacího předmětu: Sportovní hry

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah volitelného vyučovacího předmětu Sportovní hry vychází z obsahu vzdělávací oblasti Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Člověk a zdraví.

Obsahem výuky v sedmém až devátém ročníku je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacích oborů Tělesná výchova a souvisejících okruhů průřezových témat a kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Učivo předmětu sportovní hry navazuje a rozšiřuje předmět tělesná výchova. Je rozděleno do jednotlivých tématických celků, ve kterých se žáci snaží osvojovat si základní dovednosti, pravidla a taktiku vybraných sportovních her. Dále získávají poznatky z oblasti sportu, hygieny, zdravého životního stylu a bezpečnosti při hře, rozšiřují si škálu pohybových a herních dovedností, což vytváří základ pro správné pracovní návyky, odstraňování poruch hybnosti a motorických zlovyků. Sportovní hry naplňuje spolu s výukou tělesné výchovy, oblast vzdělávání pro zdraví.

Časová dotace:

7. až 9. ročník – 1 hodina týdně formou volitelného předmětu, je použita 1 h volné disponibilní dotace

Organizační vymezení:

Výuka Sportovních her se realizuje ve školní tělocvičně, sokolovně, na tenisových kurtech, fotbalovém hřišti a v přírodě. Výuku je nutné přizpůsobovat aktuálnímu počasí.

Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídít kolektivu ...).

Nejčastěji aplikované metody výuky jsou: ukázka, výklad, pokus – omyl. Z forem se uplatňuje především skupinová a individuální výuka. Při volbě jednotlivých metod je nutné zohledňovat mentalitu, věk, pohlaví a zdravotní stav žáka. Snahou je, aby se žáci aktivně zapojovali do samostatného řešení problémů vzniklých při provádění cvičení, ať se jedná o cvičení individuální (průpravná cvičení) nebo skupinové (průpravné hry). Cílem je uplatňování takových metod výuky, které vytváří a upevňují v žácích pocit radosti z pohybu.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

osobnostní rozvoj (rozvoj vědomostí v oblasti sportu a zdravého životního stylu)

sociální rozvoj (vzájemné respektování, spolupráce a komunikace)

morální rozvoj (hodnoty, postoje, fair play)

Environmentální výchova (EV)

vztah člověka k prostředí

životní styl

Mediální výchova (MV)

- vnímání mediálních sdělení, informace z tisku, rádia, fungování a vliv médií ve společnosti

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence:	Na konci základního vzdělávání žák:	Výchovné a vzdělávací postupy učitelů. Učitel:
k učení	• poznává smysl a cíl svých aktivit • plánuje a řídí vlastní činnost • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a využívá je v budoucnu • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu	• probírá učivo různými způsoby a metodami • hodnotí žáky způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok • stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíly vzdělávacího programu • dodává žákům sebedůvěru • sleduje pokrok všech žáků • vysvětlením používaných termínů a symbolů vede žáky k pochopení významu
k řešení problému	• vnímá nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů • využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení	• vede žáky k využívání předchozích zkušeností při řešení nových problémů • upozorňuje na nežádoucí situace a chování, vysvětluje a nabízí nová řešení • obměňováním různých úkolů a skupin učí žáky adaptaci na nové podmínky a nacházení nových řešení
komunikativní	• komunikuje na odpovídající úrovni • rozumí běžně užívaným gestům, zvuků a jiným informačním a komunikačním prostředkům	• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vysvětlováním a používáním sportovních termínů a symbolů vede žáky k pochopení jednotlivých termínů a jejich používání • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

sociální a personální	• pracuje ve skupině • podílí se na vytváření pravidel práce v týmu • podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi • vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj	• umožňuje každému žákovi zažít úspěch • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • vysvětluje možné důsledky a dopady různých způsobů chování a jednání • povzbuzováním, chválením a taktním upozorňováním na nedostatky přispívá k rozvoji sebedůvěry
občanské	• respektuje hygienická a bezpečnostní pravidla • respektují názory ostatních • aktivně se zapojují do sportovních aktivit • rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)	• při výuce dohlíží na dodržování hygienických, bezpečnostních pravidel a pravidel slušného chování • vede žáky k vzájemné pomoci a toleranci k druhým lidem • pořádá a účastní se s žáky různých sportovních akcí
pracovní	• používá bezpečně a účinně vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky • využívají znalostí a dovedností v běžné praxi • hodnotí výsledky své práce	• kontroluje dodržování stanovených pravidel, bezpečné používání náčiní a náradí • vysvětluje potřebu zdokonalování fyzické zdatnosti v pracovním a všedním životě • vede žáky k umění zdokonalit své klady a nedostatky a poučit se ze svých chyb

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Sportovní hry
Ročník: 7. – 9.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu	Př – lidské tělo	pozorování žáka – individuální cvičení, skupinová spolupráce
• dodržuje bezpečnostní zásady při hodinách • dodržuje základní hygienická pravidla • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • zná zásady poskytování první pomoci	Hygiena a bezpečnost při sportovních činnostech - hygiena, vhodné oblečení a obutí, improvizované ošetření	Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí	
• zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • zná slangové výrazy ze sportovních her • rozumí povelům průpravných cvičení a správně na ně reaguje	Tělocvičné pojmy-komunikace ve sportovních hrách	Mediální výchova – informace z TV, tisku, rádia	

• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje turnaj na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink • ovládá základní způsoby střelby • zná základy z pravidel- aplikuje pravidla při hře • umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo • zvládá herní činnosti - herní činnosti jednotlivce – základy obranných a útočných činností • umí odpálení, chytání a nadhazování míčku • zvládá základní odbití míče spodem i vrchem, podání spodem • zná princip smečování	Sportovní hry - míčové hry a pohybové hry pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, pravidla, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových her • basketbal – driblink, přihrávka, střelba, hra podle pravidel • volejbal – odbití míče spodem i vrchem, podání spodem • fotbal – nahrávka, střelba, klička, zpracování míče, hra • futsal – nahrávka, střelba, klička, zpracování míče, hra • florbal – nahrávka, střelba, klička, zpracování míčku, hra • baseball – odpálení, chytání a nadhazování míčku, hra • házená - driblink, přihrávka, střelba, hra • nohejbal - nahrávka, zpracování míče, smečování, podání • vybíjená - chytání míče, házení	D – historie sportů M – počet hráčů F – fyzikální zákony	ukázka pohybové činnosti, demonstrace pohybových úkolů, výklad, popis, jednoduché pokusy žáků
• usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a rozvoj pohybových dovedností	Rozvoj tělesné zdatnosti • průpravná kondiční koordinační cvičení • překážkové dráhy • kruhový provoz		
• soutěží	Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, honičky atd.		
• úspěšně absolvuje testovací baterie jednotlivých míčových her dle předem daných kritérií	Testování výkonnosti		hledání chyb

Název vyučovacího předmětu: Výtvarné činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarné činnosti vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Umění a kultura.

Obsahem výuky v 7. až 9. ročníku je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Umění a kultura a souvisejících okruhů průřezových témat a kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarné činnosti směřuje k rozvoji tvůrčí činnosti, smyslové citlivosti a uplatňování subjektivity, k práci s vizuálně obraznými znakovými systémy, k užívání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií, přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Časová dotace:

7. – 9. ročník – 1 hodina týdně formou volitelného předmětu, je využita 1 h volné disponibilní časové dotace

Organizační vymezení:

Výuka Výtvarných činností probíhá různými formami práce za využití dostupných učebních pomůcek v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebně keramiky, v učebně informatiky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).

Zařazená průřezová témata:

Výchova demokratického občana (VDO)

Principy demokracie

Mediální výchova (MV)

Tvorba mediálního sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Multikulturní výchova (MKV)

Lidské vztahy

Multikulturalita

Enviromentální výchova (EV)

Vztah člověka k prostředí – náš životní styl, odpovědnost člověka k ochraně přírody

Ekosystémy – příroda kolem nás

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

Jsme Evropané

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností a poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita

Sociální rozvoj – Komunikace, Spolupráce a soutěživost

Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje a praktická etika

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Kompetence k učení

při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytvářejí takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení

žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací

strategie - učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní vlastní činnost

strategie - učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů

žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek

při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

strategie - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

strategie - učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ..)

strategie - učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..)

Kompetence sociální a personální

žák se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

strategie - učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

strategie - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

strategie – učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu

žáci respektují názor druhých

žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží

strategie - učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní

při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla

žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem

žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla

strategie - učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení

strategie - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence	Žák:	Výchovné a vzdělávací postupy učitelů Učitelé:
Kompetence k učení	- při teoreticky zaměřených hodinách si vytváří takové učební materiály, aby je mohl dále využívat pro své vlastní učení - organizuje a řídí vlastní práci - při své tvorbě poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže zpětně uvědomit problémy související s realizací - osvojí si základní pojmy a terminologii - učí se využívat získané poznatky v dalších výtvarných činnostech - zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjadřování (VOV)	- seznamují žáky s různými způsoby a technikami tak, aby si mohl žák vyzkoušet a následně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje, a tím podporují jeho samostatnost a tvořivost - zadávají jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost - vedou žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů - vedou žáky k ověřování získaných teoretických poznatků jejich použitím při tvorbě vlastního vizuálně obrazného vyjádření - využívají kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
Kompetence k řešení problému	- volí při vlastní tvorbě vhodné způsoby řešení za využití získaného poznání a vlastního úsudku a zkušeností - rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení - přemýšlí o různorodosti interpretací téhož VOV a zaujímá k nim svůj postoj	- vedou žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů - předkládají žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - zadávají úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - upozorňováním na získané poznatky učí žáky využívat jejich vlastní zkušenosti - sledují ve škole i při mimoškolních akcích, jak žáci prakticky zvládají řešení problému - prezentováním výsledků prací žáků na nástěnce učí žáka srovnávat různé způsoby řešení problémové situace
Kompetence komunikativní	- rozvíjí svoji dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory - naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně vhodně reaguje a	- zaměřují se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků - umožňují žákům předvedení výsledků jejich práce před spolužáky zařazováním prezentací - vedou žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné

	argumentuje - pojmenovává vizuálně obrazné prvky, porovnává je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření	oblasti - vytvářejí dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ..) - dohlížejí na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..)
Kompetence sociální a personální	- je veden ke schopnosti tvořivě a účinně pracovat ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - učí se respektovat různorodost téhož VOV, možnost alternativního přístupu - vytváří si pozitivní představu o sobě samém	- zařazováním činnosti ve skupině, v páru a projekty učí žáky užívat sociální formy práce - podporují solidaritu žáků vytvářením situací, kdy si žáci vzájemně pomáhají - uplatňují individuální přístup - umožňují každému žákovi zažít úspěch - v průběhu výuky zohledňují rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
Kompetence občanské	- respektuje přesvědčení druhých, utváří si pozitivní postoj k tradicím, kulturnímu a historickému	- jasným vysvětlením práv a povinností v dané hodině učí žáky akceptovat pravidla - vedou žáky k prezentování jejich myšlenek a názorů - vedou žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
Kompetence občanské	dědictví v rámci lidské společnosti - vytváří plakáty a upoutávky, kterými propaguje a prezentuje školu a její akce - prezentuje výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží	- pomáhají žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům - podporují občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů
Kompetence k pracovní	- dodržuje vymezená hygienická a bezpečnostní pravidla - plánuje úkoly a postup - vytváří si pozitivní vztah k man. činnostem - své znalosti využívá v běžném životě - samostatně užívá vizuálně obrazné techn.	- vedou žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení, k pozitivnímu vztahu k práci - rozvíjejí u žáka smysl pro povinnost dodržováním stanovených pravidel - požadují dodržování dohodnuté kvality a postupů - vedou žáky k využívání získaných návyků a znalostí v další praxi

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarné činnosti
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
Vybírá a samostatně vytváří VOV na základě zkušeností z vlastního vnímání, představ a poznání Uplatňuje osobitý přístup k realitě Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů	Prvky VOV – kresebné etudy – objem, tvar, linie, šrafování Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky Experiment – řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru – horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta	Osobnostní výchova – rozvoj schopností poznávání	
Užívá VOV k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Rozvíjení smyslové citlivosti Přenášení prostoru na plochu Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek	Enviromentální výchova – vztah člověka k prostředí Osobnostní výchova – rozvoj schopností poznávání	Např. vytrhávaný reliéfní portrét, přírodní děje – jejich vznik a průběh – bouře, mlha, vichřice, mraky, víry, sopky
Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	Barevné vyjádření Arabské umění Odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru)	Enviromentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí Dě – arabské umění	Např. rok – měsíce, kalendář
Využívá dekorativní postupů – rozvíjí si estetické cítění	Užitá grafika a písmo , druhy písma	Mediální výchova a ČJ – tvorba mediálního sdělení	
Rozliší působení VOV v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku i v rovině sociálně utvářeného účinku – i symbolického	Kategorizace představ, prožitků zkušeností a poznatků	Multikulturní výchova – multikulturalita Osobnostní výchova - kreativita	Např. kašírování – výtvarné náměty z Asie, Afriky a Ameriky, masky

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality	Vlastní prožívání , interakce s realitou	Osobnostní výchova – sebepoznání a sebepojetí	Např. vyjádření pocitů pomocí barev – špatná a dobrá nálada
Využívá VOV k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Uplatnění subjektivity ve VOV	Osobnostní výchova - kreativita	Např. fantazijní variace na základní tvary písmen

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarné činnosti
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
Vybírá a samostatně vytváří VOV na základě zkušeností z vlastního vnímání, představ a poznání Uplatňuje osobitý přístup k realitě Užívá VOV k zaznamenání vizuálních zkušeností	Kresebné etudy Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů – dominanta, subdominant, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie – v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě	Osobnostní výchova – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů	
Umí využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	Správná technika malby – zvládnutí větší plochy Impresionismus , technika akvarelu, pastel Objemové vyjádření námětu barvami – doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné, subjektivní barevná škála	Dě – hist.souvislosti 19. století a přelomu 19. a 20. století Ze – mapa světa, obal Země Multikult. vých. – lid. vztahy Envirom. vých.– vztah člověka k prostředí	Např. zátiší, mnoho zemí jeden svět, rozdílné kvality obalu Země
Využívá dekorativní postupů – rozvíjí si estetické cítění	Užitá grafika a písmo , reklama a propagační prostředky	Osobnost. výchova – kooperace	Např. vitráž z barevných papírů
Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	Zdokonalování technik kresby – <i>způsoby stínování, kontrast</i>	Osobnostní výchova – rozvoj schopností poznávání	Např. kresba zátiší s geometrickými a měkkými tvary
Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření Kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	Práce s netradičními materiály	Enviromentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí Osobnostní výchova – sebepoznání a sebepojetí	Např. proměny všedních předmětů

K tvorbě se učí užívat některé metody soudobého výtvarného umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, popř. video a animace	Práce s internetem – vyhledávání www stránek - orientace Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti Osobnostní výchova - rozhodovací dovednosti	Např. gotické vitráže
--	--	---	-----------------------

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarné činnosti
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
Vybírá a samostatně vytváří VOV na základě zkušeností z vlastního vnímání, představ a poznání Uplatňuje osobitý přístup k realitě	Techniky kresby – tužka, perko, uhl, rudka, dynamická kresba Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty)	Enviromentální výchova – vztah člověka k prostředí	Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy
Umí využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami Kontrast – barevný, světelný	Informatika – počítačová grafika	
Rozlišuje obsah VOV uměleckých projevů současnosti a minulosti, seznamuje se s oblastmi moderního umění Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace VOV, vysvětluje své postoje k nim, přičemž si uvědomuje osobní, společenskou a kulturní podmíněnost svých hodnotových soudů	Práce s uměleckým dílem – umění 1. pol. 20. století a 2. pol. 20. století, např. kubismus, surrealismus Hlavní trendy současného výtvarného umění – instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening apod.	Výchova k myšlení v evrop. a glob souvisl.– Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá Dě – historické souvislosti 20. stol. HV – výtvarné směry 20. století promítající se v hudbě Osobnost. výchova – hodnoty, postoje, praktická etika	
Užívá VOV k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích	Společná práce – komunikace Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn	Osobnostní výchova – komunikace Enviromentální výchova - ekosystémy	Např. jaká byla léta minulá – svět po zemětřesení, výbuchu sopky apod.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
Užívá VOV k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Reflexe a vztahy zrakového vnímání a ostatních smyslů Uplatňování subjektivity ve VOV Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí	Osobnostní výchova – sebezpoznání a sebepojetí	Např. já – plastika, koláž
K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, popř. video a animace – prohlubuje si znalosti a schopnosti práce	Reklama a propagační prostředky Animace a prezentace – spolupráce, komunikace	Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu	Např. obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály
Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování	Pláce v plenéru – <i>krajinomalba, frotáž</i>	Enviromentální výchova – vztah člověka k prostředí	

Název vyučovacího předmětu : Technické činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah povinně volitelného předmětu technické činnosti vychází z obsahu vzdělávací oblasti Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Člověk a svět práce. Výuka je určena žákům osmého a devátého ročníku. Vzdělávání je zaměřeno na získávání základních praktických dovedností, osvojení jednoduchých pracovních postupů potřebných pro běžný život, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, vytváření aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí, orientaci v různých oborech lidské činnosti, získávání informací a poznatků významných pro profesní orientaci.

Časová dotace:

8. a 9. ročník – 1 hodina týdně formou volitelného předmětu, je využita 1 h volné disponibilní časové dotace

Organizační vymezení:

Výuka Technických činností se realizuje v kmenových třídách, ve školní dílně, v učebně VT. Učitel využívá výklad, praktické ukázky, písemný zápis na tabuli, samostatnou práci, skupinovou práci, vyhledávání informací.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, kreativity)
- sociální rozvoj (kooperace – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci)
- morální rozvoj (řešení problémů, rozhodovací dovednosti, praktická etika)

Enviromentální výchova (EV)

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence:	Na konci základního vzdělávání žák:	Výchovné a vzdělávací postupy učitelů. Učitel:
k učení	• na základě získaných poznatků je schopen vyvozovat závěry, ukáže platnost obecného závěru na konkrétních příkladech • vyhledává, třídí a spojuje informace v celek • poznává vlastnosti materiálu, surovin • poznává jednoduché přístroje pro domácnost a technické činnosti • učí se plánovat, pořizovat si náčrty • poznává smysl učení	• vede žáky k plánování činnosti • vede žáky k uvědomění si důležitosti práce podle návodů • při výkladu učiva vychází z praxe a ukazuje přesah učiva do praxe • předkládá dostatečné množství příkladů pro pochopení technické dokumentace, jednoduchých přístrojů • vede k poznávání vlastností materiálů, surovin • zdůrazňuje důležitost náčrtů • ukazuje mezipředmětové vztahy s ostatními vyučovacími předměty
k řešení problému	• na základě svých zkušeností volí nejlepší způsob řešení • získává informace vhodné k řešení problémů	• vede k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešeného problému • vede žáky k využívání předchozích zkušeností při řešení nových problémů • klade důraz na tvůrčí způsob přemýšlení • dbá na ověřování a kontrolu získaných poznatků a výsledků samotnými žáky
komunikativní	• snaží se komunikovat ve skupinách a společně řešit zadaná témata • prezentuje výsledky své práce, přijímá pochvalu i kritiku svých výsledků a učí se z vlastních chyb • poznává přesné významy pojmů ve všech tematických okruzích a užívá je při práci	• vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky při práci, snaží se do diskuse zapojit vždy všechny žáky • vede žáky k přesnému vyjadřování • užívá skupinovou práci a podporuje komunikaci ve skupině, umožňuje žákům prezentaci výsledků skupiny před ostatními žáky a podporuje diskusi o sporných výsledcích

sociální a personální	• pracuje ve skupině, umí si rozdělit práci podle schopností jednotlivců ve skupině, prosazuje svůj názor a věcně argumentuje • aktivně hodnotí svoji práci pro skupinu, využívá své předpoklady pro řešení problémů • identifikuje příčiny úspěchu či neúspěchu ve své práci	• zadává žákům práci pro řešení ve skupinách, podporuje práci všech žáků ve skupině, přiřazuje různé role žákům ve skupině • při skupinové práci podporuje ty schopnosti žáků, ve kterých vynikají • vede k odpovědnosti za kvalitu práce a dodržení termínu odevzdání • vede žáky k sebehodnocení, vnímání vlastního pokroku
občanské	• respektuje hygienická a bezpečnostní pravidla • chrání své zdraví a zdraví svých spolužáků, při úrazu aplikuje první pomoc a zavolá odpovědného dospělého • zná základní pravidla pro udržování kvality životního prostředí • poznává okolní svět, orientuje se v různých oborech	• při výuce dohlíží na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel • vede žáky k vzájemné pomoci a toleranci • vede žáky k dodržování zákonů a pravidel související s kvalitou životního prostředí, ochranou přírody a péčí o jejich zdraví • vede žáky k poznávání různých činností člověka, profesní rozmanitosti a potřeby pro společnost
pracovní	• respektuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienu práce a technologickou kázeň • orientuje se v nabídce různých profesí • ovládá jednoduché pracovní postupy při práci	• podporuje úsilí a vůli žáků k dosažení kvalitních výsledků • podporuje vytváření pozitivního vztahu k práci • vede k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech nástrojů, přístrojů, materiálů • rozvíjí schopnost srovnávat různé postupy, vyhodnocovat optimální • vytváří prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání v profesní orientaci

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Předmět: Technické činnosti
Ročník: 8.-9.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
- používat správné pomůcky při rýsování - načrtne a narýsuje druhy čar - dokáže správně popisovat technickým písmem - zná druhy a formáty technických výkresů - rýsuje v měřítku zmenšení i zvětšení - zobrazuje jednoduché součásti a okótuje je	Základy rýsování, technické výkresy, základy pravoúhlého promítání - pomůcky při rýsování - druhy čar a jejich užití - technické písmo - druhy a formáty technických výkresů - měřítka zobrazení - technické zobrazení jednoduchých součástí - kótování ve strojírenství - základy pravoúhlého promítání	M	
- užívat technickou dokumentaci, připravit si vlastní jednoduchý náčrt - organizovat a plánovat svoji pracovní činnost - řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí - provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň - dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím - poskytnutí první pomoci při úrazu	Zpracování dřeva, kovů a plastů - technická dokumentace (technický výkres, technologický postup) - práce s ručním nářadím a pomůckami - zhotovování drobných předmětů denní potřeby, bytových doplňků, školních pomůcek, drobné údržbářské práce - lepení, barvení, lakování - dovednosti pro domácí údržbu - práce montážní a demontážní - bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci - první pomoc	M – základy rýsování, náčrty F - měření, jednoduché stroje	

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
• poznávat techniku jako součást lidské kultury, spojení techniky s pracovní činností člověka • poznávání okolního světa a aplikace poznatků při vlastní pracovní činnosti • chápat práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci • orientovat se v různých oblastech lidské činnosti	<u>Technika a společnost</u> • objevy, vynálezy, dějiny techniky (výběr) • vliv techniky na rozvoj některých oblastí: těžba surovin, energetika, strojírenství, elektrotechnika, stavebnictví, chemie, doprava, zdravotnictví, zemědělství • technické informace a jejich uplatnění ve společnosti • úloha materiálu v moderní technice (nové materiály v automobilovém průmyslu, zdravotnictví atd.), zajímavosti	<i>M,F,CH,D</i>	

Název vyučovacího předmětu: Práce s počítačem

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Práce s počítačem vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru RVP pro ZV Informační a komunikační technologie. Cílem předmětu je, aby žáci dokázali složitější úpravy textu, zpracovávali složité tabulky, dokázali vkládat a používat vzorce, vytvářet grafy, dokázali upravovat fotky, vytvořit prezentaci, vložit do ní hudbu, animaci, film, zvládali prezentovat svoji práci.

Časová dotace:

8.-9. ročník – 1 hodina týdně formou volitelného předmětu, je využita 1 h volné disponibilní časové dotace

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v učebně VT formou vyučovací hodiny, krátkodobých i dlouhodobých projektů.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, tvořivost

Environmentální výchova – zjišťování aktuálních informací o stavu životního prostředí ve světě i v okolí, hledání způsobů řešení ekologických problémů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – získávání informací o zemích Evropa a světa, o jejich životě a událostech

Mediální výchova – využívání různých zdrojů informací, ověřování jejich věrohodností, vlastní tvorba textů, tabulek, grafů

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence	Na konci základního vzdělávání žák:	Výchovné a vzdělávací postupy učitelů Učitelé:
Kompetence k učení	- samostatně objevuje možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě	- učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace zadáváním práce v odborné literatuře a na internetu - vedou žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě - vedou žáky k plánování postupů a úkolů
Kompetence k řešení problému	- zadáváním projektů je veden k tvořivému přístupu při jejich řešení - vyhledává informace a navrhuje vhodné řešení problémové situace	- růzností v zadávání úkolů, v sestavě skupiny vedou žáky k adaptaci na nové podmínky a navrhování řešení - používáním moderní techniky učí žáky jejího využití při řešení problémů

Kompetence komunikativní	- adekvátně reaguje na dotazy a komunikuje na odpovídající úrovni - učí se pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie	- vedou žáky k užívání správné terminologie - zaměřují se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků - umožňují žákům předvedení výsledků jejich práce před spolužáky zařazováním prezentací
Kompetence sociální a personální	- učí se naplánovat si práci - snaží se poskytnout radu a pomoc - učí se pracovat v týmu a podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu	- zadávají úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, podporují vzájemnou pomoc žáků - zařazováním činnosti ve skupině, v páru a projekty učí žáky užívat sociální formy práce
Kompetence občanské	- seznamuje se s vazbami na legislativu a s morálními zákony a sám je musí dodržovat - respektuje názory ostatních - při zpracovávání informací je veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení ke kterým se může dostat např. prostřednictvím Internetu	- umožňují, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost - jasným vysvětlením práv a povinností v dané hodině učí žáky akceptovat pravidla - vedou žáky k tomu, aby ctili druhé
Kompetence pracovní	- při práci dodržuje vymezená bezpečnostní i hygienická pravidla - je veden k efektivitě při organizování vlastní práce	- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, kontrolou samostatné práce žáka a dodržováním stanovených pravidel - chválí za dobrou práci a netrestají za nepovedenou, tím vedou žáky k pozitivnímu vztahu k práci - různými formami hodnocení a sebehodnocení vedou žáky k porovnávání výsledků jeho práce - vedou žáky k ověřování výsledků

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Práce s počítačem
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
	Prohloubení učiva 7. ročníku		
* orientuje se v hardware, umí ho zapojit * umí vytvořit složky, přehledně třídí data v počítači * využívá dostupných textových editorů, umí naformátovat text, použít tabulátory, odrážky a víceúrovňové číslování * vytváří tabulky, vkládá vzorce a řeší úlohy z praxe, umí vytvořit grafy * provede základní nastavení poštovního programu * stáhne a nainstaluje program, respektuje autorská práva	* hardware * cesty, složky, soubory * Poznámkový blok, WordPad, Microsoft Word, OpenOffice * Microsoft Excel * Microsoft Outlook * licence – freeware, shareware, demo	Čj - kvalita písemného projevu, gramatická a obsahová správnost M – jednoduché početní operace	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Práce s počítačem
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
* dokáže vytvořit prezentaci, nastavit animaci snímků, nastavit přechody snímků * dokáže nastavit a spustit svou prezentaci	Prezentace- PowerPoint	OSV - tvořivost, pravidla komunikace Mv - prezentace, diskuse Ev -prezentace o živ.prostř.	
* skenuje obrázky a dokumenty * nafotí snímek * dokáže upravit fotografii, vložit komentář, změnit tóny barev, připravit snímek na tisk	Digitální fotoaparát Editor		

Název vyučovacího předmětu: Přírodovědná praktika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah volitelného vyučovacího předmětu Přírodovědná praktika vychází z obsahu vzdělávací oblasti Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Člověk a příroda. Obsahem výuky v sedmém až devátém ročníku je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacích oborů Přírodopis, Chemie, Fyzika a souvisejících okruhů průřezových témat a kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Dále je tento předmět zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování učiva, na propojení praktických dovedností a praktické činnosti s osvojovaným učivem, na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje.

Časová dotace:

7. až 9. ročník – 1 hodina týdně formou volitelného předmětu, je využita 1 h volné disponibilní časové dotace

Organizační vymezení:

Výuka Přírodovědných praktik se realizuje v kmenových třídách, v chemické laboratoři, v učebně fyziky, v učebně VT, popř. formou přírodovědné vycházky.

Učitel využívá výklad, praktické ukázky, písemný zápis na tabuli, samostatnou práci, skupinovou práci, vyhledávání informací, krátkodobé projekty, videopořady, didaktické hry.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení)
- sociální rozvoj (kooperace – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci)
- morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika)

Environmentální výchova (EV)

- ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

Mediální výchova (MV)

- kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii, chápání podstaty mediálního sdělení)

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence:	Na konci základního vzdělávání žák:	Výchovné a vzdělávací postupy učitelů. Učitel:
k učení	• na základě získaných poznatků je schopen vyvozovat závěry, ukáže platnost obecného závěru na konkrétních příkladech • využívá získaných poznatků k řešení problémů v praxi • samostatně nebo ve skupinách vyhledává nové poznatky, třídí je a hledá vztahy mezi nimi a dříve získanými poznatky • je schopen aktivně pracovat s odbornou literaturou • je schopen sebehodnotit výsledky své práce a vyvarovat se obdobných chyb při dalších činnostech • je schopen experimentu a pozorování	• vede žáky k aktivnímu vyvozování obecných závěrů na základě pozorování přírody, z obecných závěrů vyvozuje konkrétní poznatky o organismech • demonstruje praktické dovednosti vedoucí k poznávání přírody, ukazuje vhodné metody učení • při výkladu učiva vychází z praxe a ukazuje přesah učiva do praxe • ukazuje a aktivně podporuje práci s literaturou, internetem a dalšími informačními zdroji při vyhledávání nových informací, jejich třídění, propojování a hledání vzájemných souvislostí mezi novými a dříve získanými poznatky • dbá na užívání správné biologické terminologie, osvětluje význam zkratk a značek užívaných při výuce přírodopisu a v literatuře • vede žáky k hodnocení vlastních výsledků • ukazuje mezipředmětové vztahy s ostatními vyučovacími předměty
k řešení problému	• na základě svých zkušeností hledá nové řešení aktuálně zadaného úkolu • aktivně si ověřuje správnost svých výsledků	• zadává úkoly s více postupy řešení tak, aby byly alespoň částečně využitelné v praxi • vede žáky k využívání předchozích zkušeností při řešení nových problémů • pro řešení složitěji zadaných úkolů využívá skupinové práce • dbá na ověřování a kontrolu získaných poznatků a výsledků samotnými žáky

komunikativní	• snaží se komunikovat ve skupinách a společně řešit zadaná témata • prezentuje výsledky své práce, přijímá pochvalu i kritiku svých výsledků a učí se z vlastních chyb • při verbální komunikaci používá správně biologickou terminologii	• užívá při výuce řízenou diskusi na zadaná témata, snaží se do diskuse zapojit vždy všechny žáky • při diskusi podporuje témata související s práv probíranou látkou • užívá skupinovou práci a podporuje komunikaci ve skupině, umožňuje žákům prezentaci výsledků skupiny před ostatními žáky a podporuje diskusi o sporných výsledcích • dbá na užívání správné biologické terminologie jak ve škole, tak v každodenním životě
sociální a personální	• pracuje ve skupině, umí si rozdělit práci podle schopností jednotlivců ve skupině, prosazuje svůj názor a prezentuje výsledky celé skupiny před spolužáky • aktivně hodnotí svoji práci pro skupinu, využívá své předpoklady pro řešení problémů • identifikuje příčiny úspěchu či neúspěchu ve své práci	• zadává žákům práci pro řešení ve skupinách, podporuje práci všech žáků ve skupině, určí žáky, kteří za práci skupiny zodpovídají • při skupinové práci podporuje ty schopnosti žáků, ve kterých vynikají • dbá na pečlivé vypracování individuální i skupinové práce a dodržení termínu odevzdání • předává své zkušenosti a poučí se ze zkušeností žáků
občanské	• respektuje hygienická a bezpečnostní pravidla • chrání své zdraví a zdraví svých spolužáků, při úrazu aplikuje první pomoc a zavolá odpovědného dospělého • zná základní pravidla pro udržování kvality životního prostředí	• při výuce dohlíží na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel • vede žáky k vzájemné pomoci a toleranci • vede žáky k dodržování zákonů a pravidel souvisejících s kvalitou životního prostředí, ochranou přírody a péčí o jejich zdraví

pracovní	• dokáže chránit své zdraví a pracovat s hygienickými a bezpečnostními pravidly • vykonává zadanou práci a hodnotí výsledky své práce i z hlediska zdraví a životního prostředí • identifikuje příčiny úspěchu či neúspěchu ve své práci	• v hodinách přírodopisu dohlíží na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při pracovních činnostech • vede žáky k rozplánování zadaného úkolu a průběžně kontroluje výsledky práce • zadává samostatné praktické úkoly
----------	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Předmět: Přírodovědná praktika
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
- správně mikroskopovat, vypočítat zvětšení při mikroskopování - zhotovit preparát - sepsat správně laboratorní protokol - zakreslení zjednodušených schémat pozorovaných objektů a jejich stručný popis - dodržování pravidel bezpečnosti práce - učit se trpělivosti a přesnosti při laboratorní práci - určit různé druhy živočichů a srovnávat jejich znaky	<u>Biologie živočichů</u> - prvoci - založení senného nálevu - pozorování a zakreslování nálevníků - kroužkovci - vnější a vnitřní stavba žížaly obecné - měkkýši - zakreslování ulit a lastur měkkýšů - členovci - poznávání zástupců členovců - zakreslování částí těl členovců podle trvalých preparátů - včela medonosná - obratlovci - ryby, obojživelníci, plazi, ptáci - poznávání obratlovců	<i>PŘ6, PŘ7</i> <i>VV</i> nákresy a schémata <i>CH</i> CaCO_3 (schránky měkkýšů a vajíčko) <i>PC</i> pečení perníku	krátkodobý projekt – včela medonosná
	<u>Houby</u> kvasinky	<i>PŘ6</i> <i>CH</i> kvašení	
- správně mikroskopovat, vypočítat zvětšení při mikroskopování - zhotovit preparát - sepsat správně laboratorní protokol - zakreslení zjednodušených schémat pozorovaných objektů a jejich stručný popis - dodržování pravidel bezpečnosti práce - učit se trpělivosti a přesnosti při laboratorní práci - pomocí klíče a atlasu rostlin určit dané rostliny	<u>Biologie rostlin</u> - řasy - mikroskopické pozorování a nákres řasy šroubatky - nahosemenné rostliny - příčný řez jehlicí - určování jehličnanů - krytosemenné rostliny - vnitřní stavba rostliny (trvalé preparáty) - klíčivost semen - voda v rostlinách - kyseliny v rostlinách - vůně a barvy v rostlinách - tuk a škrob v rostlinách - fotosyntéza	<i>PŘ6, PŘ7</i> <i>VV</i> nákresy a schémata <i>CH</i> základní chemické látky v rostlinách, fotosyntéza, stanovení <i>PH</i> <i>M</i> procenta	sběr rostlin do herbáře

	○ určovací znaky rostlin, popis rostliny		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Předmět: Přírodovědná praktika
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
- správně mikroskopovat, vypočítat zvětšení při mikroskopování - zhotovit preparát - sepsat správně laboratorní protokol - zakreslení zjednodušených schémat pozorovaných objektů a jejich stručný popis - dodržování pravidel bezpečnosti práce - učit se trpělivosti a přesnosti při laboratorní práci - určit různé druhy savců a srovnávat jejich znaky	Biologie savců - stavba těla savců - rozšíření savců - poznávání savců - etologie savců	<i>PŘ8</i> <i>VV</i> nákresy a schémata <i>Z</i> rozšíření savců ve světě	vytvoření mapy s rozšířením savců ve světě
- správně mikroskopovat, vypočítat zvětšení při mikroskopování - zhotovit preparát - sepsat správně laboratorní protokol - zakreslení zjednodušených schémat pozorovaných objektů a jejich stručný popis - dodržování pravidel bezpečnosti práce - učit se trpělivosti a přesnosti při laboratorní práci - rozvoj praktických poznatků o anatomii a fyziologii lidského těla pomocí jednoduchých postupů a chemických pokusů - porovnání a statistické vyhodnocení získaných hodnot na základě antropometrických měření - uvědomování si vlastní zodpovědnosti za kvalitu svého života (zdravý životní styl, životospráva)	Biologie člověka - orgánové soustavy člověka - zakreslování lidských tkání podle trvalých preparátů - praktické ověřování funkcí vybraných orgánových soustav (kosterní, svalová, dýchací, trávicí, cévní, smyslová) - lidské tělo v historii - domněnky o lidském těle v historii - historie lékařství - základy první pomoci	<i>PŘ8</i> <i>VV</i> nákresy a schémata <i>M</i> statistika, čtení z grafů <i>F</i> optický aparát oka, zvuk, zvukové vlny <i>CH</i> trávicí enzymy	
poznání, že člověk je součástí přírody, z níž čerpá mj. i rostlinné zdroje výživy	Člověk a rostliny - rostliny a jejich části využívané člověkem (u nás a ve světě) - léčivé rostliny	<i>PŘ6, PŘ7</i> <i>VV</i> plakát <i>Z</i> exotické plodiny <i>EV</i>	tvorba plakátů: člověk a zelenina, člověk a ovoce, pochutiny ...
pochopení významu vybraných živočišných druhů pro	Člověk a živočichové živočichové využívání člověkem	<i>PŘ6, PŘ7</i> <i>Z</i>	

člověka	• člověk a paraziti	<i>EV</i>	
---------	---------------------	-----------	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Předmět: Přírodovědná praktika
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
- sepsat správně laboratorní protokol - dodržování pravidel bezpečnosti práce - učit se trpělivosti a přesnosti při laboratorní práci - určit různé druhy minerálů a hornin a srovnávat jejich vlastnosti	Neživá příroda - Země ve vesmíru - mineralogie - petrologie - vnější a vnitřní geologické procesy - geologické dějiny Země - geologická stavba ČR	<i>PŘ9</i> <i>M</i> prvky souměrnosti krystalu <i>F</i> fyzikální vlastnosti minerálů, Vesmír <i>CH</i> <i>Z</i> přírodní útvary vzniklé vnějšími geologickými ději v ČR a ve světě	
- pozorování, porovnávání, třídění informací, vyvození závěru - uvědomování si vlastní zodpovědnosti za kvalitu svého životního prostředí - pochopení důležitosti ochrany a přírodních zdrojů - schopnost vnímat přírodní bohatství - uvědomování si důsledků dopadu lidských aktivit na přírodu - učit se správnému chování v přírodě	Základy ekologie - národní parky a chráněná území v ČR - Biocentrum Hosena – botanický, zoologický, pedologický a hydrologický průzkum - odpady - ohrožené druhy rostlin a živočichů	<i>PŘ6-9</i> <i>Z</i> chráněné oblasti v ČR	vytvoření Školní červené knihy živočichů a rostlin

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah předmětu

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v německy mluvících zemích
- prohlubuje mezinárodní porozumění

Časová dotace:

7.-9. ročník - 2 hodiny týdně formou volitelného vyučovacího předmětu, v každém z těchto ročníků byly využity 2 hodiny disponibilní časové dotace

Organizační vymezení:

Formy realizace:

- vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty
- olympiády
- výjezdy do zahraničí
- příležitostné akce

Místo realizace: jazyková učebna, učebny VT

Zařazená průřezová témata:

- OSV (sociální rozvoj, poznávání lidí, komunikace)
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět)
- MKV (lidské vztahy, kulturní difference)
- MDV (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup - vedení žáků k ověřování výsledků

- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup - kladení vhodných otázek

- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu

- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup - napomáhání při cestě ke správnému řešení

- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Vzdělávací obor: Další cizí jazyk
Vyučovací předmět : Německý jazyk
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
.rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat .rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl .orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci .používá abecední slovník učebnice .naváže kontakt s konkrétní osobou .vyžádá jednoduchou informaci .sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení .prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty .řeší jednoduché situace související se seznamováním .zvládá základy písemného projevu .písemně sestaví jednoduché sdělení (pozdrav, blahopřání) Pomůcky: Audio a video technika, počítače (výuk. programy, intern.), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry (pexeso,...), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, texty písní...), názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky...)	.pokyny a instrukce.dialogy rodilých mluvčích, zpočátku pomalejší, později v běžné rychlosti promluvy .technika čtení .otázky a odpovědi .krátká sdělení .techniky mluveného projevu - nácvik výslovnosti a intonace .písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopř.) .základní gramatické struktury a typy vět (věta jednoduchá, tvorba otázky, zápotu, pořádek slov ve větě) .slovní zásoba a tvoření slov Tematické okruhy: .domov, rodina .škola .volný čas a zájmy .svátky	OSV - sociální rozvoj, komunik. EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MKV - lidské vztahy MDV - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačn. týmu Výtvarná výchova Hudební výchova ostatní jazyky Zeměpis - geografická poloha německy mluvících zemí Občanská výchova Výchova ke zdraví	<u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice

Vzdělávací obor: Další cizí jazyk
Vyučovací předmět : Německý jazyk
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
.čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty .udrží pozornost nurnou pro porozumění obsahu sdělení .používá slovníky .stručně sdělí obsah přiměřeného obtížného textu .písemně obměňuje krátké texty .má uákladní poznatky o zemích dané jazykové oblasti .řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru (i telefonického) a se získáváním a poskytováním základních, místních, časových i jiných informací .reprodukce krátkého textu .přednes básně Pomůcky: Audio a video technika, počítače (výuk. programy, intern.), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry (pexeso,...), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, texty písní...), názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky...)	.dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů) .čtení tiché i hlasité .práce se slovníkem .vedení telefonického rozhovoru .sestavení textu jednoduchého dopisu a odpověď na něj .nejdůležitější zeměpisné údaje .ústní i písemné blahopřání .slovní zásoba a tvoření slov Tematické okruhy: .sport .péče o zdraví .stravování, nákupy .město .oblékání	OSV - sociál. rozvoj, komunik. EGS - Evropa a svět nás zajímá MKV - lidské vztahy, kulturní difference MDV - tvorba mediál. Sdělení, práce v realiz. týmu Hudební výchova Matematika ostatní jazyky Zeměpis - geografická polpha německy mluvících zemí Výchova ke zdraví	<u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice

Vzdělávací obor: Další cizí jazyk
Vyučovací předmět : Německý jazyk
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
.rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných .rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout .rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob .ústně a písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sesatví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo tvolené téma .vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích .běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání a reakci na pozvání, blahopřání .s porozuměním využívá informace z různých materiálů Pomůcky: Audio a video technika, počítače (výuk. programy, intern.), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry (pexeso,...), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, texty písní...), názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky...)	.práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka (časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty,...) .svátky, tradice a zvyky .význačné osobnosti .popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti .různé typy informací .slovní zásoba a tvoření slov Tematické okruhy: škola rodina svátky osobní dopis, životopis člověk a společnost vzdělání a kulturní život	Český jazyk Výpočetní technika Občanská výchova Výchova ke zdraví Dějepis Hudební výchova Výtvarná výchova ostatní cizí jazyky	<u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice

Název vyučovacího předmětu: Cvičení z matematiky

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Cvičení z matematiky vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Matematika a její aplikace.

Obsah učiva i výstupy souvisí aktuálně s hloubkou učiva probraného v rámci povinného předmětu Matematika.

Časová dotace:

7.- 9. ročník - 1 hodina týdně

Organizační vymezení:

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, Organizační formy a metody práce se používají adekvátně charakteru učiva a cílům vzdělávání.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost práce s mapou, slevy, využití poměru,....

Environmentální výchova – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí,....

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – srovnání států, grafy,....

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence	Na konci základního vzdělávání žák:	Výchovné a vzdělávací postupy učitelů Učitelé:
Kompetence k učení	- osvojuje si matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí - vytváří si zásobu matem. nástrojů (pojmy a vztahy, algoritmy..) - využívá prostředků výpočetní techniky	- vedou žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě - zadávají úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vedou žáky k plánování postupů a úkolů - zadávají úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
Kompetence k řešení problému	- vyhledává informace vhodné k řešení problému - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů	- vedou žáky k ověřování výsledků - kladením vhodných otázek učí hodnotit kvalitu řešení - používáním moderní techniky učí žáky jejího využití při řešení problémů
Kompetence komunikativní	- adekvátně reaguje na dotazy - komunikuje na odpovídající úrovni	- vedou žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podle potřeby pomáhají žákům

	- zdůvodňuje matematické postupy	
Kompetence sociální a personální	- snaží se poskytnout radu a pomoc - spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu	- zadávají úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - podporují vzájemnou pomoc žáků vytvářením situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - vyžadují dodržování pravidel slušného chování
Kompetence občanské	- zodpovědně se rozhoduje podle dané situace - respektuje názory ostatních - formuje si charakterové rysy	- umožňují, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - vedou žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - zajímají se, jak vyhovuje žákům jejich způsob výuky
Kompetence pracovní	- využívá získaných znalostí a dovedností - při práci dodržuje vymezená pravidla - hodnotí výsledky své práce - zdokonaluje si grafický projev - je veden k efektivitě při organizování vlastní práce	- chválí za dobrou práci a netrestají za nepovedenou, tím vedou žáky k pozitivnímu vztahu k práci - rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, kontrolou samostatné práce žáka a dodržováním stanovených pravidel - různými formami hodnocení a sebehodnocení vedou žáky k porovnávání výsledků jeho práce - vedou žáky k ověřování výsledků

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
 Vyučovací předmět: Cvičení z matematiky
 Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
* řeší jednoduché problémy, provádí odhady s danou přesností * zná jejich vlastnosti, umí je rozpoznat v prakt. úlohách * umí načrtnout a narýsovat síť a těleso vymodelovat	Opakování učiva 6. ročníku * operace s přirozenými a deset. čísly * rovinné útvary * tělesa (kvádr a krychle)		
* umí se orientovat v diagramech * provádí početní operace se zlomky * analyzuje a řeší jednoduché problémy	Zlomky * zlomek jako část celku - diagramy * početní operace se zlomky * slovní úlohy		
* umí znázornit čísla na ose * určuje odchylky od normálu * analyzuje a řeší jednoduché problémy	Celá čísla, racionální čísla * znázornění čísel různými způsoby * celé číslo jako odchylka od normy * slovní úlohy z praxe	F – vyjádření teplot, odchylky	
* pracuje s měřítky map a plánů * vyjadřuje funkční vztah tabulkou, grafem * využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	Poměr * měřítko plánu a mapy * přímá a nepřímá úměrnost - grafy * trojčlenka v praxi	Z - měřítko plánu a mapy, využití poměru v domácnosti (míchání barev, vaření) PČ - spotřeba materiálu CH - výpočty trojčlenkou	
* vyjádří část celku pomocí procent * analyzuje a řeší jednoduché problémy	Procenta * znázornění počtu procent v diagramech * slovní úlohy z praxe	Osv – rozvoj sch. pozn., slevy Mv - diagramy v praxi CH - koncentrace	
* pozná shodné útvary	Shodnost * určení shodnosti geometr. útvarů různ. způsoby		
* určí osově a středově souměrný útvar * sestrojí obraz rovin. útvaru v osové a střed. souměr.	Osová a středová souměrnost * útvary osově a středově souměrné * konstrukce obrazu útvaru		

* umí charakterizovat pojmy - rovnoběžník, čtyřúhelník * rozlišuje typy rovnoběžníků, umí sestavit rovnoběžník, lichoběžník, trojúhelník * odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, čtyřúhelníku, rovnoběžníku	Čtyřúhelníky, rovnoběžníky, trojúhelníky * vyvození vzorců pro výpočet obsahu * konstrukce čtyřúhelníku, rovnoběžníku, trojúhelníku * obvody a obsahy ve slovních úlohách	Úlohy z různých oblastí života	
* rozezná a pojmenuje hranol, umí vytvářet tělesa * odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	Hranoly * modelování těles (stavebnice, různé materiály) * objemy a povrchy ve slovních úlohách	Úlohy z různých oblastí	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
 Vyučovací předmět: Cvičení z matematiky
 Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
	Opakování učiva 7. roč. *racionální čísla *tělesa		
*odvodí vzorec pro Pythagorovu větu *zjistí informace o životě a práci Pythagora *řeší úlohy z praxe na užití Pythagorovy věty	Pythagorova věta *odvození vzorce *kdo byl Pythagoras? *využití Pythagorovy věty v praxi		
*zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými *odvodí vzorce pro rozklad mnohočlenů	Výrazy *vytváření výrazu podle textu *znalost vzorců pro rozklad mnohočlenů		
*vyjádří neznámou z fyzikálních vzorců, vypočítá neznámou *vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot daných veličin *řeší pomocí lineárních rovnic úlohy z praxe	Lineární rovnice *výpočet neznámé z fyzikálních vzorců *úlohy z praxe	F - výpočet neznámé z fyz. vzorců EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
*určí vzájemnou polohu přímky a kružnice *určí vzájemnou polohu dvou kružnic *užije Thaletovu větu v praxi *řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu kruhu *řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obsahu kruhu	Kruh, kružnice *vzájemné polohy kružnice a přímky, dvou kružnic *délka kružnice ve slovních úlohách *obsah kruhu ve slovních úlohách	tématické úlohy z různých oblastí života	
*načrtne a sestrojí síť válce *tvoří z různých materiálů modely válce *řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu válce	Válec *modely, sítě *objem, povrch ve slovních úlohách	tématické úlohy z různých oblastí života	

*prakticky odvozuje množiny bodů daných vlastností *sestrojí osu úsečky, osu úhlu, rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti, soustředné kružnice *sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky (těžnice, výška, Thaletova kružnice,...)	Konstrukční úlohy *množiny bodů daných vlastností		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
 Vyučovací předmět: Cvičení z matematiky
 Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
	Opakování učiva 8. roč. *Pythagorova věta *rovnice *opakování vzorců (obsahy, objemy, povrchy, obvody)		
*dokáže vyčíst z grafů a diagramů informace *provádí jednoduchá statistická měření a zapisuje jeho výsledky do tabulky nebo pomocí diagramů *vypočítá aritmetický průměr	Základy statistiky *čtení z diagramů *konstrukce sloupcových a kruhových diagramů	PŘ – proporce těla (výška, váha, obvod hlavy,...)	
*řeší slovní úlohy pomocí soustavy dvou lin. rov. (úlohy na přípravu směsí a roztoků)	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými *slovní úlohy (směsi, roztoky)		
*zakreslí bod v prav. soust. souřadnic *určí definiční obor a obor hodnot funkce *řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic *řeší úlohy z praxe	Funkce *soustavy souřadnic *znázornění funkcí v daných intervalech definič. oboru	F - závislosti fyz. veličin úlohy z praxe - čtení grafů Z - čtení grafů	
*určí a použije poměr podobnosti *užívá poměr podobnosti při práci s plány mapami *sestrojí rovinný obraz podobný danému *rozdělí úsečku dané délky v daném poměru	Podobnost *určování podobnosti *rozdělení úsečky v daném poměru	Z – práce s plány, s mapami	
*vymodeluje a popíše tělesa *načrtne a sestrojí síť jehlanu, načrtne síť kužele *vypočítá objem a povrch těles *užívá vzorce při řešení praktických úloh	Jehlan, kužel, koule. *modelování těles *síť jehlanu *povrchy a objemy v praktických úlohách	F - výpočet hmotnosti úlohy z praxe - stavebnictví, spotřeba materiálu, ...	
*vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře, provádí jednoduché úrokování	Základy finanční matematiky *procenta *výpočet úroků, daní (splátek)	Osv -plat, srážky, úroky z půjček...	

7.2 Učební osnovy nepovinných vyučovacích předmětů

Název vyučovacího předmětu: Sportovní aktivity

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah volitelného vyučovacího předmětu Sportovní aktivity vychází z obsahu vzdělávací oblasti Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Člověk a zdraví.

Obsahem výuky od první až po devátý ročník je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacích oborů Tělesná výchova a souvisejících okruhů průřezových témat a kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Učivo předmětu sportovní aktivity navazuje a rozšiřuje vybrané oblasti předmětu tělesná výchova. Je rozděleno do jednotlivých tématických celků, ve kterých se žáci snaží osvojovat si základní dovednosti, pravidla a taktiku vybraných sportovních a pohybových her. Dále získávají poznatky z oblasti sportu, hygieny, zdravého životního stylu a bezpečnosti při hře, rozšiřují si škálu pohybových a herních dovedností, což vytváří základ pro správné pracovní návyky, odstraňování poruch hybnosti a motorických zlovyků. Sportovní aktivity naplňují spolu s výukou tělesné výchovy a sportovních her, oblast vzdělávání pro zdraví.

Organizační vymezení:

Výuka Sportovních aktivit se realizuje ve školní tělocvičně, sokolovně, na tenisových kurtech, fotbalovém hřišti a v přírodě. Výuku je nutné přizpůsobovat aktuálnímu počasí.

Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu ...).

Nejčastěji aplikované metody výuky jsou: ukázka, výklad, pokus – omyl. Z forem se uplatňuje především skupinová a individuální výuka. Při volbě jednotlivých metod je nutné zohledňovat mentalitu, věk, pohlaví a zdravotní stav žáka. Snahou je, aby se žáci aktivně zapojovali do cvičení a her, ať se jedná o cvičení individuální (průpravná cvičení) nebo skupinové (průpravné hry). Cílem je uplatňování takových metod výuky, které vytváří a upevňují v žácích pocit radosti z pohybu.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

osobnostní rozvoj (rozvoj vědomostí v oblasti sportu a zdravého životního stylu)

sociální rozvoj (vzájemné respektování, spolupráce a komunikace)

morální rozvoj (hodnoty, postoje, fair play)

Environmentální výchova (EV)

vztah člověka k prostředí

životní styl

Mediální výchova (MV)

- vnímání mediálních sdělení, informace z tisku, rádia, fungování a vliv médií ve společnosti

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence:	Na konci základního vzdělávání žák:	Výchovné a vzdělávací postupy učitelů. Učitel:
k učení	• poznává smysl a cíl svých aktivit • plánuje a řídí vlastní činnost • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a využívá je v budoucnu • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu	• probírá učivo různými způsoby a metodami • hodnotí žáky způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok • stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíly vzdělávacího programu • dodává žákům sebedůvěru • sleduje pokrok všech žáků • vysvětlením používaných termínů a symbolů vede žáky k pochopení významu
k řešení problému	• vnímá nejruznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů • využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení	• vede žáky k využívání předchozích zkušeností při řešení nových problémů • upozorňuje na nežádoucí situace a chování, vysvětluje a nabízí nová řešení • obměňováním různých úkolů a skupin učí žáky adaptaci na nové podmínky a nacházení nových řešení
komunikativní	• komunikuje na odpovídající úrovni • rozumí běžně užívaným gestům, zvuků a jiným informačním a komunikačním prostředkům	• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vysvětlováním a používáním sportovních termínů a symbolů vede žáky k pochopení jednotlivých termínů a jejich používání • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

sociální a personální	• pracuje ve skupině • podílí se na vytváření pravidel práce v týmu • podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi • vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj	• umožňuje každému žákovi zažít úspěch • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • vysvětluje možné důsledky a dopady různých způsobů chování a jednání • povzbuzováním, chválením a taktním upozorňováním na nedostatky přispívá k rozvoji sebedůvěry
občanské	• respektuje hygienická a bezpečnostní pravidla • respektují názory ostatních • aktivně se zapojují do sportovních aktivit • rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)	• při výuce dohlíží na dodržování hygienických, bezpečnostních pravidel a pravidel slušného chování • vede žáky k vzájemné pomoci a toleranci k druhým lidem • pořádá a účastní se s žáky různých sportovních akcí
pracovní	• používá bezpečně a účinně vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky • využívají znalostí a dovedností v běžné praxi • hodnotí výsledky své práce	• kontroluje dodržování stanovených pravidel, bezpečné používání náčiní a nářadí • vysvětluje potřebu zdokonalování fyzické zdatnosti v pracovním a všedním životě • vede žáky k umění zdokonalit své klady a nedostatky a poučit se ze svých chyb

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Sportovní aktivity
Ročník: 1. – 9.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu	Př – lidské tělo	pozorování žáka – individuální cvičení, skupinová spolupráce
• dodržuje bezpečnostní zásady při hodinách • dodržuje základní hygienická pravidla • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • zná zásady poskytování první pomoci	Hygiena a bezpečnost při sportovních činnostech - hygiena, vhodné oblečení a obutí, improvizované ošetření	Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí	
• zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • zná slangové výrazy ze sportovních her • rozumí povelům průpravných cvičení a správně na ně reaguje	Tělocvičné pojmy-komunikace ve sportovních hrách	Mediální výchova – informace z TV, tisku, rádia	

• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje turnaj na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink • ovládá základní způsoby střelby • zná základy z pravidel - aplikuje pravidla při hře • umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo • zvládá herní činnosti - herní činnosti jednotlivce – základy obranných a útočných činností	Sportovní hry - míčové hry a pohybové hry pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, pravidla, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových her • basketbal – driblink, přihrávka, střelba, hra podle pravidel • fotbal – nahrávka, střelba, klička, zpracování míče, hra • futsal – nahrávka, střelba, klička, zpracování míče, hra • florbal – nahrávka, střelba, klička, zpracování míčku, hra • baseball – odpálení, chytání a nadhazování míčku, hra • vybíjená - chytání míče, házení	D – historie sportů M – počet hráčů F – fyzikální zákony	ukázka pohybové činnosti, demonstrace pohybových úkolů, výklad, popis, jednoduché pokusy žáků
• usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a rozvoj pohybových dovedností	Rozvoj tělesné zdatnosti • průpravná kondiční koordinační cvičení • překážkové dráhy • kruhový provoz		
• soutěží	Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, honičky atd.		
• úspěšně absolvuje testovací baterie jednotlivých míčových her dle předem daných kritérií	Testování výkonnosti		hledání chyb

Název vyučovacího předmětu: Náboženství

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahem výuky v prvním až v devátém ročníku je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího předmětu Náboženství a souvisejících okruhů průřezových témat a kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Organizační vymezení:

Výuka probíhá většinou ve třídě, ve farním kostele Povýšení sv.Kříže, v přírodě formou vyučovací hodiny, ukázkou bohoslužebných předmětů s výkladem, ukázkou světců, vč Božích muk v okolí Dubicka s výkladem životopisů světců a jejich a přínosů pro dnešní čas a seznámení s jednotlivými atributy. Součástí výuky předmětu je i vytvořit vztah k přírodě a její ochrana – Boží stvoření, aktivní vztah k dění kolem dětí.

Učitel využívá metody dle schválených metodik k náboženské výchově schválených ČBK 60-XVI-4.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj
 - Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium)
- Sociální rozvoj
 - Poznávání lidí – poznávání lidí dle příběhů
 - Mezilidské vztahy -chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc,
 - Komunikace, Kooperace – komunikace v různých situacích, rozvoj dovedností pro kooperaci)
- Morální rozvoj
 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu
 - Hodnoty postoje, praktická etika – dovednost vyjádřit vlastní postoj)

Výchova demokratického občana

- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokratické zásady v dílech spisovatelů
- Občan, občanská společnost a stát – formování volních a charakterových rysů – sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti..., občanská odpovědnost, úřední styk občana s úřady

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá - poznávání života v jiných zemích – deníky, cestopisy, reportáže, cestování, rodinné příběhy z cest, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy)

Multikulturní výchova

- Etnický původ - rovnocennost všech kultur, různé způsoby života)
- Lidské vztahy - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti),předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace), uplatňování principu slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti;

Environmentální výchova

- Vztah člověka k prostředí - náš životní styl, odpovědnost k ochraně přírody a přírodních zdrojů

Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou
- Stavba mediálních sdělení – příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění), příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)
- Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru
- Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na uspořádání dne, vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)
- Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků pro různá sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis
- Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a rozdělení úkolů a zodpovědnosti

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence	Na konci základního vzdělávání žák:	Výchovné a vzdělávací postupy učitelů Učitelé:
Kompetence k učení	- seznamuje se s vhodnými způsoby a metodami učení a plánování a organizuje vlastní učení - vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových celků - posoudí vlastní pokrok - osvojí si základní jazykové a literární pojmy	- probírají učivo různými způsoby a metodami, aby si mohl žák uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje, a tím podporují jeho samostatnost a tvořivost - vedou žáky k ověřování výsledků učení kontrolou zadaných úkolů - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace zadáváním práce se slovníky, v odborné literatuře a na internetu - učí práci s chybou kontrolou zadaných úkolů a samostatným opravováním ústních i písemných cvičení - povzbuzováním učí žáky trpělivosti - vedou žáky k užívání správné terminologie v písemném i mluveném projevu
Kompetence k řešení problému	- vyhledává informace vhodné k řešení problému - navrhuje řešení problémové situace - s ohledem na věk a schopnosti řeší	- zadáváním práce ve dvojici a ve skupině vedou žáky k hledání samostatného řešení problémů - růzností v zadávání úkolů vedou žáky k adaptaci na nové podmínky a navrhování řešení - používáním moderní techniky učí žáky jejího využití při řešení problémů - kladením vhodných otázek učí hodnotit kvalitu

	problémy - porovnává různé způsoby řešení problémové situace	řešení - upozorňováním na probrané učivo učí žáky využívat jejich vlastní zkušenosti - sledují ve škole i při mimoškolních akcích, jak žáci prakticky zvládají řešení problému - prezentováním výsledků prací žáků na nástěnce učí žáka srovnávat různé způsoby řešení problémové situace
Kompetence komunikativní	-formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně -naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují -účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory -rozumí různým typům textů a záznamů - využívá informační prostředky pro své studium	- zadávají úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vedou žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vedou žáky k výstižné argumentaci - umožňují žákům předvedení výsledků jejich práce před spolužáky zařazováním prezentací - využíváním různých textů, obrazových materiálů, nahrávek a jiných informačních a komunikačních prostředků rozvíjí řečové dovednosti
Kompetence sociální a personální	- účinně spolupracuje ve skupině -podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu -věcně argumentuje -vytváří si pozitivní představu o sobě samém	- zařazováním činnosti ve skupině, v páru a projekty učí žáky užívat sociální formy práce - podporují solidaritu žáků vytvářením situací, kdy si žáci vzájemně pomáhají - uplatňují individuální přístup vnitřní diferenciací výuky
Kompetence občanské	- respektuje přesvědčení druhých lidí - chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví - vytváří si pozitivní postoj k uměleckým dílům -aktivně se zapojuje do kulturního dění	- jasným vysvětlením práv a povinností v dané hodině učí žáky akceptovat pravidla - vedou žáky k prezentování jejich myšlenek a názorů - zadávají skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní - motivují žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních -motivují žáky k zájmu o kulturní dědictví - vybízejí žáky k zapojení se do kulturního dění školy (práce v redakci šk.časopisu, vánoční slavnosti, divadelního kroužku..)
Kompetence pracovní	-využívá získaných znalostí a dovedností - při práci dodržuje	- chválí za dobrou práci a netrestají za nepovedenou, tím vedou žáky k pozitivnímu vztahu k práci - rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním

	vymezená pravidla - hodnotí výsledky své práce - samostatně pracuje s různými jazykovými příručkami	přípravy na výuku, kontrolou samostatné práce žáka a dodržováním stanovených pravidel - různým formami hodnocení a sebehodnocení vedou žáky k porovnávání výsledků jeho práce - používáním podnětného a tvořivého pracovní prostředí a vhodných pomůcek vedou žáka k samostatné práci - zařazují práci s jazykovými příručkami a slovníky
--	---	---

Vyučovací předmět: Náboženství

Ročník: 1.-7.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
Příprava pro řešení běžných životních situací z hlediska praktikujících křesťanů Hodnocení celoroční práce bude provedeno formou slovního hodnocení	Místo, kde je mi dobře První kroky Jsi zde, Hospodine Dobrý přítel je poklad Znamení, která nás oslovují Davidovo vyvolení David a Goliáš David a Jonatán Šalomoun Člověk prozářený sluncem Životní moudrost Ježíšova pravidla k životu a blahoslavenství Nemít srdce z kamene Podivuhodná setkání Pestrá společnost Jesličky a kříž Zasáhl mne Ježíšovo poselství se šíří Knihovna v jedné knize Vyznání víry apoštolů Věřím v Boha, Otce všemohoucího, Stvořitele nebe i země Věřím v Jžíš Krista Věřím v Ducha svatého Příprava dětí k 1.sv.přijímání Desatero Svátosti Bohoslužba	Řešení běžných životních situací Vztah k Bohu je vysvětlen na vztahu k bližním	

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk s počítačem

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Cizí jazyk.

Obsahem výuky je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících okruhů průřezových témat a kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Organizační vymezení:

Výuka Anglického jazyka s počítačem se realizuje v učebně informatiky (mimořádně v učebně AJ) formou vyučovací hodiny, krátkodobých i dlouhodobých projektů, formou E-learningu.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Sociální rozvoj – poznávání lidí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá (zvyky, tradice národů Evropy)

Multikulturní výchova

- Kulturní rozdíly

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk – nepovinný předmět (E-learning)
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
Žák - tvoří tvary slovesa být v čase přítomném - tvoří slovesné tvary v přítomném čase prostém - tvoří slovesné tvary v přítomném čase průběhovém - seznamuje se s novou slovní zásobou - procvičuje známou slovní zásobu - upevňuje novou slovní zásobu - rozšiřuje si slovní zásobu v daných tématech - vyjádří číselný údaj do 100 i nad 100 - rozšiřuje si slovní zásobu o vybraná přídavná jména - odpovídá na otázky k danému textu	Šablona pro sloveso být - přítomný čas – klad, zápor, otázka Šablona pro přítomný čas prostý - klad, zápor, otázka (zaměření na 3. osobu č.j.) Šablona pro přítomný čas průběhový - klad, zápor, otázka Šablona pro slovní zásobu - Project 1 - Project 2 Šablona pro tematické okruhy - zvířata, mazlíčci, ZOO - části těla - roční období, měsíce - jídlo - můj dům - každodenní činnosti - ovoce, zelenina, obchod - zeměpis, evropské země Šablona pro číslovky - do 100 - nad 100 Šablona pro přídavná jména Šablona pro čtení s porozuměním	Informatika Přírodopis – zoologie, biologie Výchova ke zdraví Osobnostní a sociální vých. (komunikace, kooperace, hodnoty) Zeměpis – Evropa Matematika	V každém tématu se rozšiřuje slovní zásoba a tvoření slov, upevňuje se lexikální pravopis

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk – nepovinný předmět (E-learning)
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
Žák - tvoří tvary slovesa být v čase přítomném i minulém - tvoří slovesné tvary v přítomném čase prostém - tvoří slovesné tvary v přítomném čase průběhovém - tvoří slovesné tvary v minulém čase prostém - seznámí se s tvary minulého času průběhového - seznámí se s vyjádřením budoucnosti pomocí going to - procvičuje známou slovní zásobu - upevňuje novou slovní zásobu - rozšiřuje si slovní zásobu v daných tématech - vyjádří číselný údaj do 100 i nad 100 - rozšiřuje si slovní zásobu o daná přídavná jména - odpovídá na otázky k danému textu	Šablona pro sloveso být - přítomný a minulý čas – klad, zápor, otázka Šablona pro přítomný čas prostý - klad, zápor, otázka (zaměření na 3. osobu č.j.) Šablona pro přítomný čas průběhový - klad, zápor, otázka Šablona pro minulý čas prostý - pravidelná slovesa - klad, zápor, otázka - nepravidelná slovesa - klad, zápor, otázka Šablona pro minulý čas průběhový - seznámení s tvary Šablona pro budoucí čas s going to - klad, zápor, otázka Šablona pro slovní zásobu - Project 1 - Project 2 / 1.-5. lekce Šablona pro tematické okruhy - zvířata, mazlíčci, ZOO - části těla - roční období, měsíce - jídlo - můj dům - každodenní činnosti - ovoce, zelenina, obchod - zeměpis, evropské země Šablona pro číselky - do 100 - nad 100 Šablona pro přídavná jména Šablona pro čtení s porozuměním	Informatika Přírodopis Výchova ke zdraví Osobnostní a sociální vých. (komunikace, kooperace, hodnoty) Zeměpis Matematika	V každém tématu se rozšiřuje slovní zásoba a tvoření slov, upevňuje se lexikální pravopis

Název vyučovacího předmětu: Sborový zpěv

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v tomto předmětu úzce souvisí se vzdělávacím oborem Hudební výchova a směřuje k:

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru písňové tvorby různých hudebních stylů
- poznávání písňové tvorby různých národů
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahem výuky ve druhém až devátém ročníku je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího předmětu Sborový zpěv a souvisejících okruhů průřezových témat a kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v učebně Sborového zpěvu.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- poznávání lidí
- mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, respektování druhého, empatie
- komunikace, kooperace
- kreativita
- sebepoznání a sebepojetí
- řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny
- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence

Výchova demokratického občana - slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - vnímání evropské hudební kultury

Multikulturní výchova - rozmanitost písňové tvorby různých národů

Environmentální výchova vnímání krásy, citlivý přístup k přírodě

Mediální výchova - fungování a vliv médií

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence	Na konci základního vzdělávání žák:	Výchovné a vzdělávací postupy učitele Učitel:
Kompetence k učení	- využívá svých hudebních schopností a dovedností při hudebních aktivitách	- probírá učivo různými způsoby a metodami, aby si mohl žák uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje, a tím podporuje jeho samostatnost a tvořivost - povzbuzováním učí žáky trpělivosti

	- uplatňuje své pěvecké dovednosti a návyky při sborovém zpěvu - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně	- vede žáky k užívání správné terminologie v jeho projevu - zařazuje do výuky různé rytmické hry, intonační cvičení, dechová cvičení, ...
Kompetence k řešení problému	- samostatně a kriticky přemýšlí - má dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů - porovnává různé způsoby řešení problémové situace	- růzností v zadávání úkolů vede žáky k adaptaci na nové podmínky a navrhování řešení - používáním moderní techniky učí žáky jejímu využití při řešení problémů - kladením vhodných otázek učí hodnotit kvalitu řešení - upozorňováním na probrané učivo učí žáky využívat jejich vlastní zkušenosti - sleduje ve škole i při mimoškolních akcích, jak žáci prakticky zvládají řešení problému
Kompetence komunikativní	-formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně -naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje -účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhajuje své názory, toleruje názory druhých -rozumí různým typům textů a záznamů - využívá informační prostředky pro své studium	- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k výstižné argumentaci - umožňuje žákům předvedení výsledků jejich práce před spolužáky - využíváním různých textů, obrazových materiálů, nahrávek a jiných informačních a komunikačních prostředků rozvíjí řečové dovednosti
Kompetence sociální a personální	- účinně spolupracuje ve skupině -podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu - respektuje názory druhých -věcně argumentuje -vytváří si pozitivní představu o sobě samém - svou činností kladně ovlivňuje kvalitu práce sboru	- zařazováním činnosti ve skupině a v páru učí žáky užívat sociální formy práce - podporuje solidaritu žáků vytvářením situací, kdy si žáci vzájemně pomáhají - uplatňuje individuální přístup vnitřní diferenciací výuky
Kompetence občanské	- respektuje přesvědčení druhých lidí - chrání naše tradice, kulturní a historické	- jasným vysvětlením práv a povinností v dané hodině učí žáky akceptovat pravidla - vede žáky k prezentování jejich myšlenek a názorů

	dědictví - vytváří si pozitivní postoj k hudebním dílům - aktivně se zapojuje do kulturního dění	- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - motivuje žáky k zájmu o kulturní hudební dědictví - vybízí žáky k zapojení se do kulturního dění školy (vystoupení pořádaná školou – vánoční slavnost, besídka ke Dni matek, ...)
Kompetence pracovní	- využívá získaných znalostí a dovedností - při práci dodržuje vymezená pravidla, je veden ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení - hodnotí výsledky své práce - vytváří si pozitivní vztah ke zpěvu	- chválí za dobrou práci a netrestá za nepovedenou, tím vede žáky k pozitivnímu vztahu k hudbě - rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku a dodržováním stanovených pravidel - různými formami hodnocení a sebehodnocení vede žáky k porovnávání výsledků jeho práce

Vyučovací předmět: Sborový zpěv
Ročník: 1.-9.

Výstup	Učivo	Průřezová t., mezipř. vzt., projekty, kurzy	Poznámky
Žák při zpěvu správně dýchá, dbá na postoj svého těla při zpívání Dokáže vhodně interpretovat písně lidové, umělé a církevní Dokáže zvolit vhodný rytmický doprovod k písním různých žánrů Orientuje se v notovém zápisu písní, rozlišuje délku not Dbá zásad hlasové hygieny Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu a dvojhlasu Rozlišuje v písních dynamiku a tempo Uplatňuje získané pěvecké dovednosti	Nácvik správného držení těla při zpěvu, nácvik správného dýchání při zpěvu Rozšiřování hlasového rozsahu Rytmizace a hudební hry Hudební improvizace Hlasová hygiena Rozvoj hudebního sluchu Jednohlas a dvojhlas Rytmický doprovod pomocí Orfeových nástrojů Nota celá, půlová, čtvrt'ová, osminová, triola Označení tempa a dynamiky		