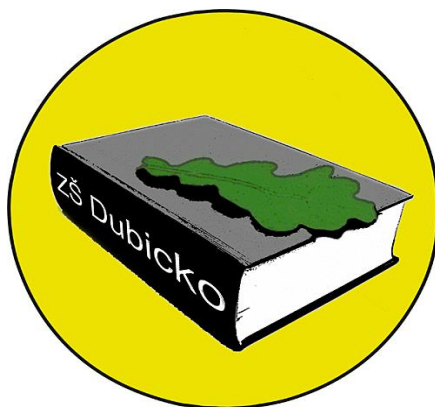


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

DODATEK č. 3



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA DUBICKO,

příspěvková organizace

ZÁBŘEŽSKÁ 143, DUBICKO

Obsah

Dodatek k ŠVP ZV, základní údaje.....	3
Úpravy ŠVP ZV platné od 1. 9. 2016	4
Charakteristika ŠVP ZV	5
Učební plán	14

Dodatek k ŠVP ZV č. 3

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 07/239

Škola: Základní škola a mateřská škola Dubicko, příspěvková organizace

Ředitelka školy: PhDr. Ivana Křížková

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Věra Sobotíková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016

Dodatek k ŠVP ZV č. 3, č. j. ZSDU253/2016 byl projednán školskou radou dne 25. 8. 2016.

V Dubicku dne 26. 8. 2016

PhDr. Ivana Křížková, ředitelka školy

razítko školy

Úpravy ŠVP ZV platné od 1. 9. 2016

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Dubicko takto:

1) Terminologie v souladu s právními předpisy – v souladu s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

- v celém textu se nahrazuje označení žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním platným termínem žák s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žák s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně

2) Charakteristika ŠVP

- zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami; pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- kontaktní osoba pro komunikaci se ŠPZ – výchovná poradkyně
- zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných: pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka; pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka
- minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – viz RVP ZV

3) Učební plán

- úprava počtu hodin vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura na 1. stupni

4) Vyučovací předmět Chemie

- úprava terminologie klasifikace jedovatých látek v učivu vyučovacího předmětu Chemie v 8. ročníku v souladu s platnými předpisy tak, jak je uvedeno v učivu vzdělávacího oboru Chemie v RVP ZV

učivo: nebezpečné látky a přípravky – H- a P- věty, piktogramy a jejich význam

očekávaný výstup: žák pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

Charakteristika ŠVP ZV

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření (§ 16 odst. 9 školského zákona). Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení, pro tyto žáky škola zpracovává IVP.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními (PPP a SPC).

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele, ten informuje výchovného poradce a společně situaci řeší.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Při jeho vytváření spolupracuje s vyučujícím daného předmětu a výchovným poradcem. PLPP má písemnou podobu. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovuje cíle podpory a způsob vyhodnocování naplňování PLPP.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní

učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření jeví jako nedostatečná, třídní učitel zákonnému zástupci žáka doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (PPP či SPC).

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení (ŠPZ).
- Škola bezodkladně předá plán pedagogické podpory žáka ŠPZ.
- Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími daných předmětů, podklady kontroluje a popř. konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Všichni zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. Toto podpůrné opatření umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy.

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky,
- využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka (za využití asistenta pedagoga),
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky se zřetelem k potřebám žáka,
- nabídka volnočasových aktivit ve škole a podpora rozvoje zájmů žáka.

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,

- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce a školní metodik prevence. Výchovný poradce koordinuje činnost školního poradenského pracoviště a je pověřen spoluprací se ŠPZ.

Naše škola spolupracuje s těmito ŠPZ: PPP Šumperk (především s jejím pracovištěm v Mohelnici), SPC pro žáky s více vadami v Mohelnici, SPC v Olomouci a Šumperku.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaný a mimořádně nadaný žák

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí ŠPZ na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován IVP, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření ve ŠPZ.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající PLPP žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu ŠPZ.
- Škola bezodkladně předá PLPP ŠPZ.
- Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění zajistí zpracování IVP.
- Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.
- IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.
- Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Všichni IVP podepíší.
- Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku.
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy):

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízejí,
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh),
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka,
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů,
- vést tyto žáky k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Úprava obsahu vzdělávání:

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,

- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Organizace výuky:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit,
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty,
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí,
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou,
- pestrá nabídka volitelných předmětů a zájmových kroužků, kde si žáci volí studium podle svého zájmu a mohou rozvíjet svůj talent v oborech, kde pro to mají předpoklady.

Zapojení dalších osob a subjektů

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, a školním metodikem prevence.

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků spolupracuje naše škola s PPP Šumperk, její pracovníci poskytují našim pedagogům konzultace dle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPEŇ

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty		Ročník					Celkem	Z toho disp	min
			1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	ČJ	7+2	8+2	7+2	6+1	5+2	42	9	33
	Anglický jazyk	AJ			3	3+1	3	10	1	9
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4	20
Informační a komunikační technologie	Informatika	INF					1	1		1
Člověk a jeho svět	Prvouka	PRV	2	2	2+1			7	1	12
	Přírodověda	PŘ				1	2	3		
	Vlastivěda	VL				2	1+1	4	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	5		12
	Výtvarná výchova	VV	1	1	1	2	2	7		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	10		10
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	PČ	1	1	1	1	1	5		5
Celková povinná časová dotace			20	22	25	25	26	118		104
Z toho disponibilní časová dotace			2	3	4	3	4		16	16
Celková povinná časová dotace		min	18	18	22	22	22			
		max	22	22	26	26	26			

Poznámky k učebnímu plánu

Vyučovací předmět **Informatika** v 5. ročníku zahrnuje základy práce s počítačem povinně pro všechny žáky. Volná disponibilní časová dotace je na 1. stupni plně využita pro posílení povinných vyučovacích předmětů (Český jazyk 9 hodin, Anglický jazyk 1 hodina, Matematika 4 hodiny, Prvouka 1 hodina, Vlastivěda 1 hodina).

UČEBNÍ PLÁN PRO 2. STUPEŇ

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty		Ročník				Celkem	Z toho disp	min
			6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literat.	ČJ	4+1	4	4+1	3+1	18	3	15
	Anglický jazyk	AJ	3	3	3	3	12		12
	Další cizí jazyk		-	2	2	2	6		6
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	4	4+1	4+1	18	2	15
Informační a komunikační technologie	Informatika	INF	1	1	-	-	2		1
Člověk a společnost	Dějepis	D	1+1	2	2	2	8	1	11
	Výchova k občanství	VO	1	1	1	1	4		
Člověk a příroda	Fyzika	F	2	1+1	1+1	1+1	8	3	21
	Chemie	CH	-	-	1+1	1+1	4	2	
	Přírodopis	PŘ	2	1+1	1+1	1+1	8	3	
	Zeměpis	Z	2	2	2	2	8		
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	4		10
	Výtvarná výchova	VV	2	2	1	1	6		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VZ	1	1	-	-	2		10
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	PČ	1	1	0+1	0+1	4	2	3
Volitelný předmět	Informatika	INF	-	-	0+1	0+1	2	2	
Celková povinná časová dotace			29	30	32	31	122		122
Z toho disponibilní časová dotace			2	2	7	7		18	18
Celková povinná časová dotace			min	28	28	30	30		
			max	30	30	32	32		

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY PRO 2. STUPEŇ

Volitelný předmět	ročník	časová dotace
Informatika	8.-9.	1

Na volitelné vyučovací předměty je využito dvou hodin disponibilní dotace za celý 2. stupeň. Volitelné předměty mají hodinovou týdenní dotaci.

Poznámky k učebnímu plánu

Vyučovací předmět **Informatika** v 6. a 7. ročníku zahrnuje základy práce s počítačem povinně pro všechny žáky. V 8. a 9. ročníku mohou žáci pokračovat ve formě **volitelného předmětu** Informatika.

Na 2. stupni je z 24 disponibilních hodin 18 hodin použito na navýšení časové dotace v povinné části (Český jazyk a literatura 3 hodiny, Matematika 2 hodiny, Dějepis 1 hodina, Fyzika 3 hodiny, Chemie 2 hodiny, Přírodopis 3 hodiny, Pracovní činnosti 2 hodiny, tématický okruh Svět práce se vyučuje v 9. ročníku).

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována vyučovacím předmětem **Pracovní činnosti**.

Jsou plněny následující tématické okruhy:

Pěstitelské práce a chovatelství - 6. ročník

Příprava pokrmů - 7. ročník

Práce s technickými materiály– 8. ročník

Svět práce – 9. ročník